

## **La deserción estudiantil en el Catatumbo y los diversos factores que repercuten**

**Autor:**

**Lyanerack Julieth Manosalva Reyes**

código:201822117545

Trabajo de investigación del programa: **Derecho**

**Tutor:**

**Karen Quiñonez**

### **RESUMEN**

La deserción estudiantil es un fenómeno que afecta a gran parte de las instituciones del territorio colombiano y Norte de Santander no es la excepción de ellos, teniendo como incidencia la problemática del conflicto armado interno de ha dejado miles de víctimas y desplazado en todo el territorio nacional, provocando que zonas como la del Catatumbo se vean afectadas por ello, es decir; desde que los grupos armados ilegales llegaron al territorio, el apoderamiento de la tierra y su entorno ha sido uno de los temas recurrentes, ocasionando desplazamientos forzados, desalojos forzados, muertes y en peor de todo masacres ante la indolencia del Estado.

Desde esta perspectiva de violencia y desazón ha ocasionado un efecto colateral entre los niños, niñas y adolescentes, teniendo que dejar sus aula de clases y dedicarse a labores propias del campo y/o a tener que partir de sus territorios en busca de mejores oportunidades junto con sus familias, debido a los altos índices de pobreza que se pueden presentar en la región y en donde el cultivo de coca, la siembra de palma de cera, han hecho que

día a día lleguen grupos delincuenciales y quieran apoderarse del territorio a toda costa.

El método cualitativo implementado ha servido para identificar diversos factores que aunados con el conflicto armado interno, son los que más influyen en la deserción escolar infantil, un sistema económico precario, coacción por parte de los grupos armados ilegales, son tan solo algunos de los problemas que se identificaron en el trascurso del artículo investigativo.

**Palabras clave:** deserción estudiantil, derechos fundamentales, conflicto armado, Estado, familia.

#### **ABSTRACT**

Student desertion is a phenomenon that affects a large part of the institutions of the Colombian territory and Norte de Santander is not the exception of them, having as an incidence the problem of the internal armed conflict that has left thousands of victims and displaced throughout the national territory, causing areas such as Catatumbo to be affected by it, that is; since the illegal armed group arrived in the territory, the seizure of the land and its surroundings has been one of the recurring themes, causing forced displacements, forced evictions, deaths and, worst of all, massacres due to the indolence of the state.

From this perspective of violence and unease, it has caused a collateral effect among children and adolescents, having to leave their classrooms and dedicate themselves to field work and/or having to leave their territories in search of better opportunities together with Their families, due to the high rates of poverty that can occur in the region and where the cultivation of coca, the sowing of wax palm, have made criminal groups arrive day by day want to take over the territory at all costs.

The qualities method implement has served to identify various factors that, together with the internal armed conflict, are the ones that most influenced

child dropouts, a precarious economic system, coercion by illegal armed groups, are just some of the problems. That were identified in the course of the investigative article.

**Keywords:** Human rights, student desertion, fundamental rights, armed conflict, state, family.

## REFERENCIAS

1. Alcaldía de El Tarra. (12 de Septiembre de 2012). *Alcaldía de El Tarra*. Obtenido de Sitio oficial de El Tarra en Norte de Santander, Colombia: [http://www.eltarra-nortedesantander.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.eltarra-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml)
2. Becker, G. (1994). Human Capital: theoretical and empirical analysis with special reference to education. *3th*. Chicago.
3. Camiso. (s.f). Tesis Deserción Escolar.
4. Cárdenas, S. (2007). Esperanza para la Familia. Obtenido de Que es la Deserción Escolar: [http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129\\_02.php](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_02.php)
5. Collazos García, A. M., & López Rodríguez, M. A. (2018). El potencial productivo de la zona de reserva campesina del Catatumbo, departamento de Norte de Santander. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/administracion\\_de\\_empresas/1579](https://ciencia.lasalle.edu.co/administracion_de_empresas/1579)
6. Contraloría General de la República. (2016). Plan anticorrupción y de atención al ciudadano. Recuperado de [http://www.prosperidadsocial.gov.co/SCI/Documents/PAAC\\_Gesti%C3%B3n-Territorial%20vigilancia%202016.pdf](http://www.prosperidadsocial.gov.co/SCI/Documents/PAAC_Gesti%C3%B3n-Territorial%20vigilancia%202016.pdf)
7. Diario el Tiempo. (19 de junio de 2020). cultivos de coca en el Catatumbo: entre la tensión y pocas soluciones. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/alerta-en-el-catatumbo-por-aumento-de-cultivos-de-coca-en-2019->



