

El imaginario social del “marica” en la adolescencia: identidad, pedagogía y diversidad sexual en contextos escolares de Norte de Santander

Penélope Gallegos Casanova
Código estudiantil: 20101213544

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctor en Ciencias de la Educación

Director:

Omar Amir Rozo Pérez
Jordi Planella Ribera

RESUMEN

Esta investigación aborda los imaginarios sociales sobre la diversidad sexual en adolescentes dentro del sistema educativo colombiano, con énfasis en instituciones públicas y privadas de Cúcuta. El estudio parte de la premisa de que la escuela, como espacio formador, no solo transmite conocimientos sino también valores y representaciones que influyen en la construcción de identidades. La diversidad sexual, aunque reconocida legalmente en Colombia, continúa siendo un tema que genera tensiones en los ámbitos escolares y familiares.

El marco teórico se fundamenta en autores como Judith Butler y Michel Foucault, quienes conceptualizan la identidad y la sexualidad como construcciones sociales y performativas, así como en perspectivas de pedagogía crítica y estudios de género. Se resalta el papel de la literatura y los discursos como formas de resistencia frente a las normas heteronormativas. Además, se abordan aportes desde la psicología, la sociología y la pedagogía sensible, lo que permitió conformar un enfoque interdisciplinario.

La metodología fue cualitativa, sustentada en Strauss y Corbin para la codificación y en Ander-Egg para el análisis de contenido. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes de secundaria con orientaciones sexuales diversas, a docentes, directivos y padres de familia. También se aplicó una estrategia de devolución sistemática, que permitió compartir hallazgos preliminares con los participantes para validar e interpretar colectivamente los resultados. El muestreo fue intencionado, teniendo en cuenta la apertura institucional y la disponibilidad de los participantes. Aunque en colegios públicos el acceso fue mayor, algunas instituciones privadas y militares mostraron resistencia, incluso llegando a retirar autorizaciones previamente otorgadas.

El análisis de la información reveló múltiples categorías centrales:

1. Imaginarios estudiantiles: los adolescentes reconocen la diversidad sexual, pero también reproducen estereotipos, mitos y prácticas de exclusión. Las experiencias de discriminación, bullying y rechazo son frecuentes, aunque también emergen relatos de resistencia y redes de apoyo entre pares.
2. Percepciones de padres de familia: se evidencian posturas divididas. Algunos padres defienden valores tradicionales y conciben la diversidad como amenaza, mientras que otros muestran apertura y reconocen la importancia de acompañar a sus hijos desde el respeto y la aceptación. Estos imaginarios familiares influyen directamente en la relación de los jóvenes con la escuela.
3. Mirada de los docentes y directivos: persiste una carencia de formación en temas de diversidad sexual. Muchos docentes manifiestan desconocimiento o inseguridad para abordar la temática, mientras que otros replican prejuicios sociales. Aun así, algunos educadores muestran disposición a construir prácticas pedagógicas inclusivas.
4. Dinámicas institucionales: las políticas de inclusión son percibidas como insuficientes. Si bien los marcos normativos colombianos promueven el respeto a la diferencia, en la práctica se invisibiliza o se evita abordar la

diversidad sexual por temor a conflictos con familias conservadoras o autoridades.

Los hallazgos permitieron identificar que la escuela sigue siendo un lugar ambivalente: por un lado, espacio de discriminación y violencia simbólica; por otro, potencial escenario de transformación cultural y pedagógica. Los adolescentes con orientaciones sexuales diversas transitan entre el miedo a ser señalados y el deseo de expresarse libremente.

Como producto del proceso investigativo, se diseñaron tres pósters pedagógicos dirigidos a distintos actores escolares (estudiantes, docentes-directivos y familias). Estos recursos buscan sensibilizar y generar reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad sexual en la escuela. Asimismo, se formularon recomendaciones pedagógicas sustentadas en principios de inclusión, pedagogía crítica y sensibilidad hacia las diferencias.

Las principales conclusiones señalan que:

- Existe una necesidad urgente de formación docente en diversidad sexual, con herramientas prácticas y teóricas que fortalezcan la labor pedagógica.
- Los imaginarios familiares juegan un papel determinante en la aceptación o rechazo de los adolescentes diversos, por lo que se requieren estrategias de articulación entre hogar y escuela.
- La escuela debe repensarse como un espacio abierto a todas las identidades, donde se fomente la construcción de ciudadanía desde la diferencia.
- La investigación visibilizó que la diversidad sexual en la adolescencia no es un “problema”, sino una realidad humana que demanda respeto, acompañamiento y políticas claras de inclusión.

Finalmente, el estudio deja abiertas líneas futuras de investigación, entre ellas: la influencia de instituciones religiosas y militares en la reproducción de prácticas excluyentes; el impacto del nivel socioeconómico en la experiencia de ser gay; y la

necesidad de estudios longitudinales que evalúen el efecto real de las recomendaciones pedagógicas aquí planteadas.

En conclusión, esta tesis aporta un marco de comprensión y acción para avanzar hacia un sistema educativo incluyente, crítico y sensible a la diversidad sexual, donde el respeto y la equidad sean principios rectores de la vida escolar.

Palabras clave: Identidades de género, adolescencia, imaginario social “escuela” pedagogía sensible, metodología cualitativa.

ABSTRACT

This research addresses the social imaginaries surrounding sexual diversity among adolescents within the Colombian educational system, with an emphasis on both public and private institutions in Cúcuta. The study is based on the premise that the school, as a formative space, not only transmits knowledge but also conveys values and representations that shape identity construction. Although sexual diversity is legally recognized in Colombia, it continues to generate tensions within school and family settings.

The theoretical framework draws on authors such as Judith Butler and Michel Foucault, who conceptualize identity and sexuality as social and performative constructs, as well as on perspectives from critical pedagogy and gender studies. The study highlights the role of literature and discourse as forms of resistance against heteronormative norms. Contributions from psychology, sociology, and sensitive pedagogy are also incorporated, allowing the development of an interdisciplinary approach.

The methodology was qualitative, supported by Strauss and Corbin for coding and by Ander-Egg for content analysis. Semi-structured interviews were conducted with high school students of diverse sexual orientations, as well as with teachers, school administrators, and parents. A strategy of systematic feedback was also applied,

enabling the sharing of preliminary findings with participants to validate and collectively interpret the results. Sampling was intentional, considering institutional openness and participants' availability. While access was greater in public schools, some private and military institutions displayed resistance, even withdrawing previously granted authorizations.

The analysis of the information revealed several central categories:

1. Student imaginaries: Adolescents recognize sexual diversity but also reproduce stereotypes, myths, and exclusionary practices. Experiences of discrimination, bullying, and rejection are common, though narratives of resistance and peer support networks also emerge.
2. Parents' perceptions: Divided positions are evident. Some parents defend traditional values and view diversity as a threat, while others show openness and acknowledge the importance of supporting their children with respect and acceptance. These family imaginaries directly influence young people's relationships with school.
3. Teachers' and administrators' perspectives: A lack of training in sexual diversity persists. Many teachers express ignorance or insecurity in addressing the topic, while others replicate social prejudices. Nevertheless, some educators demonstrate a willingness to develop inclusive pedagogical practices.
4. Institutional dynamics: Inclusion policies are perceived as insufficient. Although Colombian legal frameworks promote respect for difference, in practice sexual diversity is often silenced or avoided due to fear of conflict with conservative families or authorities.

The findings revealed that school remains an ambivalent space: on the one hand, a site of discrimination and symbolic violence; on the other, a potential arena for cultural and pedagogical transformation. Adolescents with diverse sexual orientations navigate between the fear of being stigmatized and the desire to express themselves freely.

As a product of the research process, three pedagogical posters were designed for different school actors (students, teachers/administrators, and families). These resources aim to raise awareness and foster reflection on the importance of recognizing and respecting sexual diversity in schools. Additionally, pedagogical recommendations were proposed, grounded in principles of inclusion, critical pedagogy, and sensitivity to differences.

