

## **Plan de estudios de filosofía basado en preguntas para el desarrollo del pensamiento complejo en secundaria**

**Nombres y apellidos:**

Ricardo Javier Llinás De Moya

**Código estudiantil:**

2010210122192

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:  
**Doctor en Ciencias de la Educación**

**Tutor(es):**

Luis Ricardo Navarro Díaz

### **RESUMEN**

Esta investigación se propone deconstruir el currículo de filosofía en la educación secundaria. Se hace un acercamiento al problema y su contexto y se realiza un estado del arte que permite establecer que existe una preponderancia de los programas histórico-lineales, y la necesidad de cambiarlos por programas basados en preguntas. Para lo anterior, nos valemos del pensamiento complejo de Edgar Morin como visión de mundo o paradigma para tener una perspectiva de la realidad acorde con el objeto de estudio. Suscribiremos una perspectiva crítica de la educación desde Paulo Freire y Matthew Lipman que nos sirva de apoyo para resaltar la importancia de la pregunta en la educación en general y en la enseñanza de la filosofía en particular, esto enmarcado en una teoría de currículo emergente coherente con la visión teórica. Y finalmente suscribimos la teoría de la deconstrucción como vía crítica para desmontar el currículo de filosofía y genera una visión más abierta del mismo.

La tesis parte del reconocimiento de una tendencia ampliamente extendida en la enseñanza de la filosofía: la organización de los contenidos de forma histórica y lineal, centrada en la cronología de autores, escuelas y periodos, lo que limita el pensamiento crítico, creativo y complejo de los estudiantes. Esta tendencia ha sido denominada en esta investigación como el "Efecto Mundo de Sofía", en alusión a la novela de Jostein Gaarder, que ha contribuido a consolidar una visión cerrada y narrativa de la historia de la filosofía como modelo pedagógico.

Desde una perspectiva crítica, la investigación asume una metodología cualitativa apoyada en la Investigación Acción Educativa (IAE), desarrollada en una institución educativa colombiana. Participaron estudiantes y docentes de filosofía de educación media, quienes aportaron sus visiones, experiencias y propuestas a lo largo de entrevistas, talleres, devoluciones sistemáticas y ejercicios de co-creación curricular.

El trabajo se desarrolló en tres fases. En primer lugar, se develaron las características del currículo prescrito y del plan de estudios vigente, evidenciando una estructura rígida, orientada por la acumulación de contenidos y la reproducción de un canon filosófico. En la segunda fase, se exploraron las concepciones de los distintos actores institucionales en torno a la filosofía, el pensamiento complejo y el currículo, lo cual permitió construir categorías emergentes como *Libertad de pensamiento*, *Filosofía para la vida cotidiana*, *Participación estudiantil*, *Estructura flexible* y *Proceso abierto*. Finalmente, en la tercera fase, se generaron espacios participativos para el diseño colectivo de un nuevo plan de estudios, basado en núcleos problematizadores, preguntas significativas y propuestas temáticas sugeridas por los estudiantes.

Entre los principales aportes de la investigación se destacan: la construcción de una alternativa curricular abierta y flexible que reconoce al estudiante como sujeto epistémico; la validación del enfoque de complejidad como marco teórico y metodológico para la transformación educativa; y la generación de conocimiento original mediante la deconstrucción crítica del modelo tradicional de enseñanza de

la filosofía. El estudio concluye que es posible construir planes de estudios que no reproduzcan lógicas lineales y fragmentadas, sino que se articulen como sistemas abiertos, dialógicos y situados, que propicien el desarrollo del pensamiento complejo en los jóvenes.