16. Gómez Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 105 - 112.
17. Grajales, C. (1999). *El dolor oculto de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/dolor.pdf>
18. Human Rights Watch. (2019). La guerra en el Catatumbo. Abusos de grupos armados contra civiles colombianos y venezolanos en el noreste de Colombia. Obtenido de [https://www.hrw.org/sites/default/files/report\\_pdf/colombia0819sp\\_web\\_0.pdf](https://www.hrw.org/sites/default/files/report_pdf/colombia0819sp_web_0.pdf)
19. Ley 115 de 1994 [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.
20. Maldonado, R. (2016). El método hermenéutico en la investigación cualitativa. Universidad De concepción, 1-10
21. Martelo y Ramos (2020). Derechos de los niños y la Vulnerabilidad Escolar. Universidad de la Costa CUC, pp 1-238
22. Maldonado, Medina y Sánchez (2019). El feminicidio como fenómeno social en Colombia y su reglamentación formativa y punitiva. Universidad Simón Bolívar, pp 1-38
23. Matos Ayala, A. (2018). *Deserción Escolar: Causas, Consecuencias y Características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
24. Méndez, N. M. (2010). Efectos directos del conflicto armado en la región del Catatumbo: desplazamiento, pérdida de capital y alteración en el mercado laboral. *Revista fase*, 5(10). 129-146
25. Ministerio de salud y protección social. (Octubre de 2016). ABECÉ de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, Dirección de Promoción y Prevención. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
26. Moreno Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un Problema d Carácter Social. *Revista In Invesrigium ire* Vol 6, pp 115-124.

27. Montoya y Castañeda. (2019). Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté. Universidad Cooperativa De Colombia. Facultad de Educación, pp 1-114
28. UNIDAS, O. D. (07 de 07 de 2015). Deserción escolar y equidad, retos de la educación en Bogotá: ONU. Obtenido de [https://caracol.com.co/radio/2015/07/07/bogota/1436269920\\_839936.html](https://caracol.com.co/radio/2015/07/07/bogota/1436269920_839936.html)
29. UNESCO, L. (09 de 2017). Más de la mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo no están Prendiendo. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
30. UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris pp. 30-37
31. Red Nacional de Información. (2019). Cifras del desplazamiento en Colombia. Recuperado de <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Home/Desplazamiento>
32. Restrepo, T. (2013). Aspectos generales del territorio. Recuperado de [https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Pueblos\\_indigenas/2011/Comunidades\\_indigenas\\_en\\_Colombia\\_-\\_ACNUR\\_2011.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Pueblos_indigenas/2011/Comunidades_indigenas_en_Colombia_-_ACNUR_2011.pdf)
33. Rey. C. (2013). Análisis especial de la correlación entre cultivo de palma de aceite y desplazamiento forzado en Colombia. Revista cuadernos de economía, 32(61). 683-718.
34. Romero, Y., & Chávez, Y. (2008). El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. *Tabula Rasa* (8), 197-210. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n8/n8a10.pdf>
35. Torres-Guevara, L. E. (2012). Retención estudiantil en la educación superior. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
36. Torres González, J., Acevedo Correa, D., & Gallo García, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latinoamericano. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/904-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3297-1-10-20160331.pdf>

37. Verdad Abierta. (26 de agosto de 2015). La Gabarra, una historia de abandono. Recuperado de <https://verdadabierta.com/la-gabarra-una-historia-de-abandono/>