The main conclusions highlight that:

- There is an urgent need for teacher training on sexual diversity, with practical and theoretical tools that strengthen pedagogical practice.
- Family imaginaries play a decisive role in adolescents' acceptance or rejection, making it necessary to develop strategies that articulate home–school relations.
- Schools must be rethought as spaces open to all identities, where citizenship is built through difference.
- The research makes visible that sexual diversity in adolescence is not a “problem” but rather a human reality that requires respect, support, and clear inclusion policies.

Finally, the study opens new avenues for research, including: the influence of religious and military institutions in reproducing exclusionary practices; the impact of socioeconomic status on the experience of being gay; and the need for longitudinal studies to evaluate the real impact of the pedagogical recommendations proposed here.

In conclusion, this thesis provides a framework for understanding and action to advance toward an inclusive, critical, and sensitive educational system, where respect and equity are guiding principles of school life.

Key Words: “gender identities”, “adolescence”, “social imaginaries”, “sensitive pedagogy”, “qualitative methodology”.

Referencias Bibliográficas

1. Ainscow, M., y Sandill, A. (2010). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos: El papel de las culturas organizacionales y el liderazgo. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 14(4), 401–416.
2. Alba, F. (2023). *¿Qué saben los docentes sobre diversidad afectivo-sexual?. Un análisis de la formación y la práctica a través de un estudio de caso en Barcelona.* [Repositorio digital, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60559>
3. Alegre, C. (2015). *Pedagogías disidentes. La educación como plataforma de resistencia.* En Pié y Planella: Políticas, prácticas y pedagogías traNs. UOC.
4. Aliaga Sáez, F. (2022). *Investigación sensible.: Metodologías para el estudio de imaginarios y representaciones sociales.* Ediciones USTA.
5. Álvarez Licon, M. (2023). *¿ Cómo incidir en el desarrollo de las capacidades socio emocionales de niños y adolescentes de las escuelas explora, crea, construye e inspira de la red Cosmoschools?* [Doctoral dissertation, Universidad EAFIT].
6. Álvarez Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez-Valderrey, V., y Fonseca-Pedrero, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socioemocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 141–148.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
7. Ander-Egg, E. (1993). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos de intervención socio-educativa.* Magisterio del Río de la Plata.
8. Anderson, M. (1996). *Desarrollo y diversidad social.* Icaria.

9. Andreu Casas, M., Ortas Barajas, F., García-Barba, M., y Ruiz, E. (2023). Realidad afectivo-sexual en adolescentes: análisis de género sobre prácticas sexuales tempranas. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 307–314.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2531>
10. Archila, M. (2018). *Movimientos sociales y derechos humanos en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
11. Arredondo, M., Gray, C., Russell, S., Skiba, R., y Snapp, S. (2016). *Documenting disparities for LGBT students: Expanding the collection and reporting of data on sexual orientation and gender identity*. [Repositorio digital, Virginia Tech].
12. Arribas, S. (2008). Cornelius Castoriadis y el imaginario político. *Foro interno*, 8, 105-132.
13. Astudillo Lizama, P. (2016). La inclusión escolar de estudiantes LGTBI desde la mirada docente. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 87–107.
<https://doi.org/10.15359/ree.20-1.5>
14. aeza, M. A. (2011). *Mundo real, mundo imaginario social. Teoría y práctica de sociología profunda*. RIPS, 10(3), 241-242.
15. Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación: (para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles)* (7ª ed., p. 125). Consultores Asociados
16. Ballester, R. (2020). Diversidad sexual: la triste historia de una feliz realidad. *Información Psicológica*, 120, 2-19.

17. Banks, J. A. (2015). *Diversidad cultural y educación: Fundamentos, currículo y enseñanza* (6.ª ed.). Routledge.
18. Barrera, P., García, R., y Salinas, D. (2019). Efectos de la inclusión LGBTI+ en la escuela sobre la conducta y el pensamiento de los niños. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 24(2), 105–122.
19. Barrientos Saavedra, P., Hurtado, A., Andrade, D., y Montenegro, C. (2018). *La formación docente en género y diversidad sexual: tareas pendientes*. Universidad de Los Lagos.
20. Barriga, N. A. (2020). Una aproximación teórica a las olas del feminismo: la cuarta ola. *FEMERIS: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, 5(2), 121-146.
21. Baudrillard, J. (1970). *La société de consommation: ses mythes, ses structures*. Gallimard.
22. Bautista Rojas, E. (2019). Heteronormatividad escolar en México: reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela. *Sexualidad, Salud y Sociedad – Revista Latinoamericana*, (33).
<https://doi.org/10.18235/000/000>
23. Bautista, E. (2023). La investigación sobre la diversidad sexual y educación en México: un estado del conocimiento. *Miradas*, 18(1), 173–194.
<https://doi.org/10.22517/25393812.25313>
24. Beltré, A. L. (2017). *Diseño e implementación de un programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes distrito educativo 01-03, Municipio Barahona, RD*. [Repositorio digital].

25. Benítez, E. (2016). *LGBT-fobia en las aulas 2015: ¿educamos en la diversidad afectivo-sexual?* Grupo de Educación de COGAM.
26. Bernstein, B. (2003). *Clase, códigos y control: La estructuración del discurso pedagógico*. Routledge.
27. Bestard, A., Palma, E., y Sivila, E. (2022). Perspectiva pedagógica de la diversidad sexual en centros educacionales deportivos / Pedagogical perspective of sexual diversity in sports educational centers. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 892–910.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1203>
28. Blandón Colina, T. F. (2014). *Construyendo tejido social desde la aceptación y el respeto a la diversidad sexual y afectiva en el aula* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales]. [Repositorio digital].
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/123456789/4118>
29. Blázquez, A., y Muñoz, J. (2018). Estrés minoritario y salud mental en adolescentes LGBTQ en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 89–102.
30. Bolaños, J. D. (2014). Temáticas en construcción: el desarrollo de los estudios LGBT en Costa Rica, 1980-2013. *Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe*, 11(2), 91–116.
31. Bonder, G. (1991). *La igualdad de oportunidades para mujeres y varones: una meta educativa*. In *La igualdad de oportunidades para mujeres y varones: una meta educativa* (pp. 61-61).
32. Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Bellaterra.
33. Bourdieu, P. (1979). *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.

34. Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power*. Polity Press.
35. Brinkmann, S. (2013). *Qualitative interviewing*. Oxford university press.
36. Butler, J. (1993). *Bodies that matter. On the discursive limits of 'sex'*. New York: Routledge.
37. Butler, J. (2002). *El género en disputa*. Paidós.
38. Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Routledge.
39. Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.
40. Cadena SER. (2025). *Educación en diversidad desde la infancia: claves para construir una sociedad más libre e inclusiva*. SER Galicia.
41. Calvelhe, L. (2021). *Adolescentes gais y cultura visual: Implicaciones educativas*. UOC.
42. Calvo Caro, A. L., Martínez, J. R., y Ramírez, M. E. (2021). Barreras actitudinales en la convivencia escolar frente a la diversidad sexual y de género. *Reflexión e Investigación Educativa*, (11), 9–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3687275>
43. Camacho, J., y Vargas, M. (2017). Adoctrinamiento o derechos: tensiones de las familias frente a la enseñanza de la diversidad sexual. *Revista Educación*, 41(1), 47–66.