**Palabras clave:** filosofía, plan de estudios, pensamiento complejo, pensamiento crítico, pensamiento creativo.

## ABSTRACT

This research aims to deconstruct the philosophy curriculum in secondary education. It begins with an approach to the problem and its context, followed by a state-of-the-art review that establishes the predominance of chronological programs and the need to replace them with question-based curricula. To this end, we draw on Edgar Morin's complex thought as a worldview or paradigm that offers a way of understanding reality consistent with the object of study. We also adopt a critical educational perspective based on the ideas of Paulo Freire and Matthew Lipman, which serves to highlight the importance of the question in education in general and in philosophy teaching in particular. This is framed within a theory of emergent curriculum coherent with the chosen theoretical framework. Finally, we subscribe to deconstruction as a critical path to dismantle the current philosophy curriculum and generate a more open vision of it.

The thesis begins by recognizing a widely extended trend in the teaching of philosophy: the historical and linear organization of content, centered on the chronology of authors, schools, and periods. This model limits students' critical, creative, and complex thinking. In this research, the phenomenon is referred to as the "*Sophie's World Effect*", alluding to the novel by Jostein Gaarder, which has contributed to consolidating a closed and narrative vision of the history of philosophy as a pedagogical model.

From a critical perspective, the research adopts a qualitative methodology supported by Educational Action Research (EAR), conducted in a Colombian secondary school. Philosophy students and teachers participated actively, contributing their views, experiences, and proposals through interviews, workshops, systematic feedback sessions, and curricular co-creation exercises. The study was conducted in three phases. First, the characteristics of the prescribed curriculum and the current syllabus were revealed, showing a rigid structure focused on the accumulation of content and the reproduction of a philosophical canon. In the second phase, the conceptions of various institutional actors regarding philosophy, complex thinking, and curriculum were explored, leading to the emergence of key categories such as freedom of thought, philosophy for everyday life, student participation, flexible structure, and open process. Finally, in the third phase, participatory spaces were created for the collective design of a new curriculum, based on problematizing thematic cores, meaningful questions, and topic proposals suggested by the students themselves. The main contributions of this research include: the development of an open and flexible curricular alternative that recognizes the student as an epistemic subject; the validation of the complexity approach as a theoretical and methodological framework for educational transformation; and the generation of original knowledge through the critical deconstruction of the traditional model of philosophy teaching. The study concludes that it is possible to build curricula that do not replicate linear and fragmented logics, but rather operate as open, dialogical, and situated systems that foster the development of complex thinking in young people.

**Keywords:** philosophy, curriculum, complex thinking, critical thinking, creative thinking.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D. M., & Prada, M. (2017). Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica. *Revista Colombiana de Educación*, 72, 15-37.  
<https://doi.org/10.17227/01203916.72rce15.37>
- Akan, R., & Çüçen, A. K. (2023). The interrelation between Philosophy for Children (P4C) and creative thinking. *Balkan Journal of Philosophy*, 15(1), 35-40.  
<https://doi.org/10.5840/bjp20231515>
- Angulo, R. G. (2022). Código curricular emergente: Las voces del imaginario social. *Revista Espaço do Currículo*, 15(2), 1-16.  
<https://doi.org/10.15687/rec.v15i2.63680>
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Morata.
- Bejarano, J. A., & Mafla, L. C. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131.  
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Bernal, L. P. (2022). Cuatro injusticias epistémicas en los currículos universitarios de filosofía en Colombia: anglo-eurocentrismo, racismo, sexismo y humanismo. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126).  
<https://doi.org/10.15332/25005375.7604>
- Berrío, A. (2023). Reflexiones pedagógicas sobre la enseñanza de la filosofía en Colombia. *Sophia*, 19(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.1i.1245>
- Bethencourt, V. (2019). *Un análisis curricular de la formación docente de los profesores de filosofía: los casos de la UBA, la UNLP, la UNC y la UNT* [Ponencia]. XII Jornadas de Investigación del Departamento de Filosofía, Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata.  
[http://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.14164/ev.14164.pdf](http://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14164/ev.14164.pdf)
- Borisová, S., & Pintes, G. (2023). The impact of philosophical literary stories in the development of creativity in relation to nature protection and sustainable development. *Journal of Education Culture and Society*, 14(3), 365-379.  
<https://doi.org/10.15503/jecs2023.2.365.379>
- Camelo, D. F. (2020). Hacia una crítica de las prácticas de enseñanza de la filosofía en Colombia: aproximaciones desde Michel Foucault. *Revista Filosofía UIS*, 19(2), 263-283.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/10012/10689>
- Carmona-Cardona, A., & Paredes Oviedo, D. M. (2019). Una propuesta de orientaciones pedagógicas desde la filosofía de Nuestramérica para la enseñanza de la filosofía en Colombia. *Cuestiones de Filosofía*, 5(24), 21-48.  
<https://doi.org/10.19053/01235095.v5.n24.2019.9026>
- Castro, L. X., Cruz, I. D., & Ojeda, M. A. (2020). Conocimiento didáctico del contenido y enseñanza de la filosofía. *Praxis & Saber*, 11(27), e10613.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10613>

