

Impacto de las TIC en la discapacidad visual, la inclusión como enfoque principal en la educación superior en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Klymber Aldair Contreras Contreras

Código estudiantil: 201912118248

Geidy Johanna Acevedo Ruda

Código estudiantil: 201912118455

Samara Nathaly Archila Pabón

Código estudiantil: 201912118023

Óscar Julián García González

Código estudiantil: 20092213068

Jessica Julieth Torres Flórez

Código estudiantil: 20141219628

Trabajo de Investigación del Programa de **Derecho**

Tutor:

Karen Andrea Quiñones Díaz

RESUMEN

Antecedentes

La sociedad actual se caracteriza por ser muy diversa, dentro de esta diversidad social podemos encontrar grupos sociales como comunidades indígenas, afrodescendientes, ROM, población LGTBIQ+, comunidades religiosas y personas en situación de discapacidad entre otras; es precisamente esta última en la que se enfocó el presente trabajo investigativo, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la población en situación de discapacidad supone el 15% de la población mundial (OMS, 2011), pero esta investigación no se basó en toda la población en situación de discapacidad, sino particularmente en las personas que presentan una discapacidad visual y las dificultades que pueden presentar en uno de los pilares esenciales para la construcción de un buen plan de vida, como lo es la educación superior; puesto que incluso en un entorno universitario se pueden encontrar

barreras que impidan o limiten la participación de dichos sujetos dentro de lo que implica estar vinculados en estos procesos psicopedagógicos.

Objetivo

En relación con lo anterior, y considerando la persistencia de estudiantes con discapacidad visual en las aulas universitarias, y las posibles dificultades que se pueden presentar. Con el presente trabajo buscamos demostrar cual ha sido el impacto de las TIC en la educación superior de los estudiantes con discapacidad visual, más específicamente en la universidad Simón Bolívar - sede Cúcuta.

Materiales y Métodos

La metodología empleada para abordar dicha interrogante entra abordando el objeto de estudio por medio del paradigma interpretativo unido a un enfoque cualitativo, que da paso a un análisis conciso de la información recolectada mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a un grupo de estudiantes en situación de discapacidad visual de la universidad Simón Bolívar, para posteriormente reflejar resultados cualificados, todo en aras de explicar la temática de forma clara y con coherencia.

Resultados

Es ese sentido, se desarrolló el presente trabajo de investigación junto con la aplicación de la metodología descrita anteriormente, obteniendo los siguientes resultados:

La Universidad Simón Bolívar- sede Cúcuta en aras de garantizar una mayor accesibilidad e inclusión educativa, ha implementado algunas estrategias para mitigar las barreras de acceso a la información, con la instalación de softwares lectores de pantalla en sus equipos de cómputo y con la disponibilidad del escáner con tecnología OCR a los estudiantes con discapacidad visual. Por otro lado, los estudiantes en condición de discapacidad visual entrevistados están conformes con la atención y con los ajustes razonables implementados por parte de la universidad y cada docente. Sin embargo, es importante que la institución brinde capacitaciones sobre educación inclusiva a los educadores, con el fin de aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de los estudiantes con discapacidad visual en las aulas de clase, y en general, todo lo que conlleva el proceso académico.

Por último, las herramientas tecnológicas disponibles en la Universidad Simón Bolívar garantizan que los estudiantes cuenten con alternativas para mejorar el acceso a la información, y de esta manera, superar cualquier barrera que se le presente en el contexto de la universidad, y, por lo tanto, el proceso académico se lleve a cabo de la mejor manera, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante con discapacidad visual en particular.

Conclusiones

Es por lo anterior, y de acuerdo con los resultados de la presente investigación, que el impacto de las TIC en la educación superior de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Simón Bolívar ha sido favorable. Puesto que desde la llegada de estudiantes con discapacidad visual a la institución se ha procurado implementar y dejar en disposición a los estudiantes con discapacidad visual, herramientas para favorecer y apoyar los procesos de cada estudiante. Además, se ha evidenciado el acompañamiento a los estudiantes en condición de discapacidad visual por parte de los docentes y funcionarios de la Universidad Simón Bolívar.

Palabras Claves: *Discapacidad Visual, Barreras, Inclusión, Accesibilidad, Educación Superior.*

ABSTRACT

Background

Today's society is characterized by being very diverse, within this social diversity we can find social groups such as indigenous communities, Afro-descendants, ROM, LGTBIQ+ population, religious communities and people with disabilities among others; According to the World Health Organization (WHO), the disabled population represents 15% of the world population (WHO, 2011), but this research was not based on the entire disabled population, but particularly on people with visual impairment and the difficulties they may have in one of the essential pillars for the construction of a good life plan, such as higher education; Since even in a university environment barriers can be found that prevent or limit the participation of these subjects in what it means to be linked to these psycho-pedagogical processes.

Objective

In relation to the above, and considering the persistence of students with visual impairment in university classrooms, and the possible difficulties that may arise. With the present work we seek to demonstrate what has been the impact of ICT in higher

education of students with visual impairment, more specifically at the Simon Bolivar University - Cucuta campus.

Materials and Methods

The methodology used to address this question, enters addressing the object of study through the interpretive paradigm coupled with a qualitative approach, which gives way to a concise analysis of the information collected through semi-structured interviews conducted with a group of students with visual impairment at the Simon Bolivar University, to subsequently reflect qualified results, all in order to explain the subject clearly and coherently.

Results

In this sense, the present research work was developed together with the application of the methodology described above, obtaining the following results:

The Simón Bolívar University- Cucuta branch in order to ensure greater accessibility and educational inclusion, has implemented some strategies to mitigate the barriers of access to information, with the installation of screen reader software in their computer equipment and the availability of the scanner with OCR technology to students with visual impairment. On the other hand, the visually impaired students interviewed are satisfied with the attention and reasonable accommodations implemented by the university and each teacher. However, it is important that the institution provides training on inclusive education to educators, in order to implement pedagogical strategies that favor the participation of students with visual impairment in the classroom, and in general, everything involved in the academic process.