44. Camic, C., Rhodes, J. E., y Yardley, L. (Eds.). (2011). *Qualitative research in psychology: Expanding perspectives in methodology and design*. American Psychological Association.
45. Cancio, M. R. (2012). *Concepto de diversidad*. *CONCEPTO DE DIVERSIDAD*, 1079.
46. Cano, F. (2021). *Las nuevas tecnologías y el cambio en el desarrollo humano y social*. [Repositorio institucional, Universidad de Sevilla].
47. Cantor, E. W. (2009). Cultura estudiantil y diversidad sexual discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBT en la secundaria. *Polisemia*, 5(8), 101-110.
48. Careaga, G. (2004). *La educación y la diversidad sexual*. En *Sexualidades diversas en culturas diversas* (pp. 153-174). CONAPRED.
49. Careaga, G., y Maffía, D. (2001). *Sexualidades diversas: Aproximaciones para su estudio*. Ediciones de las Mujeres.
50. Carrasco, M., Magendzo, A., Ríos, C., y Estay, D. (2012). Violencia escolar en contextos educativos multiculturales: Una aproximación desde los modelos de gestión de la diversidad cultural. *Psicoperspectivas*, 11(2). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
51. Casanova, P. G., Ribera, J. P., y Pérez, O. R. (2005). *Educación en el siglo XXI*. Cielo
52. Cass, V. C. (1984). Homosexual identity formation: A theoretical model. *Journal of Homosexuality*, 9(2-3), 105-126.

53. Castañeda, M., y Gálvez, A. (2020). Familias y políticas escolares inclusivas: tensiones entre derechos y resistencias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 51–70. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200051>
54. Castellanos Bothia, F. L., Madrid Restrepo, L. F., y Pérez Álvarez, K. E. (2016). Experiencia clínica: atención y prevención del bullying escolar por razones de género y diversidad sexual. *Indisciplinas. Revista de Ciencias Sociales*, 2(4), 51–72. <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/695>
55. Castillo, A., Lozano García, C. (2018). *Prácticas escolares LGTBI+ inclusivas: Una mirada crítica al Sur Global*. Editorial Educación Plural.
56. Castillo, O. C., y Arévalo, V. S. (2024, July). Rol docente: prácticas que promueven la atención a la diversidad. Estudio de caso en la Escuela de Innovación UNAE. *In V Congreso Internacional de Educación UNAE* (pp. 122-131).
57. Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona erógena*, 35(9), 1-9.
58. Castoriadis, C. (2007). *Democracia y relativismo: debate con el MAUSS*. Madrid: Trotta.
59. Castoriadis, C., & Vicens, A. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad (Vol. 2)*. México: Tusquets.
60. Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13.
61. Cely, R. R., y Peñaranda, O. A. Q. (2013). Diversidad y educación inclusiva para la formación de docentes. *Revista Hojas y Hablas*, (10), 119-127.

62. Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad (CISSS). (2016). *Bullying o acoso escolar por razones de género y orientación sexual*. Lima, Perú: CISSS. <https://cvcdiversidadsexual.org/publicaciones/bullying-o-acoso-escolar-por-razones-de-genero-y-orientacion-sexual>
63. Chaparro, J. E. (2015). *Ley 1482 de 2011-la discriminación por orientación sexual como límite a la libertad de expresión*. [Repositorio UNIANDES].
64. Chiaramonte, J. C. (Ed.). (1979). *Pensamiento de la ilustración: economía y sociedad iberoamericanas en el siglo XVIII (Vol. 51)*. Fundación Biblioteca Ayacuch.
65. Cifuentes-Zunino, F., Pascual, J., y Carrer, C. (2020). Acoso escolar por orientación sexual, identidad y expresión de género en institutos de educación secundaria catalanes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 153–174.
66. CIOMS. (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. [Repositorio digital. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas]. <https://cioms.ch/>
67. Colás Bravo, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.
68. Connell, R. (1997). *Masculinidades*. Paidós.
69. Connell, R. W. (2009). *Género: Una perspectiva global*. Polity.
70. Constitución Política de Colombia (1991). Art. 13. 7 de julio de 1991

71. Contreras-Salinas, E., y Ramírez-Pavelic, C. (2016). La diversidad sexual en la escuela: Perspectivas docentes sobre inclusión y derechos. *Revista Inclusiva*, 3(2), 17–35. https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/issue/view/2016_10_2
72. Cornejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. *En Revista Brasileira de Educação*, 23.
73. Corona, F. C., et al. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74–80. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
74. Correa Montoya, G., y Ballesteros Chitiva, L. (2021). Diversidades sexuales y de género en Latinoamérica; ¿Qué debates nos plantean los recientes movimientos sociales?
75. Correa, M. (2017). *Raros, historia cultural de la homosexualidad en Medellín, 1890-1980*. Editorial Universidad de Antioquia.
76. Cortés, E. I., Muñoz, N. A., Pereira, N. A., Ríos, M. I., y Sepúlveda, M. P. (2018). *Identidad de género en adolescentes: identificación con normas, valores y roles en la familia o grupo de pares*. [Tesis doctoral, Universidad Adventista de Chile]
77. Cosse, I. (2010). Una revolución discreta: El nuevo paradigma sexual en Buenos Aires (1960-1975). *Secuencia*, (77), 113-148.
78. Crenshaw, K. (1991). Mapeando los márgenes: Interseccionalidad, políticas de identidad y violencia contra mujeres de color. *Revista de Derecho de Stanford*, 43(6), 1241–1299.
79. Cross, T., y Bank, J. (2012). El mito de la inclusión reactiva en las escuelas. *Revista Trimestral de Investigación Educativa*, 36(2), 12–24.

80. De la Fuente, J. (2021). La comprensión infantil de los conceptos éticos: perspectiva psicoeducativa. *Revista de Psicología Escolar y Educación*, 18(1), 23–40.
81. De la Rosa, Y. H., y Hernández, T. G. (2013). Importancia de la terminología dentro del proceso de comunicación científica. *Edumecentro*, 1(1), 31-34.
82. De la Vega, L., y Méndez, V. (2017). Diversidad sexual y sistema escolar: políticas, prácticas y discursos. *Revista de Estudios de Género*, 23(1), 89–104.
<https://doi.org/10.22201/iie.24486354e.2017.23.1.55927>
83. De Mattos, C., y Miranda, M. (2018). Políticas públicas y diversidad sexual en la escuela: resistencias institucionales. *Educación y Educadores*, 21(1), 137–154.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.7>
84. De Mattos, C., y Miranda, M. (2018). Políticas públicas y diversidad sexual en la escuela: resistencias institucionales. *Educación y Educadores*, 21(1), 137–154.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.7>
85. Decreto 1227 (2015). Trámite para corregir el componente sexo en el Registro del Estado Civil.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=71884>
86. Decreto número 608. (2007). Lineamientos de la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales y transgeneristas - LGBT - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales.
87. Denzin, N. K. (2012). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods* (3rd ed.). Transaction Publishers.
88. Díaz Aguado, M. J. (2019). *Escuela, convivencia y diversidad sexual*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

89. Díaz de Greñu Domingo, S., y Parejo Llanos, J. L. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 63–79.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11825>
90. Díaz de Greñu, S., Parejo, J. L., y Cardona, C. (2013). *Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad*. [Repositorio digital Redalyc.].
91. Díaz de Greñu, S., y Parejo, J. L. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo-sexual: Bases de un programa de orientación y tutoría para educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 63–79. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11825>
92. Díaz, A. K. G., Orozco, L. C. F., y Navarro, A. M. A. (2021). Políticas públicas latinoamericanas en la comunidad LGBTIQ (lesbianas, gays, bisexuales, trans, intersexuales, queer): Revisión documental. *Revista Investigación en Salud: de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Boyacá*, 8(1), 112-135.
93. Díaz, L. A. R. (2012). *Fenómeno De Ideologización Frente A La Orientación Sexual Homosexual, Una Mirada Socio histórica*. [Repositorio digital Unipiloto]
94. Durand, G., y Florián, V. (1983). *Las estructuras antropológicas de lo imaginario. Ideas y Valores*.
95. Elliot, M., y Smith, A. (2015). Control de daños: Respuestas escolares a incidentes LGBT. *Política Educativa*, 29(5), 745–771.
96. Erixon, D. (2000). *Identidades. Reflexiones sobre la cuestión gay*. Bellaterra.
97. Erixon, D. (2012). Vidas atormentadas. El futuro de una herencia. *Ayer*, 87, 111–130. <http://www.jstor.org/stable/23266106>
98. Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. Norton.
99. Espinar, E. (2007). Las raíces socioculturales de la violencia de género. *Escuela Abierta*, 10, 23–48.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12973/1/Espinar_Ruiz_Raices_socioculturales.pdf

