FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Educación para la paz

aporte para el fortalecimiento de la participación comunitaria mediado por las TIC, en el cabildo indígena Finzenú de San Sebastián, Lorica, Córdoba

Presenta:

Sindy Paola Fuentes Del toro

Profesor tutor:

PhD. Jairo Antonio Enamorado

PhD Karla Rodríguez Burgos

Tesis doctoral presentada como requisito para optar al título de: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Desarrollada en la modalidad de artículos científicos

20 de junio de 2026

BARRANQUILLA, ATLÁNTICO

REPÚBLICA DE COLOMBIA

RESUMEN

Este estudio doctoral propone un modelo de educación para la paz apoyado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), concebido para revitalizar la participación de la comunidad indígena Finzenú de San Sebastián. A partir del reconocimiento de las barreras que históricamente han limitado el involucramiento colectivo, se identifican los núcleos vivos de la educación para la paz que permiten cultivar competencias socioemocionales, comunicativas y de escucha activa en el territorio. La investigación se inscribe en la Investigación Acción Participativa (IAP) y adopta un enfoque sociocrítico; por ello, la comunidad no fue objeto de estudio, sino co-investigadora a lo largo de todo el proceso. Se utilizaron grupos focales, entrevistas, narrativas y observación participante, siempre mediadas por plataformas digitales que facilitaron el diálogo horizontal. La devolución sistemática de los hallazgos a la asamblea comunitaria aseguró la transparencia y el control local sobre el conocimiento generado. El horizonte del trabajo es contribuir a una cultura de paz arraigada en las dinámicas sociales y educativas del Cabildo Finzenú, fortaleciendo su autonomía, su memoria y sus formas propias de gobernanza.

Palabras clave: educación para la paz, participación comunitaria, cultura de paz, competencias socioemocionales, diálogo comunitario.

ABSTRACT

This doctoral study proposes a peace education model supported by Information and Communication Technologies (ICTs), designed to revitalise the participation of the Indigenous Finzenú community of San Sebastián. By recognising the barriers that have historically constrained collective involvement, the research identifies the living cores of peace education that foster socio-emotional, communicative, and active listening skills within the territory. The study is framed as Participatory Action Research (PAR) under a socio-critical paradigm; consequently, the community was not treated as an object of study but as a co-researcher throughout the entire process. Focus groups, interviews, narratives, and participant observation were employed, consistently mediated by digital platforms that enabled horizontal dialogue. The systematic return of findings to the community assembly ensured transparency and local control over the knowledge produced. The ultimate aim of this work is to contribute to a culture of peace deeply embedded in the social and educational dynamics of the Cabildo Finzenú, strengthening its autonomy, its memory, and its own forms of governance.

Keywords: peace education, community participation, culture of peace, socio-emotional competencies, community dialogue.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Final de Paz con la FARC-EP. (s.f.). *6.2. Capítulo Étnico*. https://bapp.com.co/el-acuerdo-de-paz/

Agite Co. (s.f.). *Proyectos de Realidad Virtual en Museos Comunitarios (Valle del Cauca)*. https://agite.co/malva

Alkobi, Y., & Khvorostianov, N. (2024). "It's just a technological version of us": Three-generation family WhatsApp groups in Israel. *Family Relations*. https://doi.org/10.1111/fare.13023

Alvarado, J. (2024). Colonialidad del saber: una revisión crítica a partir de la pedagogía decolonial. *Encuentro Educacional*, *31*(1), 177-189. https://doi.org/10.5281/zenodo.12141551

Alvarado, L., Siso Martínez, J. M., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, *9*(2), 187-202. https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf

Álvarez, S. (2012). *La tecnología al servicio de la enseñanza de la traducción: diseño de un curso de traducción económica en modalidad mixta (presencial-virtual) y su experimentación en el aula* (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid). UVADoc. http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1988/1/TESIS234-130121.pdf

Amador-Baquiro, J. C., & Muñoz-González, G. (2020). Del alteractivismo al estallido social: acción juvenil colectiva y conectiva (2011 y 2019). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *19*(1), 1-28. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4588

Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Labor.