Cifuentes, J. E. (2015). Recursos didácticos para la enseñanza de la historia de la filosofía. *Revista de Filosofía UIS*, 14(2), 241-279.

<https://doi.org/10.18273/revfil.v14n2-2015012>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Davis, E. (2021). A tale of two injustices: Epistemic injustice in philosophy. En J. Lackey (Ed.), *Applied Epistemology* (pp. 215-250). Oxford University Press.

<https://doi.org/10.1093/oso/9780198833659.003.0010>

de Puig, I. (2018). Filosofía para niños. *Voces de la Educación*, 3(6), 77-84.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/121>

Derrida, J. (1986). *De la gramatología*. Siglo XXI.

Derrida, J. (2023). *Privilegio o del derecho a la filosofía*. Universidad Austral de Chile.

Descartes, R. (2012). *Discurso del método*. Alianza.

Elliott, J. (2005a). *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. Morata.

Elliott, J. (2005b). *La Investigación-Acción en educación*. Morata.

Elorriaga, K., Lugo, M. E., & Montero, M. E. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Telos*, 14(3), 415-429.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99324907002>

Escobar, R. A., & Escobar, M. B. (2016). La relación entre el pensamiento complejo, la educación y la pedagogía. *Administración & Desarrollo*, 46(1), 88-99.

<https://doi.org/10.22431/25005227.62>

Espinoza, E. (2015). *Aspectos teóricos e instrumentos de la metodología de la investigación educativa*. Universidad Técnica de Machala.

Eyzaguirre, S. (2018). El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico. *Puntos de Referencia*, 485. <https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico.pdf>

Farieta, A., Gómez, M. P., & Almeida, S. (2015). Análisis comparativo de los planes de estudio de filosofía en Colombia. Parte 1: generalidades y flexibilidad. *Folios*, 42, 87-104. <https://doi.org/10.17227/01234870.42folios87.104>

<https://doi.org/10.17227/01234870.42folios87.104>

Farieta, R. A. (2018). Análisis comparativo de los planes de estudio de los programas de pregrado en filosofía en Colombia, segunda parte: contenidos. *Folios*, 48, 167-191. <http://dx.doi.org/10.17227/folios.48-8142>

<http://dx.doi.org/10.17227/folios.48-8142>

Figuroa, A. G. (2020). La enseñanza de la filosofía y el pensamiento crítico en la educación media en San Juan de Pasto, Colombia. *Conrado*, 16(77), 244-251.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600244&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600244&lng=es&tlng=es)

Figuroa, A. G. (2021). Enseñanza de la filosofía en Colombia: examen crítico de los actuales planes y programas de estudio. *Conrado*, 17(82), 249-259.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500249](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500249)

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.