100. Faccioli, A., y Ribeiro, C. (2003). La Educación sexual en lo cotidiano de la escuela. Red de información educativa *Educator*, (31), 67-85. DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.305>
101. Fals Borda, O. (2006). Situación contemporánea de la IAP y vertientes afines. *Ponencia presentada para el 1er Encuentro Internacional de Investigadores en Acción*
102. Farías, N. A. (2023). *Mito del amor romántico y violencia de género en adolescentes: una revisión sistemática*. [Repositorio institucional. Universidad Internacional SEK]
103. FELGTB y COGAM (2012). *Acoso escolar homofóbico en España. Estudio sobre violencia y riesgo suicida en adolescentes LGBT*.
104. Ferfolja, T. (2007). Schooling cultures: Institutionalizing heteronormativity and heterosexism. *International Journal of Inclusive Education*, 11(2), 147–162. <https://doi.org/10.1080/13603110500296596>
105. Fernández Hawrylak, M., Alonso Martínez, L., Sevilla Ortega, E., y Ruiz, M. E. (2022). Inclusión de la diversidad sexual desde la perspectiva del profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 81–97.
106. Fernández Hawrylak, M., Alonso, A., y Ganuza, M. (2022). Buenas prácticas educativas para la inclusión de la diversidad sexual en el ámbito escolar. *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, 11(2), 89–109. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2022_11_2_005

107. Fernández Mayorga, Y. (2018). *Imaginario Sociales Sobre La Sexualidad: Construcción De Significados En Los Estudiantes*.
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19308/1/FernandezYesmi_2018_ImaginarioSocialesSexualidad.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19308/1/FernandezYesmi_2018_ImaginarioSocialesSexualidad.pdf)
108. Fernández, D. (2020). *Diversidad sexual y funcional: Análisis del discurso de docentes y estudiantes de secundaria*. [Repositorio digital INIE].
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/99127f75-e816-465e-b745-b7a74af9d440>
109. Fernández, N., Fernández, A., Martínez, J., Carcedo, R., y Orgaz, B. (2019). What do Spanish adolescents know (or not know) aboutw sexuality? An exploratory study. *Journal of Youth Studies*, 22(9), 1238-1254.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1571176>.
110. Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Inteligencia emocional y reducción del estrés: El papel de la percepción emocional. *Psicothema*, 16(1), 163–169. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716126>
111. Fernández-Rouco, N., Gil-Llario, M. D., y Ballester-Arnal, R. (2016). Trayectorias identitarias en jóvenes LGTB: identificación pública y estrategias de afrontamiento. *Revista de Psicología Social*, 31(1), 1–17.
112. Fernández-Rouco, N., Gil-Llario, M. D., y Ballester-Arnal, R. (2016). Trayectorias identitarias en jóvenes LGTB: identificación pública y estrategias de afrontamiento. *Revista de Psicología Social*, 31(1), 1–17.
113. Fernández-Rouco, N., y Carcedo, R. J. (2019). Diversidades sexuales y de género en adolescentes y jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, 123, 47–60

114. Finlay, L. (2002). "Outing" the researcher: the provenance, process, and practice of reflexivity. *Qualitative health research*, 12(4), 531-545.
115. Fiol, E. B., Pérez, V. A. F., y Mir, A. A. (2006). *El laberinto patriarcal: reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres*. Anthropos Editorial.
116. Flecha, R., (1990). *La nueva desigualdad cultural*. El Roure.
117. Fonseca, C. (2014). Diversidad sexual y juventud: Un estudio comparativo en escuelas de Brasil y Colombia. *En Estudios Feministas*, 22(3), 765-785 la violencia contra las mujeres. Anthropos Editorial.
118. Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
119. Foucault, M. (1977). *Historia de la sexualidad. Tomo I: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores.
120. Foucault, M. (1978). *The history of sexuality (Vol. 1)*. Pantheon Books.
121. Foucault, M. (2001). *Historia de la sexualidad (Vol. 3)*. Siglo xxi.
122. Foucault, M. (2009). Alternatives to the prison: Dissemination or decline of social control? *Theory, Culture y Society*, 26(6), 12-24.
123. Franco, Á. (2008). Confidencialidad en psicoterapia: estudio exploratorio en psiquiatras colombianos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(4), 580-591.
124. Fraser, N. (2006). *Escalas de justicia*. Herder.
125. Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

126. Freire, P. (1997). *Professora sim, tia não. Cartas a quem ousa ensinar*, 10, 27.
127. Fricker, M. (2007). *Epistemic injustice: Power and the ethics of knowing*. Oxford University Press.
128. Fuentes, C. (2021). *La campaña*. Alfaguara.
129. Fundación Triángulo Extremadura. (s.f.). *Diversidad sexual en las aulas: evitar el bullying o acoso homofóbico*. Observatorio FLEX.
<https://observatoriofiex.es/diversidad-sexual-en-las-aulas-evitar-el-bullying-o-acoso-homofobico>
130. Garaigordobil, M., y Larraín, E. (2020). Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: prevalencia y efectos en la salud mental. *Revista Científica de Educomunicación*, 28(62), 79–90. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-07>
131. Garcés, A. (2017). Religión y conflicto de identidad en jóvenes LGBT en instituciones religiosas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(2), 45–62.
132. García, C. I. (2017). Diversidad sexual y educación en Colombia: Un análisis de las políticas y prácticas educativas". *En Educación y Pedagogía*, 29(74), 95-110.
133. García, E., y García-Sánchez, J. N. (2020). Escuela, disciplina y normatividad: el efecto disciplinario del curriculum implícito. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 47–66.
134. García, N. (2018). *Homosexualidad, matrimonio y cine*.

135. García, N., y Falcone, R. (2014). Perversión e inversión sexual en la psiquiatría argentina a principios del siglo XX. *Anuario de investigaciones*, 21(2), 171-180.
136. Garrido R., M. G. (2020). *La diversidad sexual en la escuela* [Tesis de Magíster, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio Institucional UCSC. <https://repositorio.ucsc.cl/handle/25022009/1972>
137. Garrido R., M. G. (2020). *La diversidad sexual en la escuela* [Tesis de Magíster, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio Institucional UCSC. <https://repositorio.ucsc.cl/handle/25022009/1972>
138. García Suárez, C. (2007). Diversidad sexual en la escuela: dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. *Colombia Diversa*.
139. Garrido, C. (2020). Procesos de empoderamiento en jóvenes LGTBIQ+ desde la participación en espacios educativos no formales. *Educación, Sociedad y Culturas*, (55), 147–166. <https://revistes.ub.edu/index.php/ESC/article/view/33021>
140. Gelpi, G., y Montes de Oca, D. (2020). Heteronormatividad institucional en enseñanza media: la percepción de los adolescentes de Montevideo. *Athenea Digital*, 20(3), 1–26. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.259>
141. Giraldo Giraldo, Y. D., y Gómez Gómez, M. M. (2023). Ser adolescente y las relaciones mediadas por las redes sociales en Internet. *Hacia la Promoción de la Salud*, 28(1), 21–36. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2023.28.1.3>
142. Giroux, H. A. (2011). Breaking into the movies: Public pedagogy and the politics of film. *Policy Futures in Education*, 9(6), 686-695.
143. Giroux, H., y Penna, A. (1979). Educación social en el aula: La dinámica del currículo oculto. *Teoría e Investigación en Educación Social*, 7(1), 21–42.

