

Afectaciones en las dinámicas familiares por aislamiento social obligatorio en los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar-sede Cúcuta

Alitzza Mischell Mora Salazar
Código estudiantil: 201922519236

Trabajo de investigación del programa Trabajo Social

Tutora:
Carolina Ramírez Martínez

RESUMEN

Comprendiendo la familia y sus dinámicas macro y microsociales se analiza la incidencia del aislamiento social por Covid 19 el cual represento para las familias el escenario de contención de la enfermedad, los problemas de la salud mental , las carencias económicas y especialmente las dinámicas en la convivencia con todas estas presiones y las de una interacción no habitual las cuales terminaron por hacer en unas familias rupturas en otras realidades, pero transformaciones y ajustes necesarios en otras.

Se planteo como objetivo general: Analizar las afectaciones en la dinámica familiar de los estudiantes del programa de trabajo social de la universidad Simón Bolívar-sede Cúcuta. Este se viabilizó a través de los siguientes objetivos específicos: Determinar las dinámicas de las familiares generadas por la emergencia sanitaria a razón del Covid-19 en los estudiantes del programa de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Norte durante el primer semestre del año 2020. II). Identificar los factores de riesgo en las dinámicas internas familiares generados por la emergencia sanitaria a razón del Covid-19 en los estudiantes del programa de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Norte durante el primer semestre del año 2020. III). Interpretar la relación que tiene las dinámicas familiares por la emergencia sanitaria a razón del Covid-19 en los estudiantes del programa de trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Norte durante el primer semestre del año 2020.

Para el abordaje metodológico, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativa mediante un paradigma y un diseño con corte fenomenológico, mientras que, los instrumentos fueron una entrevista aplicada a 7 estudiantes de trabajo social de la universidad simón bolívar Cúcuta. Basándonos en el autor Husserl (1998) en el paradigma interpretativo, en el enfoque cualitativo según Rojas (2015)

Capítulo I: La pandemia llegó para cambiar la vida de los estudiantes y sus dinámicas que se identificaron, comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad. Capítulo II Los confinamientos decretados para evitar la propagación del virus, provocó la paralización de la actividad económica a nivel mundial. La educación ha sido una de las más golpeadas, el tener que recibir educación en casa, trabajar desde casa es una gran responsabilidad de los padres que no están acostumbrados a pasar tanto tiempo con los hijos estudiando aparte que muchos carecen de la habilidad para enseñar. Muchos de los hogares monoparentales se han visto abocados no solo al desempleo sino en el caso que tuvieran empleo se vieron obligados a agotar permisos y vacaciones, reducir su jornada, con la consiguiente disminución de ingresos y calidad de vida y en otros casos se han visto obligados a abandonar voluntariamente el trabajo.

Capítulo III: Dentro de las familias se puede evidenciar mucha incongruencia en la comunicación sin embargo fue un factor relevante en los resultados ya que el afrontamiento de las situaciones de crisis conlleva una respuesta adaptativa por las familias, cuya adecuada gestión, a menudo requiere conocimiento, organización, comunicación, cambios y medidas de afrontamiento que, tomadas en su conjunto, fortalecen a la familia. Posiblemente, el entorno familiar considerado hasta ese momento como un factor protector debía replantearse ante las demandas que se presentaban, algunas lograron organizar rutinas y redistribuir roles; pero otras tal vez, no lograron comprender las exigencias del medio sin lograr descubrir aquellas competencias que podrían utilizar para afrontar lo que se presentaba cada día con mayor intensidad y frecuencia.

Se logró evidenciar la responsabilidad afectiva como uno de los factores más influyentes en las dinámicas familiares durante la emergencia sanitaria debido a sus componentes como la comunicación asertiva debido a que fue más estrecha y fortalecía de manera significativa a las familias. La capacidad de determinar las normas dentro de la familia permitiendo llegar acuerdos que le convenían a cada uno. Basándose en la resiliencia y en la empatía.