Arnstein, S. R. (1969). Una escalera de participación ciudadana. *Revista del Instituto Americano de Planificadores*, *35*(4), 216–224. https://doi.org/10.1080/01944366908977225

Arya, K. T., & Kumar, A. (2025). Online Video Conferencing. *International Journal For Multidisciplinary Research*, *7*(1). https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i01.36078

Asociación de Software Libre Decidim. (2025). *Decidim: Software libre para la participación ciudadana*. Decidim. https://decidim.org/es/

Bahena, E. Á. (2024). Usos y abusos de la memoria histórica en Colombia. Una revisión documental. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (60). https://doi.org/10.5944/empiria.60.2024.39280

Banco de la República. (s.f.). *Biblioteca Básica de los Pueblos Indígenas de Colombia*. Biblioteca Virtual del Banco de la República. https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll8

Benavides Castro, A., y Bermeo, M. J. (2022). Educación para la paz territorial como praxis responsiva: análisis de caso de innovaciones educativas en Colombia. *Revista de Educación para la Paz*, *20*(1), 8-29. https://doi.org/10.1080/17400201.2022.2157380

Bertely, M. (2011). *Educación intercultural: experiencias, reflexiones y propuestas*. Siglo XXI Editores.

Binimelis-Espinoza, H., & Roldán Tonioni, A. (2017). Sociedad, epistemología y metodología en Boaventura de Sousa Santos. *Convergencia*, *24*(75).

Boqué, M., Pañellas, M. G., Alguacil, M., & García, O. (2014). Knowledge management in motion: Challenges and opportunities for a globalized world. *International Journal of Knowledge Management*, *10*(1), 37-54.

Bourdieu, P. (1977). *Esquema de una teoría de la práctica*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511812507

Bunn, S., & Mitchell, V. (Eds.). (2021). *La cultura material de la cestería: Práctica, habilidad y conocimiento encarnado*. Bloomsbury Visual Arts. https://doi.org/10.5040/9781350094062

Cabello-Tijerina, P. A. y Vázquez Gutiérrez, R. L. (Coords.). (2018). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Editorial Tirant lo Blanch.

Cabezudo, A. & Martínez, M. E. (2001). *Educación para la paz: Una propuesta posible*. Editorial Homo Sapiens.

Cabezudo, M. (2013). Knowledge networks in the digital age. *Journal of Knowledge Management*, *17*(6), 1026-1042.

Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Muestreo intencional: ¿complejo o simple? Ejemplos de casos de investigación. *Journal of Research in Nursing*, *25*(8), 652-661. https://doi.org/10.1177/1744987120927206

Cerdas, R. (2015). Knowledge management in Latin America: A critical review. *Journal of Knowledge Management*, *19*(4), 569-587.

Cesário, v. (2025). Co-designing heritage futures: Teenagers and traditional crafts in Madeira Island. *Heritage*, *8*(11), 1-10. https://doi.org/10.3390/heritage8110459

Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, *3*(1), 102-115. https://www.dialnet.unirioja.es

Colmenares, A., & Piñero, M. (2019). Participación comunitaria y educación popular: experiencias en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación y Política*, *11*(2), 45–62.

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial No. 37559, 4 de julio de 1991.

Congreso de la República de Colombia. (1991, 4 de marzo). *Ley 21 de 1991*. Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76a. reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989. https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37032

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994*. Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Congreso de la República de Colombia. (2001, 21 de diciembre). *Ley 715 de 2001*. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias... Diario Oficial No. 44.654. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html

Cornish, F., Breton, N., Moreno-Tabarez, U., Delgado, J., Rua, M., Aikins, D., & Hodgetts, D. (2023). Participatory action research. *Nature Reviews Methods Primers*, *3*. https://doi.org/10.1038/s43586-023-00214-1

Cortina, A. (1999). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Trotta.

Dalea, R., & Robertson, G. S. (2004). Interview with Boaventura de Sousa Santos. *Globalisation, Societies and Education*, *2*(2), 147–160. https://doi.org/10.1080/1476772041000173362

Davids, N., & Waghid, Y. (2015). Geweld in post-apartheid skole waar lê die oplossing? *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, *55*(4), 681-693. https://doi.org/10.17159/2224-7912/2015/v55n4a12

Defensoría del Pueblo. (2014). *Informe de la situación de los derechos humanos de los pueblos indígenas en Colombia*. https://repositorio.defensoria.gov.co/server/api/core/bitstreams/f29d29d0-8fa6-4cf4-901f-80b7d13f0850/content

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio*. Ediciones UNESCO.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2019, 16 de septiembre). *Población indígena de Colombia: Resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia: potencia mundial de la vida*. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/Ley_2294_del_19_de_mayo_de_2023.pdf

De Sousa, M., Ferreira, S., & Gomes, R. (2012). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Lugar Editorial.