- Flórez-Pabón, C. E., Gelves, J. J., Cabeza, Ó. J., & Plazas, C. A. (2022). Enseñanza de la filosofía en Norte de Santander, Colombia: caso provincia de Pamplona. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126).  
<https://doi.org/10.15332/25005375.7605>
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2010). *Por una pedagogía de la pregunta*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la indignación*. Siglo XXI.
- Fromm, E. (2005). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- Gaarder, J. (1991). *El mundo de Sofía*. Editorial Siruela.
- González, J. M. (2017). *Educación emergente: el paradigma del Siglo XXI*. La Paz.
- Hegel, G. (1966). *Fenomenología del espíritu*. Fondo de Cultura Económica.
- Horkheimer, M. (1967). *Crítica de la razón instrumental*. Sur.
- Horkheimer, M. (2000). *Teoría tradicional y Teoría crítica*. Paidós.
- Horkheimer, M. (2003). *Teoría crítica*. Amorrortu.
- Horkheimer, M., & Adorno, T. (2009). *Dialéctica de la ilustración*. Trotta.
- Hoyos, G. (1999). Medio siglo de filosofía moderna en Colombia. Reflexiones de un participante. *Revista de Estudios Sociales*, 1(3), 43-58.  
<https://doi.org/10.7440/res3.1999.03>
- ICFES. (2021a). *Infografía Lectura Crítica*.  
<https://www.icfes.gov.co/documents/39286/14390199/Infograf%C3%ADa+Lectura+Cr%C3%ADtica+Saber+11.%C2%BA.pdf>
- ICFES. (2021b). *Niveles de desempeño - Lectura Crítica*.  
<https://www.icfes.gov.co/documents/39286/10065230/Niveles+de+desempe%C3%B1o+Lectura+Cr%C3%ADtica+Saber+11.%C2%BA+2022.pdf>
- ICFES. (2023). *Reporte de resultados históricos del examen Saber 11*.  
<http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadoHistoricoEstablecimiento.jsf#No-back-button>
- Jaimes, J. C., Aaron, L. M., & Pérez, W. (2021). La metodología de la Filosofía para niños y niñas (FpNN) y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la escuela. *Revista de Filosofía*, 38(99), 461- 471.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5655790>
- Jaramillo, R. (2021). *Colombia: la modernidad postergada*. Temis.
- Juárez, J. M., & Comboni, S. (2012). Epistemología del pensamiento complejo. *Reencuentro*, 65, 38-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824006>
- Kant, I. (2014). *Crítica de la razón pura*. Gredos.
- Kemmis, S., & Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca.
- Kohan, W., & Waskman, V. (. (2000). *Filosofía para Niños. Discusiones y propuestas*. Novedades Educativas.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
- Lara, J. M., & Rodríguez, E. (2016). Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la

asignatura de filosofía. *Educación y Humanismo*, 18(31), 343-357.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1383>

Lipman, M. (2001). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre.

Lyotard, J. F. (1991). *La condición posmoderna*. Cátedra.

Lyotard, J. F. (2003). *La posmodernidad (explicada a los niños)*. Gedisa.

Machuca, H. J. (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicadas en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(1), 31-54. <http://dx.doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.01>

Magendzo, A. (2017). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Paulo Freire*, 2, 19-27. <http://dx.doi.org/10.25074/07195532.2.516>

Majorel, C., Padilla, C., Rosconi, M. G., & Moisés, F. M. (2020). Enseñar a argumentar en la escuela secundaria: el caso de la Filosofía. *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20, 169-188.

<http://dx.doi.org/10.15366/ria2020.20.008>

Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. Trillas.

Marx, K. (1980). *Tesis sobre Feuerbach*. Progreso.

Medina, J. J., & Rodríguez, M. I. (2018). La fenomenología del pensamiento creativo en Matthew Lipman. *Revista Electrónica de Investigación, Docencia y Creatividad*, 6, 105-117.

<https://drive.google.com/file/d/1zqiF1eknnn1zgDXXtVJhA2n21MhIZ3k7/view>

Melo, C. S. (2007). Fundamentación Conceptual: Área de Filosofía. ICFES.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1996). Resolución 2343 de 1996.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/35dbc824-2492-4430-928d-555a3465aa52/content>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Documento No. 14: Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241891\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_filosofia.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf)

Mora, P. A., Rodríguez, D. A., & Santiago, M. J. (2020). Pensamiento crítico: el reto de la formación filosófica en la actualidad. Un aporte desde el observatorio filosófico virtual. *Sincronía*, XXIV (77).

