

## **TITULO**

# **DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA**

**OMAIRA DEL PILAR TORRES NIETO  
JYSETT JULIO CARRASQUILLA**

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de  
Magister en Educación

Tutores

**CARMEN ALTAMAR CASTRO**

Cotutor

**CARLOS OSORIO**

## **RESUMEN**

La investigación Desarrollo de Competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en las instituciones del Distrito de Barranquilla, centró su interés en las problemáticas convivenciales para crear estrategias pedagógicas que permitan, a través de habilidades propias de las Competencias ciudadanas, mejorar las formas de relacionarse con otros, para así afianzar la convivencia al interior de las instituciones educativas y se permita contribuir a la creación de una sociedad democrática. Este trabajo se fundamenta en el paradigma crítico social, en una investigación mixta con predominancia de lo cualitativo, determinando la existencia de una situación que ha sido estudiada en el ámbito internacional, nacional, y local, que influye en la formación de la sociedad. Las Competencias ciudadanas como habilidades para el mejoramiento de la convivencia se fundamenta en la formación integral del ser. A partir de sus resultados, surgió la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica encaminada en el afianzamiento de las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales que permitan la resolución de conflictos y una educación para la paz.

**Antecedentes:**

Al realizar exploración de las investigaciones relacionadas con la temática de la convivencia escolar y las competencias ciudadanas, encontramos estudios en el ámbito internacional, nacional y local que nutren el campo académico.

En el contexto de la convivencia escolar, en el ámbito internacional, Cuevas en el 2017, realizó una investigación "desarrollo de las competencias emocionales por la gestión de la convivencia", siendo las competencias emocionales facilitadoras o obstaculativas en la comunicación interpersonal e intrapersonal al resolver conflictos. En el ámbito nacional Meza en el 2014, con la investigación infancia y derechos, trabajó sobre el niño desinstitucionalizado como sujeto de derecho dentro de la escuela. En el ámbito local Cabrales en el 2017 en su investigación problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe colombiano, trabajó el rol del docente en la convivencia escolar, siendo este un desafío para los docentes y directivos por qué no se cuenta con una formación.

En el contexto de las competencias ciudadanas, en el ámbito internacional, Muñoz (2015) examina en su investigación Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas algunas estructuras comunicativas presentes en la intervención didáctica del docente y observaron el desarrollo y formación de algunas competencias ciudadanas. El ámbito nacional Chau (2012) en su trabajo investigativo Competencias ciudadanas: De los estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas, presentó una propuesta sobre la formación ciudadana en la escuela desde cómo integrar la formación ciudadana a la vida cotidiana en las instituciones educativas. El ámbito local Correa de Molina en el 2018 con la investigación sobre la convivencia escolar como estrategia para el fomento de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país.

**Objetivos:**

Desarrollar Competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia en las instituciones educativas del Distrito de Barranquilla.

**Materiales y Métodos:**

El presente proyecto de investigación está enmarcado en el enfoque mixto, con prevalencia de lo cualitativo, con predominancia de lo cualitativo, lo cuantitativo complementa y fortalece la información (Sampieri, 2018), busca ejecutar acciones investigativas encaminadas a la innovación de herramientas pedagógicas que se apropien de recursos didácticos y tecnológicos que faciliten el desarrollo de la convivencia escolar en su dimensión comunicativa en los estudiantes de grado Sexto.

El proyecto de investigación cuenta con un paradigma socio-crítico, en el cual se observa al estudiante como particular, vinculado a un entorno, a una sociedad que aporta en su proceso de definición ante la misma sociedad que tiene unas normas para hacer parte de esta, sin dejar de lado al sujeto como individuo con una única esencia.

El tipo de investigación para tal fin es un estudio cualitativo-descriptivo, basado en la observación, descripción e interpretación del contexto, y se tienen en cuenta las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos, en el cual se establece la relación del entorno natural y social con las actividades de la cotidianidad, específicamente en el uso de diferentes prácticas de aprendizaje de la dimensión comunicativa en las que de manera motivante se dé el fortalecimiento de un aprendizaje significativo, implementado la propuesta basada en el desarrollo de competencias ciudadanas para mejorar la convivencia en las instituciones educativas distritales (Rodríguez, Gil, & García, 1996).

Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo desde donde se puede llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas, en este caso, de todas las características que evidencian los comportamientos de la convivencia escolar. Mediante la recolección de datos aplicada a una hipótesis o teoría, se explica cuidadosamente y después se analizan de manera detallada los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento del tema. De esta forma en este ejercicio de investigación se utilizará un conjunto de técnicas e instrumentos para la recolección de datos de información que enriquecerán y facilitarán el proceso de investigación. Por medio de estos se recolectan y categorizan una serie de datos e informaciones que serán útiles para avanzar en este trabajo.

#### **Resultados:**

Los resultados obtenidos, las técnicas e instrumentos de recolección de información en relación a los objetivos específicos planteados se evidencian de la misma forma que la identificación de los factores que influyen de manera directa en la convivencia escolar. Ello, debido a que en las relaciones interpersonales se puede evidenciar agresiones verbales y psicológicas, a tal punto que en algunos casos, tales agresiones llegar a Materializarse.