144. Glikman, L., y Elkayam, L. (2019). Clima escolar e inclusión: más allá de la normativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 41–58.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/483>
145. Goffman, E. (1963). *El estigma: Notas sobre la gestión de una identidad deteriorada*. Prentice-Hall.
146. Goldberg, T., y Ouellette, T. (2017). Negociando fe y diversidad en escuelas católicas. *Revista de Educación Católica*, 20(1), 75–98.
147. Gómez, E. (2014). Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural. *Pensamiento Actual*, 14(23), 29-41.
148. Gómez, M. M., y López, A. (2020). Masculinidad y violencia. En M. Correa y I. C. Jaramillo (Eds.), *Derecho penal, género y feminismo*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
149. Gómez, P., y Estévez, J. (2019). Procesos de fluidez identitaria en la adolescencia sexual. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 22, 101–118.
150. Gordón, F. D. R. A. (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 16(31), 129-154.
151. Guasch, O. (2009). *La crisis de la heterosexualidad*. LAERTES.
152. Guerra, E. G. (2021). Hacia una pedagogía crítica de género: una propuesta para las carreras de Derecho en Ecuador.

153. Guerrero, P. (2002). *La cultura: estrategias conceptuales para entender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia.*
154. Guerrero, R. M. (2002). Homosexualidad, derechos naturales y cultura popular: 1790-1820. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 2(15), 263-312.
155. Hattie, J. (2009). *The contributions from teaching approaches—part I. En A model of Feedback. Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement (pp. 161-199).* Routledge.
156. Herek, G. M. (2007). Confrontando el estigma y los prejuicios sexuales: Teoría y práctica. *Journal of Social Issues*, 63(4), 905–925.
157. Hernández, C. S. (2009). *Otras formas de entender el desarrollo psíquico de las mujeres. Cuestionamiento “del masoquismo femenino”.* Psicoterapiarelacional.
158. Hernández, M. E. (2016). Percepciones de los estudiantes sobre la diversidad sexual en escuelas secundarias de Ciudad de México. *En Revista Mexicana de Sociología*, 78(2), 317-335.
159. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF.
160. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mcgraw-hill/interamericana.
161. Hincapié, A., y Quintero, S. (2012). *Cuerpos sometidos, sujetos educados: Apuntes para una interpretación de las luchas discursivas por la construcción de la*

educación sexual en Colombia. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 10(1), 93-100.

162. Hiriart, V. (2005). *Educación sexual en la escuela: Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. Paidós.
163. Holguín, L., y Gallego, G. (2017). Diversidad sexual en la escuela: Estudio de caso colegio público de la ciudad de Manizales. *Ridum*, pp. 1-30.
164. Hueso, M. G. (2022). *Las griegas: Poetas, oradoras y filósofas*. Editorial Galerna.
165. Iglesias-Díaz, P., y Romero-Pérez, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. *Educación XX1*, 24(2), 305–350.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.28705>
166. Izquierdo, R., y Naranjo, A. M. (2024). *Análisis comparativo sobre el nivel de empatía en los estudiantes universitarios con respecto a la población LGB* [Repositorio digital, Universidad del Azuay].
167. Jiménez Hernández, J. D. L. C. (2021). Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos. *Criterio Libre*, 16(29), 205–219.
<https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2018v16n29.5018>
168. Jiménez, G. (2018). Acoso escolar homofóbico en Bogotá: discursos y silencios institucionales. *Revista Clínica Contemporánea*, 9(2), 135–152.
<https://doi.org/10.5944/rcc.vol9.num2.2018.21585>
169. Le Breton, C. (2014). *Rapports Sociaux De Sexe Et Sexualité Dans Le Québec Contemporain: Les Trajectoires Adolescentes Lesbiennes*. [Repositorio institucional archipel.uqam.ca]

170. Le Breton, D. (2002). *Signes d'identité*. Éditions Métailié.
171. Le Breton, D. (2010). *Cuerpo sensible*. Santiago de Chile: Metales pesados. Academia.
172. León, G., Bolaños, G., Campos, J., y Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 153.
173. León, R. (2022). *La lupa de género: Un diagnóstico de la representación de género en libros de narrativa infantil de planes lectores de primaria en Perú*. [Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona].
174. Letkiewicz, A.M., Li, L.Y., Hoffman, L.M.K. and Shankman, S.A. (2023), A prospective study of the relative contribution of adolescent peer support quantity and quality to depressive symptoms. *J Child Psychol Psychiatr*, 64: 1314-1323. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13813>
175. Ley 115 (1994). Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 41.214 https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
176. Ley 1752 (2015). Sancionar penalmente actos de discriminación por razones de sexo u orientación sexual. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61858#:~:text=Esta%20ley%20tiene%20por%20objeto,y%20dem%C3%A1s%20razones%20de%20discriminaci%C3%B3n.>

177. Ley 54 (1990). Unión Marital de Hecho. Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30896>
178. Lincoln, Y. S., y Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
179. Liscano, D. (2016). *Educación para la diversidad: Representaciones sociales y prácticas culturales frente a la población LGBTI en la universidad*. [Repositorio digital, Universidad Autónoma de Barcelona].
180. Llona, A. R. (2017). Homofobia de Estado y diversidad sexual en África: Relato de una lucha. *Cuadernos de Trabajo Hegoa*, (73), 1-58.
181. Lobato, X. (2003). *Hacia una educación de equidad: la escuela inclusiva*. En: García, Carlos Iván (ed.), (2003), *Hacerse mujeres, hacerse hombres*. Dispositivos pedagógicos de género, Bogotá, Universidad Central y Siglo del Hombre editores, pp. 203-229
182. López, V. (2023). El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa. *Revista Unir.net*. EDUCACIÓN.
183. Lozano, J., y Castelar, A. (2018). Reconocimiento de la diversidad sexual en la escuela: Algunas paradojas. *Universidad Icesi*, Colombia, 25, pp. 51-79. DOI: <https://doi.org/10.18046/recs.i25.2220>
184. Luhmann, N. (1998). *Diferenciación social y sociedad moderna*. En: LUHMANN, Niklas. *Complejidad y modernidad: De la unidad a la diferencia*. Editorial Trolla.
185. Maffesoli, M. (2004). *El tiempo de las tribus: el ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. Siglo xxi.

186. Marcial, R. (2004). ¡Viva México diverso!: Identidades culturales y expresiones sexo-políticas homosexuales en Guadalajara. [Conferencia]. / *Encuentro de escritores "Disidencia sexual e Identidades sexogénicas"*.
187. Márquez, F. (2021). Resistencias a la inclusión educativa: entre la negación simbólica y la exclusión discursiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1–18. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2558>
188. Martín, J. M. (2010). *Nobleza y cultura en Granada en los inicios de la Edad Moderna: Íñigo López de Mendoza, conde de Tendilla*. [Repositorio digital Universidad de Granada]
189. Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
190. Martxueta, J., y Etxeberria, J. (2014). Influencia del apoyo social y aceptación de la orientación sexual en el bienestar psicológico de jóvenes LGB. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 45–54.
191. Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. Ascd.
192. Mattar, L. D. (2008). Reconocimiento jurídico de los derechos sexuales: un análisis comparativo con los derechos reproductivos. *SUR. Revista Internacional de Derechos Humanos*, 5, 60-83.
193. Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed.)*. SAGE Publications.