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del sur: La reinvención del conocimiento y la emancipación social* (J. G. Gandarilla Salgado, Ed.). Siglo XXI Editores; CLACSO.

Dryzek, J. (2021). *The politics of the Earth*. Oxford University Press. https://www.oxfordpoliticstrove.com/view/10.1093/hepl/9780198851745.001.0001/hepl-9780198851745

Dushkova, D., & Ivlieva, O. (2024). Empowering Communities to Act for a Change: A Review of the Community Empowerment Programs towards Sustainability and Resilience. *Sustainability*, *16*(19). https://doi.org/10.3390/su16198700

El-Raheb, K., Vlachokyriakos, V., Roussou, M., Olivier, P., Bartindale, T., & Garbett, A. (2023). Exploring Digital Communication Needs of Local Communities and Self-organized Collectives. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, *7*, 1 - 17. https://doi.org/10.1145/3604255

Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación-Acción Participativa). *Análisis Político*, (38), 71-88. https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpolit/article/view/45163

Fals Borda, O., & Rodrigues Brandao, C. (1991). *Investigación Participativa* (3a ed.). La Banda Oriental.

Fals-Borda, O. (1992). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En M. C. Salazar (Ed.), *La investigación–acción participativa: inicios y desarrollos*. Editorial Popular.

Flores, G. M. (2019). Superando las dicotomías: el qhapaq ñan como ejemplo del patrimonio como proceso social. *Chungará*, *51*(3), 457-469. https://doi.org/10.4067/s0717-73562019005002001

Forero Mora, J. D. (2023). *Iniciativas de paz: Entre la gestación y el desarrollo-consolidación: Análisis desde la paz desde abajo y la paz pedagógica* (Tesis de pregrado/maestría). Universidad Nacional de Colombia.

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno. https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf

Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Gajardo, M. (1983). Investigación participativa. Propuestas y proyectos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *13*(1), 49-85. https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1983_1_03.pdf

Galtung, J. (1964). An editorial. *Journal of Peace Research*, *1*(1), 1-4.

Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, *6*(3), 167-191.

García, N. (2001). Culturas híbridas y estrategias comunicacionales. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, *3*(5), 109-128. https://www.redalyc.org/pdf/316/31600507.pdf

Giraldo-Ramírez, M., Ángel-Uribe, I., Rodríguez-Velásquez, M., & Sánchez-García, O. (2023). Ciudadanía con sentido: Apropiación de las TIC para la educación ciudadana. *Cadernos de Pesquisa*, *53*. https://doi.org/10.1590/198053149527

Gómez, J. (2013). Knowledge management in higher education: A case study in Colombia. *Journal of Knowledge Management*, *17*(5), 717-731.

González Martínez, L. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (29), 83-87.

González Riesle, Á. (2021). El Perú y sus vecinos: fundamentos para una cultura de paz. *De Psicología*, *39*(1), 383-435. https://doi.org/10.18800/psico.202101.015

Good, A., Sims, L., Clarke, K., & Russo, F. (2020). Indigenous youth reconnect with cultural identity: The evaluation of a community- and school-based traditional music program. *Journal of Community Psychology*, *48*(8).

Gordon, H., & Datta, R. (2021). Indigenous Communities Defining and Utilising Self-determination as an Individual and Collective Capability. *Journal of Human Development and Capabilities*, *23*(2), 182 - 205. https://doi.org/10.1080/19452829.2021.1966613

Grajales, M., Castañeda, D., Gómez, J., Jaramillo, D., Baena, J., & Correa, J. (2017). Knowledge management strategies for innovation in Colombian enterprises. *Journal of Innovation Management*, *5*(2), 54-70.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.

Guerrero, A. (2015). Cátedra de la Paz: una herramienta de la educación para el fortalecimiento de la participación comunitaria. *Investigación Académica*, *27*, 1-17.

Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socioeducativa*. PrintCenter.

Habermas, J. (1992). *Teoría de la acción comunicativa, 1. Handlungsrationalität und gesellschaftliche Rationalisierung*. Santillana. (Obra original publicada en 1987).

Hicks, D. (1984). Education for peace: What does it mean? *Occasional Paper Education*, *1*, 1-12. Martin's College.

Hicks, D. (1993). *Educación para la paz: Cuestiones, principios y práctica en el aula*. Ediciones Morata.

