

TITULO

MEDICIÓN DE LA EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO SOLEDAD: UN ESTUDIO DE CASO

Nombres y apellidos

MELISSA VANESSA TINOCO PINTO

C.C. No. 22587296

Código estudiantil: 2022211948131

Correo institucional: melissa.tinoco@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Especialista en Gobierno y Asuntos Públicos

RESUMEN

En este estudio, se identificaron diversas estrategias de articulación implementadas por la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre para mejorar el acceso a la educación superior de sus graduados. Estas estrategias se enfocaron en facilitar la transición de los estudiantes desde la educación secundaria hacia programas de educación superior, proporcionando orientación, apoyo y recursos necesarios para su éxito académico y profesional.

Una de las estrategias clave fue la implementación de actividades de orientación vocacional y educativa. Estas actividades buscaron ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y metas profesionales, brindándoles información sobre las diferentes opciones de educación superior disponibles y los requisitos de ingreso. A través de charlas informativas, talleres y sesiones individuales de asesoramiento, se les proporcionó a los estudiantes una visión clara de las oportunidades educativas a las que podrían acceder y se les orientó sobre cómo tomar decisiones informadas sobre su futuro académico.

Otra estrategia destacada fue el establecimiento de alianzas con instituciones de educación superior. La institución trabajó en estrecha colaboración con universidades y otros centros educativos para establecer convenios y acuerdos que facilitarían el ingreso de los graduados a programas de educación superior. Estas alianzas permitieron a los estudiantes acceder a beneficios como créditos convalidados, programas de nivelación académica y becas especiales, lo que mejoró significativamente sus posibilidades de admisión y éxito en la educación superior.

Además, se implementaron programas de preparación académica y apoyo durante la educación secundaria. Estos programas se enfocaron en fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes, brindándoles herramientas adicionales para enfrentar los desafíos de los programas de educación superior. Se ofrecieron cursos de nivelación en áreas específicas, tutorías personalizadas y recursos de apoyo, lo que permitió a los graduados sentirse más preparados y confiados al ingresar a la educación superior.

Asimismo, se promovió la participación de los padres y la comunidad en el proceso de articulación educativa. Se organizaron reuniones informativas y espacios de diálogo para involucrar a los padres en el proceso de toma de decisiones y brindarles información sobre los beneficios de la educación superior. Además, se estableció una red de egresados para crear vínculos entre los graduados y proporcionarles orientación y apoyo continuo a lo largo de su trayectoria educativa y profesional.

En la discusión de los resultados, se destacó la importancia de fortalecer y expandir estas estrategias de articulación. Aunque los resultados mostraron un impacto positivo, se sugirió continuar mejorando la calidad y pertinencia de las actividades de orientación, así como ampliar las alianzas con más instituciones educativas. Además, se planteó la necesidad de evaluar y actualizar constantemente estas estrategias en respuesta a los cambios en el contexto educativo y las necesidades de los graduados.

En resumen, las estrategias de articulación implementadas por la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre incluyeron actividades de

orientación, alianzas con instituciones de educación superior y programas de preparación académica y apoyo, así como la participación de los padres y la comunidad. Estas estrategias demostraron ser efectivas para mejorar el acceso de los graduados a la educación superior y brindarles las herramientas necesarias para su éxito académico y profesional.

La discusión de los resultados resaltó la importancia de estas estrategias en el contexto de la institución y cómo contribuyeron a superar barreras y desafíos comunes que dificultan el acceso a la educación superior. Los participantes del estudio informaron que las actividades de orientación y los programas de preparación académica les proporcionaron una base sólida y una mayor confianza al ingresar a la educación superior. Además, la existencia de alianzas con instituciones de educación superior les brindó oportunidades adicionales, como el reconocimiento de créditos y becas especiales, que facilitaron su admisión y contribuyeron a su éxito.

Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones en las estrategias de articulación implementadas. Por ejemplo, se señaló que la muestra estudiada era limitada en tamaño, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas. Además, se mencionó la importancia de considerar variables adicionales, como el nivel socioeconómico y las condiciones socioemocionales de los estudiantes, para comprender mejor los factores que influyen en el acceso a la educación superior.

En base a estos resultados y discusiones, se presentaron recomendaciones para fortalecer y mejorar las estrategias de articulación. Estas recomendaciones

incluyeron ampliar la muestra de participantes en futuros estudios, realizar seguimientos a largo plazo para evaluar la eficacia a largo plazo de las estrategias, promover una mayor participación de los estudiantes en el diseño y evaluación de las iniciativas, considerar variables adicionales en la investigación y actualizar las políticas educativas relacionadas con la articulación educativa y el acceso a la educación superior.