194. Méndez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza*. [Tesis Doctoral de la Universidad de Salamanca].
195. Méndez, R., y Cabello, P. (2020). Escolarización de la diversidad y discursos familiares: entre la aceptación simbólica y la exclusión práctica. *Perfiles Educativos*, 42(167), 63–82.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.167.59320>
196. Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: Conceptual issues and research evidence. *Psychological Bulletin*, 129(5), 674–697. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>
197. Miles, M. B., Huberman, A. M., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.)*. SAGE Publications.
198. Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Diversidad sexual y convivencia escolar: Informe nacional*. Santiago.
199. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Enfoque-Identities De Género*. MEN
200. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). *Lineamientos técnicos y pedagógicos del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Bogotá D.C.: MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-397515_recurso_1.pdf

201. Miranda, M., y Sánchez, J. (2020). Invisibilización de la diversidad sexual en las políticas escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(3), 109–126. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.776>
202. Molina, J., y Niño, L. (2020). Educación en diversidad y derechos humanos: una intervención pedagógica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 37–53.
203. Mollo-Torrico, J. P., y Garaigordobil, M. (2025). El acoso y el ciberacoso escolar en los adolescentes bolivianos: la orientación sexual y su impacto en la salud mental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 35, 23–32. <https://doi.org/10.5093/apj2025a>
204. Monsalve, L. (2020). *Barreras de acceso en salud que limitan un tránsito de género digno y seguro en Colombia*. [Repositorio digital Unibosque].
205. Montoya, I. D. (2021). *Movilidad internacional de personas LGBT de origen colombiano a España por razones de violencia y discriminación*. [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
206. Morgade, G. (2009). *Género y sexualidades en la escuela*. Paidós.
207. Muñoz, J. (2018). Identidad religiosa y exclusión educativa: El caso de la diversidad sexual. *Revista de Estudios Educativos*, 15(3), 225–239.
208. Muñoz, L. (2022). *Desidentificación y estrategias queer en contextos educativos*. Editorial Universitat de València.
209. Muñoz-Repiso, A. G. V., & Tejedor, F. J. T. (2017). Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera de educación media mención ciencias sociales

en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).

210. Museus, S. D. (2008). The model minority and the perpetual foreigner: Stereotypes of Asian American students on an urban campus and implications for student affairs practice. *Journal of College Student Development*, 49(5), 445–462.
211. Núñez, C. J. (2019). *Diversidad sexual: Prácticas y retos de docentes en escenarios escolares. Una aproximación desde el trabajo social*. [Repositorio digital, Universidad la Salle].
212. Núñez, G. (2011). Hombres indígenas, diversidad sexual y vulnerabilidad al VIH-SIDA: una exploración sobre las dificultades académicas para estudiar un tema emergente en la antropología. *Desacatos* (35): 13-28.
213. Núñez, V. (2003). Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía 'enseñar vs asistir'. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2003, 33, p. 17-35.
214. Olarte Ardila, J. E., y Silvestri Ruiz, M. L. (2012). *Impactos del bullying homo lesbo transfóbico en la subjetividad de tres personas de la ciudad de Bogotá*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
<http://hdl.handle.net/10554/7944>
215. Orcasita, L. T., Sevilla, T. M., Acevedo-Velasco, V. E., Montenegro, J. L., Tamayo, M. C., y Rueda-Toro, J. S. (2020). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1–23. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18205>

216. Orejarena, A. P. P., Aguilar, E. W. S., y Campo, A. (2003). Evaluación clínica de la orientación sexual en adolescentes. El papel de médicos generales y pediatras. *MedUNAB*, 6(17), 93-97.
217. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. [Repositorio digital]
218. Organización Mundial de la Salud - OMS (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: Un enfoque operativo*.
219. Ortega, J. (2015). *Lolita: criatura fantasmática. La adaptación del libro a las dos películas de la Lolita de Vladimir Nabokov*. [Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
220. Ortiz, L., Fuentes, M., y Reyes, S. (2023). Inclusión educativa LGBTIQ+ en América Latina: desafíos culturales e institucionales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 27–51. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100027>
221. Osorio, F. E. (2017). *Historia y activismo LGBTI en Colombia*. Editorial Javeriana.
222. Osorio, F. E., y Gutiérrez, C. M. (2018). "Percepción de los docentes sobre la inclusión de estudiantes con orientaciones sexuales diversas en colegios de Medellín". *En Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 111-123.

223. Ospina, M. (2014). *Representaciones sociales de masculinidad en estudiantes hombres de la Universidad Católica Popular de Risaralda*. [Repositorio Unimanizales]
224. Owusu, M. (2021). *Género e identidad: La perspectiva de la mujer acerca de la parte femenina del hombre a través de la fotografía*. [Tesis de Master. Universidad Politécnica de Valencia].
225. Palacios, M., y Ruiz, D. (2021). Autonomía virtual y procesos de autoafirmación en adolescentes LGBTQ+. *Comunicación y Estudios*, 45(3), 67–84.
226. Palella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Fondo Editorial Universidad de Los Andes.
227. Pallarès, M., Chiva, Ó., Planella, J., y López, R. (2019). Repensando la educación. Trayectoria y futuro de los sistemas educativos modernos. *Perfiles educativos*, 41(163), 143-157
228. Pantoja, O. A. V. (2024). Aproximaciones conceptuales a la escuela y la diversidad. *Revista Huellas*, 10(1).
229. Parada-Careño, M. J., Bravo-Valero, A. J., & Hernández-Albarracín, J. D. (2024). Comprensión de la percepción de las matemáticas en estudiantes de secundaria: estudio cualitativo en una escuela colombiana. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 12(2), 134-143.
<https://doi.org/10.15649/2346030X.3970>
230. Paredes, L. (2016). Institucionalidades religiosas y convivencia escolar. *Revista de Educación y Fe*, 10(2), 123–140.

231. Planella, J. (2017). *Pedagogías sensibles. Sabores y saberes del cuerpo y la educación*. Edicions Universitat Barcelona.
232. Parrini, R. (2010). *Juventud, sexualidad y educación: Un análisis de las políticas de educación sexual en América Latina*. Siglo XXI.
233. Paz, C. D. C., y Prieto, A. (2018). *Violencia intrafamiliar, doméstica y de pareja Elementos y procesos psicológicos intervinientes en la violencia familiar*. En Libro *Violencia de género desde un abordaje interdisciplinar* (pp. 165-184).
234. Peña, N. M., y Gómez, J. I. M. (2022). La investigación situada: construcción de teoría desde los imaginarios sociales en la escuela. *Investigación sensible*, 321.
235. Pérez, G. (2015). Diversidad sexual en la escuela: Conocimientos y actitudes del profesorado en Bogotá. *En Pedagogía y Saberes*, 43, 63-80.
236. Peribáñez, E. (2018). La ONU y los derechos humanos de las personas LGBTI+ Historia de un reconocimiento tardío. *REVISTA DE INQUISICIÓN-INTOLERANCIA Y DERECHOS HUMANOS*, 471-497.
237. Pichardo, J. I., De Stéfano, M., Faure, J., Sáenz, M., y Williams, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
238. Pié, A. y Planella, J. (2015). *Políticas, prácticas y pedagogías traNs*. UOC.
239. Piedrahita, A. M. (2024). *Calidiversidad advierte sobre consecuencias del acoso escolar por orientación sexual*. Alcaldía de Santiago de Cali.
<https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/175593/calidiversidad-advierte-sobre-consecuencias-del-acoso-escolar-por-orientacion-sexual/>

240. Pineda, M. C. (2017). *Narrativas sobre roles de género vivenciadas por un conjunto de parejas de hombres homosexuales en la ciudad de Pereira*. [Repositorio UCP]. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4778>
241. Pinkard, T. (2002). *Hegel: una biografía*. Acento Editorial.
242. Pintos, J. L. (2014). *Algunas precisiones sobre el concepto de imaginarios sociales*.
243. Pito, L. I. (2021). «*Mi vida y lo que elegí no le hace daño a nadie*»: el relato de una persona LGBTIQ+ y el conflicto armado colombiano.
244. Preciado, B. (2008). *Testo Yonqui*. Espasa Calpe.
245. Ramírez Aristizábal, F. M. (2017). *Inclusión educativa de estudiantes sexualmente diversos en Colombia periodo 2000–2015: Comprensiones pedagógicas de las sentencias de la Corte Constitucional*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Javeriana Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/4074>
246. Ramírez Aristizábal, F. M. (2018). Discursos, silencios, violencias y prácticas educativas en torno a estudiantes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. *Polisemia*, 14(25), 83–92. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.14.25.2018.83.92>
247. Ramírez Rincón, M. E., y Velasco López, G. S. (2022). Experiencias de la disidencia sexual y de género en colegios bogotanos: el lugar de los docentes de la población LGBTIQ y las opiniones de la comunidad escolar. *Educación y Ciudad*, (43), 71–87. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2714>