La caracterización dentro de las instituciones de los aspectos que inciden en el desarrollo de las competencias ciudadanas están: el diálogo tomado como resolución de conflictos, el comité de convivencia escolar y también los proyectos transversales de la cátedra de paz. Finalmente se recomienda la aplicación de la propuesta pedagógica "Amigos y Escuela" dado que es el inicio refuerzo para el mejoramiento de la convivencia mediante el desarrollo de Competencias Ciudadanas y que sirva de principio para futuras investigaciones en el ámbito de la convivencia escolar y las Competencias Ciudadanas.

#### **Conclusiones:**

La escuela tiene una función transformadora de la sociedad, al educar bajo una perspectiva social, creando espacios que fomentan las buenas prácticas ciudadanas que permiten vivir en armonía, es en este contexto donde se forman estudiantes críticos, reflexivos con la realidad social a la que hacen parte. En

consecuencia, son las instituciones educativas las llamadas a orientar esos procesos.

La implementación de la propuesta pedagógica Amigos y Escuela, permitió el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en cuanto a la formación de las competencias ciudadanas que crearon espacios de reflexión con sentido crítico sobre problemas que suceden en la familia, la escuela y la sociedad en general, mostrando el rol del docente que participa en las actividades que trae al aula de clases, promoviendo la inteligencia emocional; la tolerancia; la empatía, el respeto; la comunicación; un nivel crítico y participativo en los estudiantes, que permite la resolución de conflictos a través de las buenas prácticas de las competencias ciudadanas para lograr educar con la paz.

**Palabras clave:** Competencias ciudadanas, Resolución de conflictos, Paz, Educación, Convivencia.

#### **Biografía:**

Cabrales Villalba, L., Contreras García, N., González Romero, L., & Rodríguez Mendoza, Y. (2017). Problemáticas De Convivencia Escolar En Las Instituciones Educativas Del Caribe Colombiano: Análisis Desde La Pedagogía Social Para La Cultura De Paz. (Tesis de pregrado, Universidad Del Norte, Instituto De Estudios En Educación). [t.ly/4MRj](https://t.ly/4MRj)

Chauz, E. (2012). Educación, Convivencia y Agresión Escolar. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes. [t.ly/oYwE](https://t.ly/oYwE)

Muñoz. C. & Torres. B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. Revista Electrónica Educare, 18(2), 233-245. [t.ly/gdxD](https://t.ly/gdxD)

Rodríguez. G., Gil. J. & García. E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe. [t.ly/ofbG](https://t.ly/ofbG)

Sampieri. R. H. & Mendoza. C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Villalba Cano, J., Correa de Molina, C., Molina Correa, M., Barros Moncada, C., Sanz Pretel, N., Vargas Olascuaga, L., . . . Martínez Acosta, L. (2018). La convivencia escolar como estrategia para el fomento de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas del país. (C. Correa de Molina, V. Romero Mendoza, E. Sepúlveda Molina, & M. Domínguez Gual, Comp.) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

## TITLE

**DEVELOPMENT OF CITIZEN COMPETENCES FOR THE IMPROVEMENT OF  
COEXISTENCE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF  
BARRANQUILLA****OMAIRA DEL PILAR TORRES NIETO  
JYSETT JULIO CARRASQUILLA**

Research Work or Doctoral Thesis as a requirement to opt for the Master's degree  
in Education

Tutors

**CARMEN ALTAMAR CASTRO**

Co-tutors

**CARLOS OSORIO****ABSTRACT**

The research Development of Citizen Competencies for the improvement of school coexistence in the institutions of the District of Barranquilla, focused its interest on coexistence problems to create pedagogical strategies that allow, through the skills of Citizen Competencies, to improve the ways of relating with others, in order to strengthen coexistence within educational institutions and to contribute to the creation of a democratic society. This work is based on the critical social paradigm, in a mixed investigation with predominance of the qualitative, determining the existence of a situation that has been studied at the international, national, and local levels, which influences the formation of society. Citizen competences as skills for the improvement of coexistence are based on the integral formation of the being. Based on its results, the need arose to design a pedagogical proposal aimed at strengthening communication, cognitive and emotional skills that allow conflict resolution and education for peace.

**Background:**

When conducting exploration of research related to the subject of school coexistence and civic competences, we find studies in the international, national and local fields that nurture the academic field.

In the context of school coexistence, at the international level, Cuevas in 2017, carried out an investigation "development of emotional competences for the management of coexistence", being the emotional competences facilitators or obstacles in interpersonal and intrapersonal communication when solving conflicts. At the national level, Meza in 2014, with the research on childhood and rights,

worked on the disinfantilized child as a subject of law within the school. At the local level, Cabrales in 2017, in his research on problems of school coexistence in educational institutions in the Colombian Caribbean, worked on the role of the teacher in school coexistence, this being a challenge for teachers and managers why there is no training .