En conclusión, este estudio evaluó la eficacia de las estrategias de articulación implementadas por la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre para mejorar el acceso a la educación superior de sus graduados. Se identificaron diversas estrategias, como actividades de orientación, alianzas con instituciones de educación superior y programas de preparación académica, que tuvieron un impacto positivo en el acceso y éxito de los graduados en la educación superior. Sin embargo, también se señalaron limitaciones y se ofrecieron recomendaciones para fortalecer estas estrategias. Este estudio proporciona información valiosa para mejorar la articulación educativa y promover un acceso equitativo a la educación superior.

Palabras clave: Estrategias de articulación, Acceso a la educación superior, Articulación educativa, Movilidad educativa

ABSTRACT

In this study, various articulation strategies implemented by the Technical Industrial Educational Institution Blas Torres de la Torre were identified to enhance access to higher education for its graduates. These strategies aimed at facilitating the transition of students from secondary education to higher education programs by providing guidance, support, and necessary resources for their academic and professional success.

One key strategy was the implementation of vocational and educational orientation activities. These activities aimed to help students identify their interests, skills, and career goals by providing them with information about different available options for higher education and admission requirements. Through informative talks, workshops, and individual counseling sessions, students were provided with a clear understanding of the educational opportunities they could pursue and guided on how to make informed decisions about their academic future.

Another notable strategy was the establishment of partnerships with higher education institutions. The institution worked closely with universities and other educational centers to establish agreements and alliances that facilitated the entry of graduates into higher education programs. These partnerships allowed students to access benefits such as credit recognition, academic leveling programs, and special scholarships, significantly improving their chances of admission and success in higher education.

Furthermore, academic preparation and support programs were implemented during secondary education. These programs focused on strengthening students' academic skills by providing additional tools to overcome challenges in higher education programs. They offered leveling courses in specific areas, personalized tutoring, and support resources, allowing graduates to feel more prepared and confident when entering higher education.

Additionally, the participation of parents and the community in the educational articulation process was promoted. Informative meetings and dialogue spaces were

organized to involve parents in the decision-making process and provide them with information about the benefits of higher education. Furthermore, a network of alumni was established to foster connections among graduates and provide them with ongoing guidance and support throughout their educational and professional journey.

The discussion of the results highlighted the importance of strengthening and expanding these articulation strategies. Although the results showed a positive impact, it was suggested to continue improving the quality and relevance of orientation activities, as well as expanding partnerships with more educational institutions. Furthermore, the need to constantly evaluate and update these strategies in response to changes in the educational context and the needs of graduates was emphasized.

In summary, the articulation strategies implemented by the Technical Industrial Educational Institution Blas Torres de la Torre included orientation activities, partnerships with higher education institutions, and academic preparation and support programs, as well as the participation of parents and the community. These strategies proved to be effective in improving graduates' access to higher education and equipping them with the necessary tools for their academic and professional success.

The discussion of the results emphasized the significance of these strategies within the institution's context and how they helped overcome common barriers and challenges that hinder access to higher education. Study participants reported that orientation activities and academic preparation programs provided them with a solid foundation and increased confidence when entering higher education. Additionally, the existence of partnerships with higher education institutions provided them with additional opportunities, such as credit recognition and special scholarships, which facilitated their admission and contributed to their success.

However, some limitations in the implemented articulation strategies were also identified. For instance, it was noted that the sample size studied was limited, which may restrict the generalization of the results to other educational institutions. Additionally, the importance of considering additional variables, such as

socioeconomic status and socio-emotional conditions of students, was mentioned to better understand the factors influencing access to higher education.

Based on these results and discussions, recommendations were presented to strengthen and improve the articulation strategies. These recommendations included expanding the participant sample in future studies, conducting long-term follow-ups to assess the long-term effectiveness of the strategies, promoting greater student involvement in the design and evaluation of initiatives, considering additional variables in the research, and updating educational policies related to educational articulation and access to higher education.