248. Ramírez, F. (2017). *Inclusión educativa de estudiantes sexualmente diversos en Colombia periodo 2000 – 2015. -Comprensiones pedagógicas de las sentencias de la Corte Constitucional*. [Tesis doctoral Universidad Santo Tomás].
249. Ramírez, M. (2017). Diversidad sexual y escuela: entre la inclusión y el prejuicio. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 59–74.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6383364008/html/>
250. Rangel, N. E. (2018). ¿ La Revolución Gay está cambiando el Mundo?. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos*, 1, 33-35.
251. Revista Clínica Contemporánea. (2024). Consecuencias del bullying homofóbico en el bienestar psicológico de tres sujetos LGBTI. *Revista Clínica Contemporánea*.
<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190839973001>
252. Rincón-Ruiz, M. A. (2020). *Imaginario Sociales Sobre Sexualidad De Pre-Adolescentes En Contexto Rural Y Urbano Desde Su Interacción Con Las Redes Social*.
<https://www.google.com/url?sa=Eysource=gmailyq=https://www.google.com/url?sa=E%26source=gmail%26q=https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/9522a13b-8ecf-4340-9768-b10aed0e91e5/content>
253. Rivera Osorio, J. F., y Arias Gómez, M. C. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Salud UIS*, 52(2), 147–151. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>
254. Rivera-Osorio, J. F. (2020). Visibilidad y salud mental en jóvenes LGBTQ en ambientes escolares: fases y estrategias. *Revista UIS Salud*, 52(2), 147–151.

255. Rivera-Osorio, J., y Arias-Gómez, J. (2020). Violencias por orientación sexual e identidad de género en el contexto escolar colombiano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 31–55.
<https://www.redalyc.org/journal/3438/343864478008/>
256. Rivera-Osorio, J., y Arias-Gómez, M. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista UIS Salud*, 52(2), 147–151. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>
257. Rodríguez Otero, L. M., y Facal Fondo, T. (2019). Diversidad sexual: imaginarios y actitudes en estudiantes de enseñanzas medias y superiores mexicanos. OBETS. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(1), 183-205.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6978274.pdf>
258. Rodríguez Otero, L. M., y Facal Fondo, T. (2022). Percepciones, imaginarios y conocimientos sobre diversidad sexual entre estudiantes de trabajo social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 35(1), 163-174.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/74034/4564456559509>
259. Rodríguez, I. Á. (2019). Caminante, se hace camino al andar: Comunidad LTGBI, derechos humanos y Naciones Unidas. Estudios de Deusto: *revista de Derecho Público*, 67(1), 127-163.
260. Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa: Fundamentos y praxis*. FEDUPEL.
261. Rojas, E. B. (2023). Discursos y prácticas sobre la diversidad sexual en escuelas secundarias de la Ciudad de México. *Ciencia y Educación*, 7(3), 25-43.

262. Rojas, J., Santibáñez, P., y Correa, M. (2019). Convivencia escolar e inclusión de estudiantes LGBT: percepciones desde la comunidad educativa. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 307–326. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/81225>
263. Romi, J. C. (2004). *Nomenclatura de las manifestaciones sexuales*. *Alcmeon*, 11(2), 101-126.
264. Rubio, A. B., y Martínez, M. D. (2020). *SALUDTRANS: Herramienta digital centrada en el acompañamiento de la persona Trans y sus familiares*. [Repositorio digital, Universidad de Barcelona].
265. Ruiz, A. E. (2019). Artículo Científico Original. *Revista de sexología*, 8(2), 8-26.
266. Ruiz, P. M. (2004). La historia olvidada del Nazismo: los homosexuales durante el Holocausto. *Educació i cultura: Revista mallorquina de pedagogia*, 195-210.
267. Salazar, R., y Hurtado, M. (2018). Políticas inclusivas y formación docente: un análisis crítico. *Revista Colombiana de Educación*, 74, 45–68. <https://doi.org/10.17227/rce.num74-7262>
268. Sánchez Moreno, L. F., Yañez Salgado, G. A., y Bonilla Gómez, J. D. (2023). Educación para la convivencia desde la práctica: experiencias de educación popular y comunitaria en Bogotá. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(2), 71–96. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.279>

269. Sánchez Torrejón, R. (2021). Formación docente para la inclusión de la diversidad: reflexiones desde una ética del cuidado. *Revista Interamericana de Educación*, 41(2), 75–89.
270. Sánchez, A., y Cañero, M. (2019). Lambda, col· lectiu LGTB+ per la diversitat sexual, de gènere i familiar. *En Libro de Abstracts del I Congreso Internacional de Sexualidad: Expresando la Diversidad* (p. 9). SALUSEX.
271. Sánchez, E. L. (2021). Las cortes supremas y los derechos LGBT en América Latina. *Revista de estudios políticos*, (194), 157-188.
272. Sánchez, G. (2010). *Homosexualismo*. Gerardo Sanchez.
273. Sánchez, T. (2021). La propuesta transhumanista para la abolición del género. Pieza del rediseño de la naturaleza humana. *Aperturas psicoanalíticas*, 1-22.
274. Sánchez, T. (2021). *Movilización trans-nacional: El camino de las organizaciones de personas transgeneristas en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos en el ámbito regional latinoamericano y doméstico colombiano*. [Tesis doctoral. Universidad de Los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1427c49c-0c74-45cd-b990-610bb1acf94d/content>
275. Sanjuán, Á. J. (2022). *Grandes maricas de la historia*. PLAN B.
276. Saucedo, B. (2014). *Matrimonio y adopción por parejas del mismo sexo. El caso del DF, México*. Universitat Autònoma de Barcelona.
277. Saxon, J. (2014). Cirugía de reasignación de sexo e infertilidad en la sociedad iraní. *Publicación, Universidad de Princeton*.

278. Schrag, P. (2019). Discreción y equidad: Por qué la política escolar depende de los individuos. *Revista de Estudios de Política*, 47(1), 78–100.
279. Schwartz, A. G. (2019). La experiencia lgtb+ alemana bajo el nazismo Charlotte von Mahlsdorf y Rudolf Brazda. *IV COLOQUIO INTERNACIONAL Saberes contemporáneos desde la diversidad sexual: teoría, crítica, praxis*
280. Segato, R. L. (2013). *La guerra contra las mujeres*. Traficantes de Sueños.
281. Sentencia C-075 (2007). Parejas Homosexuales Y Unión Marital De hecho. Corte Constitucional. (Dr. Rodrigo Escobar Gil, M.P).
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2007/c-075-07.htm>
282. Sentencia C-507 (1999). Se declara inconstitucional el artículo 323 del Código Penal. Corte Constitucional. (Dr. Vladimiro Naranjo Mesa, M.P).
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1999/c-507-99.htm#:~:text=La%20prostituci%C3%B3n%20y%20la%20homosexualidad,ser%20objeto%20de%20discriminaci%C3%B3n%20alguna.>
283. Sentencia C-577 (2011). Matrimonio homosexual. Corte Constitucional. (Dr. Gabriel Eduardo Mendoza Martelo, M.P).
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/C-577-11.htm>
284. Sentencia C-577 (2016). Matrimonio homosexual. Corte Constitucional. (Dr. Alberto Rojas Ríos, M.P).
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/su214-16.htm>

285. Sentencia T-478/15 (2015). Legitimación Por Activa En Tutela De Padres De Familia De Hijos Fallecidos. Corte Constitucional. (Dra. Gloria Stella Ortiz Delgado, M.P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>
286. Sentiido y Colombia Diversa. (2016). *Ambiente escolar y experiencias de estudiantes LGBT en Colombia. Informe técnico.*
<https://colombiadiversa.org/ambiente-escolar-y-experiencias-lgbt/>
287. Sentiido (2016). *Papás y mamás de Colombia: sí a la educación sexual y a los derechos LGBTIQ. Sentiido.* <https://sentiido.com/papas-y-mamas-de-colombia-si-a-la-educacion-sexual-y-a-los-derechos-lgbtig>
288. Serey, D. (2021). *Educación y Diversidad Sexual: Un análisis de la perspectiva de los estudiantes de educación de Párvulos en Chile.* [Tesis Doctoral, Universidad de Lleida]. <http://hdl.handle.net/10803/671522>
289. Shutt, J., y Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas (pp. 29-73).* OPS.
290. Silva, A. (2006). *Centros imaginados de América latina. Lugares e imaginarios en la metrópolis,* 43-65.
291. Solé, J. (2015). *Imaginarios de la juventud: un recorrido histórico y cultural. Imaginarios de la juventud,* 1-216.
292. Spade, D. (2011). *Vida normal: Violencia administrativa, política trans crítica y los límites de la ley.* Duke University Press.