In the context of civic competences, in the international sphere, Muñoz (2015) examines in his research Pedagogical practices and civic competences some communication structures present in the teacher's didactic intervention and observed the development and formation of some civic competences. The national scope Chaux (2012) in his research work Citizen competences: From standards to the classroom, a proposal for integration into academic areas, presented a proposal on citizenship training in schools from how to integrate citizenship training into everyday life in educational institutions. The local area of Correa de Molina in 2018 with research on school coexistence as a strategy for promoting citizenship skills in educational institutions in the country.

**Objective:**

Develop citizen competencies for the improvement of coexistence in the educational institutions of the District of Barranquilla.

**Materials and Methods:**

This research project is framed in the mixed approach, with the predominance of the qualitative, with the predominance of the qualitative, the quantitative complements and strengthens the information (Sampieri, 2018), it seeks to execute investigative actions aimed at the innovation of pedagogical tools that are appropriate didactic and technological resources that facilitate the development of school coexistence in its communicative dimension in sixth grade students.

The research project has a socio-critical paradigm, in which the student is observed as an individual, linked to an environment, to a society that contributes in its definition process before the same society that has rules to be part of this , without neglecting the subject as an individual with a single essence.

The type of research for this purpose is a qualitative-descriptive study, based on the observation, description and interpretation of the context, and the activities, relationships, issues, means, materials or instruments are taken into account, in which the relationship is established. of the natural and social environment with the activities of daily life, specifically in the use of different learning practices of the communicative dimension in which in a motivating way the strengthening of meaningful learning is given, implementing the proposal based on the development of civic competences to improve coexistence in district educational institutions (Rodríguez, Gil, & García, 1996).

This work is a descriptive research from where it is possible to get to know the prevailing situations, customs and attitudes through the description of the activities, objects, processes and people, in this case, of all the characteristics that show the behaviors of school coexistence.

Through data collection applied to a hypothesis or theory, it is carefully explained and then the results are analyzed in detail, in order to extract meaningful generalizations that contribute to the knowledge of the subject.

Thus, in this research exercise, a set of techniques and instruments will be used for the collection of information data that will enrich and facilitate the research process. Through these, a series of data and information that will be useful to advance in this work are collected and categorized.

### **Results:**

The results obtained, the techniques and instruments for collecting information in relation to the specific objectives set are evidenced in the same way as the identification of the factors that directly influence school coexistence. This is due to the fact that in interpersonal relationships verbal and psychological aggressions can be evidenced, to such an extent that in some cases, such aggressions materialize. The characterization within the institutions of the aspects that affect the development of civic competences are: the dialogue taken as conflict resolution, the school coexistence committee and also the transversal projects of the chair of peace. Finally, the application of the pedagogical proposal "Friends and School" is recommended, given that it is the beginning of reinforcement for the improvement of coexistence through the development of Citizen Competencies and that it serves as a principle for future research in the field of school coexistence and Competencies Citizens.

### **Conclusions:**

The school has a transforming function of society, by educating from a social perspective, creating spaces that promote good citizen practices that allow living in harmony, it is in this context where critical students are trained, reflective with the social reality they do. part. Consequently, educational institutions are called upon to guide these processes.

The implementation of the Friends and School pedagogical proposal will include the development of pedagogical practices, in terms of the formation of civic competences that created spaces for reflection with a critical sense on problems that occur in the family, school and society in general. , showing the role of the teacher who participates in the activities that he brings to the classroom, promoting emotional intelligence; the tolerance; empathy, respect; the communication; a critical and participatory level in students, which allows conflict resolution through good practices of citizenship skills to achieve education with peace.

**Key Words:** Civic competences, Conflict resolution, Peace, Education, Coexistence.

## **REFERENCES**

Cabrales Villalba, L., Contreras García, N., González Romero, L., & Rodríguez Mendoza, Y. (2017). Problems of School Coexistence in the Educational Institutions of the Colombian Caribbean: Analysis from the Social Pedagogy

for the Culture of Peace. (Undergraduate thesis, Universidad Del Norte, Institute of Education Studies). [t.ly/4MRj](https://t.ly/4MRj)

- Chauz, E. (2012). Education, Coexistence and School Aggression. Bogotá, Colombia: Uniandes Editions. [t.ly/oYwE](https://t.ly/oYwE)
- Muñoz. C. & Torres. B. (2014). Citizen education in school: Problems and challenges. Educare Electronic Magazine, 18 (2), 233-245. [t.ly/gdxD](https://t.ly/gdxD)
- Rodriguez. G., Gil. J. & García. E. (1996). Qualitative Research Methodology. Granada (Spain): Aljibe Editions. [t.ly/ofbG](https://t.ly/ofbG)
- Sampieri. R. H. & Mendoza. C. P. (2018). Research methodology: quantitative, qualitative and mixed routes. McGraw Hill Mexico.
- Villalba Cano, J., Correa de Molina, C., Molina Correa, M., Barros Moncada, C., Sanz Pretel, N., Vargas Olascuaga, L. Martínez Acosta, L. (2018). School coexistence as a strategy for promoting citizenship skills in educational institutions in the country. (C. Correa de Molina, V. Romero Mendoza, E. Sepúlveda Molina, & M. Domínguez Gual, Comp.) Barranquilla: Simón Bolívar University Editions.