Por otro lado, se identificó los factores de riesgo siendo la desorganización familiar, la falta de oportunidades laborales, cargas económicas debido a la pérdida de

trabajo de la mayoría de los integrantes familiares hacen generar situaciones de tensión afectando de manera directa a quienes tienen la capacidad de solventar en la necesidad. A su vez la pérdida de un ser querido era un desencadenante de problemáticas. Para los adultos mayores un aislamiento hasta en el mismo hogar, con la intención de evitar el contagio y el fatal desenlace, eran estos los que estaban susceptibles al virus que podía atacar al más vulnerable con un solo contacto con el exterior.

Palabras clave: familias, dinámica familiar, aislamiento social, estudiantes, relaciones afectivas, salud mental, roles familiares, factores de riesgo

ABSTRACT

Understanding the family and its macro and microsocial dynamics, the incidence of social isolation due to covid 19 is analyzed, which represents for families the scenario of disease containment, mental health problems, economic deficiencies and especially the dynamics in coexistence with all these pressures and those of an unusual interaction which ended up causing ruptures in some families in other realities, but necessary transformations and adjustments in others.

General objective: Analyze the effects on the family dynamics of the students of the social work program of the Simon Bolívar University-Cucuta campus

I). To determine the dynamics of the family members generated by the health emergency due to Covid-19 in the students of the social work program of the Simon Bolívar University North campus during the first semester of the year 2020.

II). Identify the risk factors in the internal family dynamics generated by the health emergency due to Covid-19 in the students of the social work program of the Universidad Simón Bolívar North campus during the first semester of the year 2020

III). To interpret the relationship that family dynamics have due to the health emergency due to Covid-19 in the students of the social work program of the Universidad Simón Bolívar North campus during the first semester of the year 2020.

The research was developed from a qualitative approach through a paradigm and a phenomenological design, while the instruments were an interview applied to 7 social work students from the Simon Bolívar Cucuta University. Based on the author Husserl (1998) in the interpretative paradigm, in the qualitative approach according to Rojas (2015)

The pandemic came to change the lives of the students and its dynamics that were identified, it includes the various situations of a psychological, biological and social nature that are present in the relationships that occur between the members that make up the family and that enables them to exercise daily life in everything related

to communication, affectivity, authority and upbringing of the members and subsystems of the family, which are required to achieve the fundamental objective of this basic group of society. **Chapter II** The confinements decreed to prevent the spread of the virus, caused the paralysis of economic activity worldwide. Education has been one of the hardest hit, having to receive education at home, working from home is a great responsibility for parents who are not used to spending so much time with their children studying apart that many lack the ability to teach. Many of the single-parent households have found themselves doomed not only to unemployment, but in the case that they had a job, they were forced to exhaust permits and vacations, reduce their hours, with the consequent decrease in income and quality of life and in other cases they have seen forced to voluntarily leave work.

Within families, much inconsistency in communication can be evidenced, however, it was a relevant factor in the results, since coping with crisis situations entails an adaptive response by families, whose proper management often requires knowledge, organization, communication, changes and coping measures that, taken as a whole, strengthen the family. Possibly, the family environment considered until then as a protective factor had to be reconsidered in the face of the demands that were presented, some managed to organize routines and redistribute roles; but others, perhaps, failed to understand the demands of the environment without being able to discover those skills that they could use to face what was presented every day with greater intensity and frequency.

it was possible to demonstrate affective responsibility as one of the most influential factors in family dynamics during the health emergency due to its components such as assertive communication because it was closer and significantly strengthened families. The ability to determine the rules within the family allowing agreements to be reached that suited each one. Based on resilience and empathy.