293. Stengel, B. (2017). Más allá de la señalización: Compromiso institucional con la educación inclusiva LGBT. *Educación y Sociedad*, 35(2), 33–49.
294. Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2.ª ed.). Universidad de Antioquia.
295. Suárez, A. G., y Chong, N. G. (2020). Etnosexualidad e identidades de género transbinarias: apuntes etnográficos para la reflexión. *RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, (2), 115-141.
296. Tajfel, H., y Turner, J. C. (1979). Análisis social de los procesos de categorización. *En Psicología social del prejuicio* (pp. 85–115). Siglo XXI.
297. Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica 4 ta* Edición Editorial Limusa. Noriega Editores, Banderas, 95, 440.
298. Tamayo-Escobar, G. A., y Blair-Gómez, C. (2024). Consecuencias del bullying homofóbico en el bienestar psicológico de tres sujetos LGBTI. *Clínica Contemporánea*, 15(1), e4. <https://doi.org/10.5093/cc2024a4>
299. Tarducci, M. (2005). *Cuerpos y sexualidades en la escuela: Una perspectiva antropológica*. *En Educación sexual y construcción de ciudadanía* (pp. 75-98). Paidós.
300. Tarducci, M. (2014). La antropología feminista como activismo desde la academia. *D. Daich (Comp.), Primer Coloquio Latinoamericano de Antropología Feminista*, 13-26.

301. Tarsia, K. G. (2024). Las infancias trans en las escuelas de nivel primario y las estrategias psicopedagógicas efectivas para lograr una inclusión exitosa.
302. Taylor, C. (2006). *Imaginario sociales modernos* (pp. 213-223). Paidós.
303. Tejada, L. V. (2021). *Crímenes de odio en población LGBTIQ+ en Bogotá a partir de la Encuesta de Convivencia y Seguridad Ciudadana ECSC 2020* [Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás].
304. Torres, C. A. (1998). *Democracia, educación y multiculturalismo*. Paidós.
305. Torres, J. (2013). Análisis del régimen jurídico de los manuales de convivencia en colegios, en relación con la discriminación de estudiantes LGBTI. *Folhmyr*, (1), 99-113.
306. Torres-Santomé, J. (1998). *El curriculum oculto*. Ediciones Morata.
307. Treviño, C. (2022). El símbolo como recurso didáctico en el arte contemporáneo para la igualdad de género y la diversidad sexual. [Conferencia]. *Actas de CIHUM 2022, primer Macrocongreso Internacional de Ciencias*, 709-735.
308. Trevisi, G., González, F., y García, P. (2003). Variables psicosociales asociadas con el grado de aceptación de la orientación sexual no heterosexual. *Psicología desde el Caribe*, 39-51.
309. Triana, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Rev. colomb. bioét.*
310. UNESCO (2016). *Out in the open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression*.

311. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244756>
312. UNESCO (2020). *Diversidad sexual y educación en América Latina y el Caribe, Panorama regional: jóvenes LGBT+ E inclusión escolar en América Latina y el Caribe*. [Repositorio digital].
313. UNESCO. (2012). *Review of homophobic bullying in educational institutions*. UNESCO.
314. UNESCO. (2016). *Out in the open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244756>
315. UNESCO. (2018). *Guía para los responsables de la formulación de políticas sobre la prevención de la violencia y el acoso escolar*. Publicaciones de la UNESCO.
316. UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia*. [Repositorio digital UNESO].
317. UNESCO. (2019). *Violencia y acoso en la escuela: un informe mundial*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
318. UNESCO. (2019). *Violencia y acoso en la escuela: un informe mundial*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
319. UNESCO. (2021). *El sexismo y la homofobia siguen impregnando las escuelas en América Latina*. Informe GEM 2020-2023. [Reporte en línea].
320. UNESCO. (2021). *Hacia una educación inclusiva para todos: desafíos y avances en América Latina*. UNESCO.

321. UNESCO. (2021, 20 de abril). *Más de la mitad de los estudiantes LGBTI en Europa han sido acosados en la escuela*. [Comunicado en línea]. UNESCO.
322. UNICEF (2018). *Estilos educativos parentales, clima escolar y bullying (Informe técnico)*. La Paz, Bolivia: [Repositorio digital UNICEF].
<https://www.unicef.org/bolivia/informes/estilos-educativos-parentales-clima-escolar-y-bullying>
323. Vaggione, J. M. (2006). *Sexualidades, religiones y políticas en América Latina. En Sexualidades en conflicto (pp. 57-83)*. Católicas por el Derecho a Decidir.
324. Valencia, N. I. (2022). *Factores que influyen en la discriminación hacia las familias homoparentales en la sociedad colombiana*. [Repositorio digital Unicatolica].
325. Varcарcel, M., y García, M. (2016). Unidad en la Diversidad: Género y Sexualidades en tiempos del islam transnacional. *En Diversidad sexual y sistemas religiosos diálogos transnacionales en el mundo contemporáneo*. Perú.
326. Vargas, D. M., y Cáceres, V. (2021). *Imaginario de la inclusión escolar: un análisis de la homo-lesbo parentalidad en la escuela* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás].
327. Vargas, F. M. (2021). *Un beso de Dick*. Blatt y Ríos.
328. Vázquez, J. C. (2021). Las olas del movimiento LGBTIQ+. Una propuesta desde la historiografía. *Humanidades [online]*. 2021, 11(2).

329. Velandia, M. (2010). *Diversidad sexual y derechos humanos en Colombia*. Editorial Planeta.
330. Vélez, G. E. B. (2010). Teoría feminista, ilustración y modernidad: Notas para un debate. *Revista Cuadernos de literatura del Caribe e Hispanoamérica*, (11), 191-214.
331. Venezuela, A. L. E. (2017). *Entre el estigma homofóbico y el orgullo gay: una aproximación a la historia del*. [Tesis doctoral, Universidad De Los Andes].
332. Vieites, M. F. (2019). Ilustración, educación y teatro en España a finales del siglo XVIII: algunas claves. *Espacio, tiempo y educación*.
333. Villa, Y. (2021). *Rose Ammarantha Wass Suárez: Experiencias (Auto) Biográficas, Vínculos Deseantes y Tránsitos de la Indignación de una Maestra Trans-Chueca*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional].
334. Villegas, S. (2018). De la tolerancia a la inclusión activa. *Revista Iberoamericana de Igualdad*, 6(1), 33–52.
335. Weeks, J. (1998). *La invención de la sexualidad*. Sexualidad. Barcelona. Paidós Ibérica.
336. Weinhardt, L., et al. (2021). Impacto de espacios de apoyo para jóvenes LGBTQ en autoestima y esperanza. *Psicología Social*, 16(2), 89–102.
337. Woods, G. (2001). *Historia de la literatura gay* (Vol. 3). Ediciones Akal.
338. Yarlaque, M. M. (2017). *Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de Educación*

Inicial-LEMM-FACHSE-UNPRG–2017 [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque - Perú].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

339. Zambrano-Plata, G. E., Bautista-Rodríguez, L. M., y López, V. S. (2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de Salud Pública*, 20(4), 408-414. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>
340. Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. [Repositorio digital]. En Memoria Académica. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>