<https://www.redalyc.org/journal/5138/513862147001/513862147001.pdf>

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco.

Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Nueva Visión.

Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir*. Nueva Visión.

Morin, E., & Kern, A. B. (2006). *Tierra-Patria*. Nueva Visión.

- Morin, E., Roger, E., & Domingo, R. (2002). *Educar en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Unesco.
- Nieto, I., Ribon, L., Ortiz, M., Cárdenas, L. C., Villasmil, M., & Camargo, L. (2023). Cuando el estudiantado habla: percepciones y miradas sobre las metodologías de enseñanza de la filosofía en educación media. *Revista Educación*, 47(2), 1-27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53838>
- Niño, Y. (2020). Aportes de la filosofía al pensamiento. ¿La educación como liberación? Una respuesta a partir de Nietzsche, Freire y Zuleta. *Hallazgos*, 17(34), 185-208. <https://doi.org/10.15332/2422409X.4884>
- Ors, C. (2010). La crisis del humanismo y el futuro de la filosofía. *Daimon, Revista Internacional de Filosofía*, 125-133. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/119101>
- Parada, J. P. (2021). Enseñanza de la filosofía en la educación media colombiana. *Revista Educa*, 2(2), 38-56. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9470>
- París, S. (2020). Académica y mundana. La filosofía a modo de semilla de la creatividad. *En-claves del Pensamiento*, XIV (28), 1-28. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i28.404>
- Peña, W. (2007). El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI. *Magistro*, 1(2), 223-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4038508>
- Pereira, J. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista Electrónica Educare*, 14, 67-75. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.14-1.6>
- Pinto, R. (2013). Construyendo currículo emergente en Llaguepulli. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 12(24), 15-36. [https://www.redalyc.org/pdf/2431/Resumenes/Abstract\\_243129663002\\_2.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2431/Resumenes/Abstract_243129663002_2.pdf)
- Popper, K. (2017). *La sociedad abierta y sus enemigos*. Paidós.
- Prada, M. (2021). Interdisciplinariedad en el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional. *Franciscanum*, 63(175), 1-27. <https://doi.org/10.21500/01201468.4700>
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Morata.
- Rodríguez, D. F. (2017). Análisis del plan de área de filosofía en la Institución Educativa San Vicente para su actualización. *Revista PACA*, 8, 171-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8686749.pdf>
- Rosero, J. R. (2020). Filosofía intercultural: dificultades y desafíos en la enseñanza de la filosofía. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(4), 50-64. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32934>
- Salamanca, J. P. (2013). *Integración curricular: Interacciones ético-políticas en perspectiva de derechos humanos y filosofía para niños* [Ponencia]. Congreso de

- Investigación y Pedagogía UPTC 2013, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/5953>
- Salazar, I. C. (2004). El paradigma de la complejidad en la investigación social. *Educere*, 8(24), 22-25.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/12232>
- Silva, M. B. (2019). Fundamentos teórico-metodológicos da pedagogia histórico-crítica: uma relação necessária entre história e filosofia. *Educar em Revista*, 35(76), 199-218. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.63805>
- Škerbić, M. M. (2022). Why study philosophy? On the benefits of studying philosophy external to philosophy. *Filozofska Istraživanja*, 42(4), 715-731. <https://doi.org/10.21464/fi42404>
- Suárez, M. T., González, B. A., & Lara, P. A. (2017). Apropiaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis & Saber*, 8(16), 225-247. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Unesco. (1995). *Declaración de París en favor de la filosofía*. <https://www.filosofia.org/bol/not/bn074.htm>
- Unesco. (2011). *La filosofía, una escuela de la libertad: Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192689>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Wittgenstein, L. (2012). *Tractatus logico-philosophicus*. Alianza.
- Zulkifli, H., & Hashim, R. (2020). Philosophy for Children (P4C) in Improving critical thinking in a secondary moral education class. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(2), 29-45. <http://dx.doi.org/10.26803/ijlter.19.2.3>