Finally, the technological tools available at Simón Bolívar University guarantee that students have alternatives to improve access to information, and in this way, overcome any barrier that may arise in the university context, and therefore, the academic process is carried out in the best way, taking into account the needs of each visually impaired student in particular.

Conclusions

It is because of the above, and according to the results of this research, that the impact of ICT in higher education for students with visual impairment at Universidad Simón Bolívar has been favorable. Since the arrival of students with visual impairment to the institution, the institution has tried to implement and make available to students with visual impairment, tools to promote and support the processes of each student. In addition, the accompaniment of students with visual impairment by teachers and officials of the Simón Bolívar University has been evidenced.

Keywords: *Visual Impairment, Barriers, Inclusion, Accessibility, Higher Education.*

REFERENCIAS

1. Alexis Cruz Chio. (2019). Aprendeticsfaceam. Recuperado 03 de mayo del 2021. <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>.
2. Carvajal Osorio, Mónica María. (2006). [bibliotecadigital.univalle.edu.co](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9214), POLÍTICA DE DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE: UN PROCESO PARTICIPATIVO: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/9214>.
3. Correa Montoya, Lucas; Rúa Serna, Juan Camilo y Valencia Ibáñez, María, (2018). #EscuelaParaTodos: panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia. DescLAB: Bogotá. 90p.
4. Dean Lermen G. (2014), Diagnóstico Sobre La Inclusión Educativa De Los Niños Y Jóvenes Con Discapacidad Visual En Latinoamérica: <http://www.pactodeproductividad.com/pdf/espanoldiagnosticocevi.pdf>.
5. Dueñas Buey, M. Luisa. (2010), [www.redalyc.org](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016). EDUCACIÓN INCLUSIVA. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>.
6. Duk, C., & Murillo, F. J. (2019), doi.org. SEGREGACIÓN ESCOLAR Y MERITOCRACIA. REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 13(1), 11-13: <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000100011>.
7. García-Córdoba, F. (2010). La tecnología: su conceptualización y algunas reflexiones con respecto a sus efectos. Metodología de la ciencia: revista de la Asociación mexicana de metodología de la Ciencia y la investigación (AC), Vol. 2(No. 1), p.p. 13-28.
8. Gómez, C. (s.f.). El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>

9. Gross, M. (2014). PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO. *Alteridad*, 9(2), pp. 111: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981075>.
10. Jesús Q Raúl B. et al. Zepeda, Maciel, Larios, Espinoza, Martínez. (2019). revistas.uniminuto.edu, TECNOLOGÍAS EN APOYO AL TRASLADO Y ACCESO A LA INFORMACIÓN DESTINADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/1970>
11. Jesús Q, Raúl B. et al. Zepeda, Maciel, Larios, Espinoza, Martínez. (2019). Tecnologías En Apoyo Al Traslado Y Acceso A La Información Destinado A Personas Con Discapacidad Visual: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/1970>
12. José Antonio Muñoz Sevilla. (2012). dialnet.unirioja.es. Recuperado el 15 de marzo del 2021. LAS TIC Y LA DISCAPACIDAD VISUAL.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4202143>
13. Lucas Correa M, Juan Camilo R, María Valencia I. (2018), Panorama Y Retos Del Derecho A La Educación Inclusiva De Las Personas Con Discapacidad En Colombia: <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2019/02/EscuelaParaTodos-LAB-Monitor.pdf>.
14. Lucas Correa M, Juan Camilo R, María Valencia I. (2018), rededucacioninclusiva.org. PANORAMA Y RETOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN COLOMBIA: <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2019/02/EscuelaParaTodos-LAB-Monitor.pdf>.
15. Diana Castañeda, Liliana Rodríguez (2009), repository.unilibre.edu.co, ACCIONES A REALIZAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10083>

16. Martha Gross. (2014). alteridad.ups.edu.ec, PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO:
<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2014.02>.
17. Ministerio de Educación nacional. (2017), Decreto 1421 de agosto 29 de 2017:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1.
18. Mónica Isabel H. (2015). revistas.ces.edu.co. Recuperado el 15 de marzo de 2021, EL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD: DE LA ENFERMEDAD AL ENFOQUE DE DERECHOS:
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/3661>.
19. OEA. (1999). Convención Interamericana Para La Eliminación De Todas Las Formas De Discriminación Contra Las Personas Con Discapacidad:
<https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>.
20. OEA. (1999). www.oas.org, CONVENCIÓN INTERAMERICANA PARA LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:
<https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>.
21. OMS. (2011). Informe Mundial Sobre La Discapacidad:
https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/.
22. OMS. (2011). www.who.int, INFORME MUNDIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD:
https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/.
23. ONU. (2006). Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
24. ONU. (2006). www.un.org, CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD:
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>.
25. Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. Psicología Cultural, Universidad del valle, 25.

26. Patricia Cuenca G. (2015), Derechos Humanos Y Discapacidad. De La Renovación Del Discurso Justificadorio Al Reconocimiento De Nuevos Derechos: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
27. UNESCO. (1994). Declaración De Salamanca Marco Y De Acción Para Las Necesidades Educativas Especiales: http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf.
28. UNESCO. (1994). www.insor.gov.co, DECLARACION DE SALAMANCA MARCO Y DE ACCION PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf.
29. UNESCO. (2020), es.unesco.org. América Latina Y El Caribe Inclusión Y Educación: Todos Y Todas Sin Excepción: <https://es.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>.