Howard-Grabman, L., Miltenburg, A. S., Marston, C., & otros. (2017). Factores que afectan la participación comunitaria efectiva en la planificación, implementación y calidad de la atención de programas de salud materna y neonatal. *BMC Pregnancy and Childbirth*, *17*, 268. https://doi.org/10.1186/s12884-017-1443-0

Hutton, M., & Cappellini, B. (2022). Epistemic in/justice: Towards 'Other' ways of knowing. *Marketing Theory*, *22*(2), 155 - 174. https://doi.org/10.1177/14705931221076563

Jares, X. R. (1992). *Educación para la paz*. MEC.

Jares, X. R. (1999). *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Popular.

Jares, X. R. (2001). *Educación y conflicto: Guía de educación para la convivencia*. Popular.

Jares, X. R. (2005). *Educación para la paz: su teoría y su práctica*. Editorial Popular S.A.

Kamilaroi, J. C., Barkindji, H. K., Gunditjmara, B. D., Palawa, R. D., & Noongar, S. E. (2024). Participation of Indigenous children and young people to improve health and wellbeing. *Medical Journal of Australia*, *221*. https://doi.org/10.5694/mja2.52490

Li, J., Krishnamurthy, S., Roders, A. y Wesemael, P. (2020). Participación comunitaria en la gestión del patrimonio cultural: Una revisión sistemática de la literatura que compara las prácticas chinas e internacionales. *Ciudades*, *96*. https://doi.org/10.1016/j.cities.2019.102476

López, L. E., & Moya, R. (Eds.). (2019). *Pueblos indígenas y educación* (Nº 66). Ediciones Abya-Yala.

https://www.repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/9663/1/PIE%2066.pdf

Lumbard, J. (2024). Islam and the Challenge of Epistemic Sovereignty. *Religions*, *15*(4). https://doi.org/10.3390/rel15040406

Macedo, D. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Paidós-Ministerio de Educación y Ciencia. (Obra original publicada en 1987).

Magendzo Kolstrein, A. (2006). *Educación en derechos humanos: Tendencias actuales*. Editorial LOM.

Martí, J. (2008). *La investigación-acción participativa: Estructura y fases*. Scribd. https://es.scribd.com/doc/116557522/IAP-Joel-Marti-La-Investigacion-Accion-Participativa-Estructura-y-Fases

Martínez, P. A. (2023). Diseño y tecnologías descolonizadoras para el Sur global. *Revista KEPES*, *20*(27), 145-170. https://doi.org/10.17151/kepes.2023.20.27.6

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios escogidos y dilemas reflexivos. *Ciência & Saúde Coletiva*, *17*(3), 613-619. https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006

McGuire-Adams, T. (2023). Anishinaabe Elders' Land-based Knowledge: Enacting Bagijigan for Health and Well-being. *The International Indigenous Policy Journal*, *14*(2). https://doi.org/10.18584/iipj.2023.14.2.14802

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Informe de gestión MEN 2023: Avances en materia educativa al culminar el año* [Informe institucional]. Oficina de Planeación y Desarrollo Educativo. https://www.mineducacion.gov.co

Ministerio del Interior. (2022, octubre). *Registro de comunidades indígenas: Cabildo Finzenú de San Sebastián y parcialidades asociadas* [Conjunto de datos]. Dirección de Asuntos Indígenas, Rom y Minorías Étnicas. https://www.mininterior.gov.co

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Munir, S., Sadiq, S., Abbas, N., & Rasul, F. (2024). E-Governance Initiatives and Citizen Participation at Global Perspective: Systematic Literature Review. *Sustainable Business and Society in Emerging Economies*, *6*(3), 317-336. https://doi.org/10.26710/sbsee.v6i3.3089

Naciones Unidas. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas*.

Neeganagwedgin, E. (2020). Indigenous systems of knowledge and transformative learning practices: turning the gaze upside down. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, *14*(1), 1-13. https://doi.org/10.1080/15595692.2019.1652815

Niklas, H. (1984). On peace education. En IPRA, *Handbook of peace education* (pp. 1-10). IPRA.

Ogunrin, O., Adeyemi, T., & Bello, K. (2022). Community participation in research: Lessons from Nigerian indigenous communities. *Journal of Community Engagement and Research*, *15*(2), 45–67.