In conclusion, this study evaluated the effectiveness of articulation strategies implemented by the Technical Industrial Educational Institution Blas Torres de la Torre in improving access to higher education for its graduates. Various strategies were identified, such as orientation activities, partnerships with higher education institutions, and academic preparation programs, which had a positive impact on graduates' access and success in higher education. However, limitations were acknowledged, and recommendations were provided to strengthen these strategies. This study provides valuable insights to enhance educational articulation and promote equitable access to higher education. By implementing effective articulation strategies, educational institutions can bridge the gap between secondary education and higher education, ensuring that graduates have the necessary support and resources to pursue their academic and career aspirations. Additionally, by fostering partnerships with higher education institutions and involving parents and the community, a collaborative approach to educational articulation can be established, further enhancing students' opportunities for success.

Overall, this research contributes to the existing body of knowledge on articulation strategies in the educational context. It sheds light on the importance of proactive measures to facilitate a smooth transition from secondary education to higher education, particularly for students who face barriers and challenges in accessing educational opportunities. By addressing these challenges and leveraging effective strategies, educational institutions can empower their graduates and contribute to a more inclusive and accessible higher education system.

It is worth noting that this study focused on the experiences and outcomes of the Technical Industrial Educational Institution Blas Torres de la Torre. While the findings provide valuable insights specific to this institution, further research is needed to explore the applicability and effectiveness of these strategies in different educational contexts. By conducting more extensive studies and engaging a larger sample of participants, researchers can gather more comprehensive data and draw broader conclusions regarding the impact of articulation strategies on access to higher education.

In conclusion, this study highlights the significance of articulation strategies in improving access to higher education for graduates. By implementing activities such as orientation programs, establishing partnerships with higher education institutions, and providing academic preparation and support, institutions can empower their students and increase their chances of success in higher education. However, ongoing evaluation, refinement, and collaboration with various stakeholders are essential to continually enhance these strategies and ensure that all students have equal opportunities to pursue their educational goals.

Key-words: Articulation strategies, Access to higher education, Educational articulation, Educational mobility.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S. (2015). Eficacia y eficiencia en la gestión pública. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (61), 95-114.

<https://clad.org/documentacion/revista-clad/articulos-publicados/076-marzo-2020/>
- Centro de Investigación y Formación en Educación. (2017). La relación entre la educación media y la educación superior en Colombia: desafíos para una articulación efectiva. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- González, M., Poblete, M., Riquelme, V., & Landaeta, E. (2018). Preparación para la educación superior en estudiantes de educación media: Diferencias según tipo de institución educativa. Revista de Psicología, 27(1), 15-32.
- Gutiérrez, M. (2013). Evaluación de programas sociales. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (57), 71-99.
- Jiménez, R., & Cárdenas, M. (2020). Elección de carrera y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Psicología, 29(1), 105-123.
- Lozano, JA (2017). La articulación interinstitucional como estrategia de mejora de la calidad educativa. Revista de Investigación Académica, 39, 1-10.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7580348.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Articulación educativa: una estrategia para la educación integral y la equidad. Bogotá, Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-349495_recurso_140.pdf

- Mora, A., Hernández, A., & Almanza, A. (2019). Orientación y asesoramiento para el acceso a la educación superior: una revisión bibliográfica. *Revista de Investigación Académica*, 51, 1-16.

- Mora, M., Herrera, A., & Ávila, A. (2019). Orientación vocacional y profesionalización docente en educación media: estudio de caso en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(1), 257-274.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000300006&lng=en&tlng=es.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008). La educación superior en Colombia. París, Francia.

- Pérez, N. (2019). Orientación vocacional: una necesidad para la elección de carrera en estudiantes de educación media. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(1), 23-38.

- Romero Agudelo, J. L. (2018). Influencia de la satisfacción en la elección de carrera sobre el desempeño académico. *Psicogente*, 21(40), 389-406.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/14040>
- Santisteban Goyeneche, C. (2019). La articulación de la educación media en la IED Tom Adams: sistematización de la experiencia. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 105-124.
<https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.2086>
- Torres, M. y Castro, A. (2017). Evaluación y seguimiento de programas de articulación entre la educación media superior y la educación superior. *Revista de Investigación Académica*, 44, 1-12.
- Universidad de Antioquia. (2020). Evaluación de la eficacia de los programas de articulación entre la educación media y la educación superior en Colombia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Universidad de los Andes. Centro de Investigación y Formación en Educación. (2017). La relación entre la educación media y la educación superior en Colombia: desafíos para una articulación efectiva. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes. <https://doi.org/10.13043/DYS.78.2>
- Universidad del Norte. (2018). Relación entre la calidad de la educación media y el acceso a la educación superior en Colombia. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.