Oliveira, T., & Pinto, T. (2024). Knowledge and emancipation. *Journal of Digital Social Research*, *6*(3). https://doi.org/10.33621/jdsr.v6i3.33244

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1989). *Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 (núm. 169)*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@normes/documents/publication/wcms_100236spa.pdf

Ostrom, E. (1990). *Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action*. Cambridge University Press.

Pesce, D., & Franzè, C. (2025). When digital platforms meet tradition: Phygital innovation in the cultural heritage. *Journal of Engineering and Technology Management*, *75*. https://doi.org/10.1016/j.jengtecman.2025.101896

Plan de salvaguarda étnica y cultural del pueblo indígena Tontotuna. (2011). Cauca.

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Mondadori.

Presidencia de la República de Colombia. (1995, 18 de mayo). *Decreto 804 de 1995*. Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1377

Pueblo Indígena Zenú, Comunidad de San Sebastián. (s.f.). *Plan de vida indígena Zenú de la comunidad de San Sebastián*. Ministerio del Interior de Colombia. https://www.mininterior.gov.co/direccion-de-asuntos-indigenas-rom-y-minorias/planes-de-vida/

Reardon, B. (1999). *Peace education: A review and projection*. Malmö University.

Red TICCA Colombia. (s.f.). *Red de Territorios de Conservación Indígenas y Comunitarios de Colombia*. https://www.redticcacol.org/

Ríos, F. (2017). Knowledge management in the Colombian agricultural sector: Challenges and opportunities. *Journal of Agricultural Education and Extension*, *23*(3), 245-261.

Romero, M. (2020). Knowledge management practices in Colombian universities: Implications for innovation. *International Journal of Educational Management*, *34*(1), 63-83.

Sakia, S., & Devi, R. (2025). Parent and community involvement in promoting inclusive education. *International Journal For Multidisciplinary Research*, *7*(4). https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i04.53880

Santos, B. (2018). *The End of the Cognitive Empire: The Coming of Age of Epistemologies of the South*. Duke University Press. https://doi.org/10.1215/9781478002000

Šaparnienė, D., Reinholde, I., & Rinkevičienė, S. (2021). Relationship between citizens' trust in local government and participation in local governance. *Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration*, *29*(2), 1210. https://doi.org/10.46585/sp29021210

Segura Bonilla, J. (2000). La Cátedra de la paz: una experiencia en la construcción de la cultura de paz. *Ínsula. Revista de Letras y Ciencias Humanas*, 8-11.

Serrano Londoño, L. M. (2018). La cátedra de la paz como herramienta en la construcción de la identidad cultural de las comunidades Embera Chamí. *Mundo Amazónico*, *9*(1), 87-97.

Sonetti-González, T., De Aguiar, A. P. D., De Henn, F., Da Silva, L. F. F. C., Da Silva, D. C., García, M. M., & Lima, M. B. G. (2025). Communal sustainable development goals, belonging and involvement: Engaging with the SDGs. *People and Nature*, *7*(1), 445 - 460. https://doi.org/10.1002/pan3.70225

Sousa, M. (2020). A cibercultura e o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) por lideranças indígenas como ferramentas de reconocimiento da identidade cultural: outros territórios e espaços de resistência. *Revista Interdisciplinar em Estudos de Linguagens*, *1*(1), 189-205. https://doi.org/10.30612/RIET.V1I1.12958

Toro, R., Barreto-Zambrano, M. L., Garzón-Velandia, D. C., Sandoval-Escobar, M., Pineda-Marín, C., O'Sullivan, A., & Niño Amézquita, J. L. (2023). Empathy, aggressiveness and forgiveness in contexts of vulnerability, hostility and security in children and adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *55*, 18-28. https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.3

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4*. UNESCO.

UNICEF. (2018). *La educación como herramienta para la paz y la cohesión social*. UNICEF.

Walsh, C. E. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Walsh, C. E. (2015). *Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Wintersteiner, W., Spajić-Vrkaš, V., & Teutsch, R. (1997). *Peace education in Europe: Visions and experiences*. Waxmann Verlag.

Wolkmer Warat, A. C. (2008). La Cátedra de la paz en tiempos de globalización. *Anuario de Filosofía Jurídica y Social*.

Zhaparaliev, S. (2023). Habermas and Internet: The Reversed Transformation of Public Sphere in the New Media Age?. *World Economy and International Relations*, *67*(7), 118-126. https://doi.org/10.20542/0131-2227-2023-67-7-118-126