On the other hand, the risk factors were identified, being family disorganization, lack of job opportunities, economic burdens due to the loss of work of the majority of family members, which generate situations of tension, directly affecting those who have the capacity to solve in need. In turn, the loss of a loved one was a trigger for problems. For older adults, isolation even in the same home, with the intention of avoiding contagion and the fatal outcome, they were the ones who were susceptible to the virus that could attack the most vulnerable with a single contact with the outside.

Keywords: families, family dynamics, social isolation, students, affective relationships, mental health, family roles, risk factors

REFERENCIAS

1. Akat, M., & Karataş, K. (2020). Psychological Effects of COVID-19 Pandemic on Society and Its Reflections on Education. *Journal of Turkish Studies*, Volume 15(Volume 15 Issue 4), 1–13.
<https://doi.org/10.7827/turkishstudies.44336>
2. Alemany-Arrebola, I., Rojas-Ruiz, G., Granda-Vera, J., & Mingorance-Estrada, Á. C. (2020). Influence of COVID-19 on the Perception of Academic Self-Efficacy, State Anxiety, and Trait Anxiety in College Students. *Frontiers in*
3. Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. P. (2014). La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista Médica de Chile*, 142(10), 1297–1305.
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872014001000010>
4. Browning, M. H. E. M., Larson, L. R., Sharaievska, I., Rigolon, A., McAnirlin, O., Mullenbach, L., Cloutier, S., Vu, T. M., Thomsen, J., Reigner, N., Metcalf, E. C., D'Antonio, A., Helbich, M., Bratman, G. N., & Alvarez, H. O. (2021). Psychological impacts from COVID-19 among university students: Risk factors across seven states in the United States. *PloS One*, 16(1), e0245327.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245327>
5. Chaturvedi, K., Vishwakarma, D. K., & Singh, N. (2021). COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A survey.

- Children and Youth Services Review, 121(July 2020), 105866.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105866>
6. Cifuentes-Avellaneda Á, Rivera-Montero D, Vera-Gil C, Murad-Rivera R, Sánchez S, & Castaño L. (2020). Informe 3. Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. Estudio solidaridad Profamilia [revista en Internet] 2020 [acceso 2 de marzo de 2021]; 2020: 1-13. 1–13.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32144.64002>
7. Cook, D. A. (2009). The failure of e-learning research to inform educational practice, and what we can do about it. *Medical Teacher*, 31(2), 158–162.
<https://doi.org/10.1080/01421590802691393>
8. Cornaglia, F., Crivellaro, E., & McNally, S. (2015). Mental health and education decisions. *Labour Economics*, 33, 1–12.
<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2015.01.005>
9. Gonzalez, C. (2020). Impacto de la pandemia del COVID-19 en la salud mental, en el marco del sistema educativo. Universidad de La Laguna, 10-12
10. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7229959/>

11. <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>

ml/

12. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

13. Ludvigsson, J. F. (2020). Systematic review of COVID-19 in children shows milder cases and a better prognosis than adults. *Acta Paediatrica, International Journal of Paediatrics*, 109(6), 1088–1095. <https://doi.org/10.1111/apa.15270>

14. Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., & Tequen Bernilla, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(2), 125–131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

15. Morganstein, J. C., Fullerton, C. S., Ursano, R. J., Donato, D., & Holloway, H. C. (2018). *Pandemics: Health Care Emergencies*. <https://doi.org/10.1017/9781316481424.019>

16. Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Informe de Políticas: La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella, 1(1), 29. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

17. OCDE. (2011). Educación. OCDE Factbook 2009. *Estadísticas Económicas, Medioambientales y Sociales*, 11, 197–216. <https://doi.org/10.4272/978-84-9745-427-8.ch9>

18. OMS, O. M. de la S. (2016). Salud mental. Organización Mundial De La Salud (Oms), 1–2. http://www.who.int/topics/mental_health/es/
19. OPS. (2020). Actualización Epidemiológica del COVID-19. Organización Panamericana de La Salud.
20. Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M. Á., Rincón-Roso, L. A., Trujillo-García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación*, 1(1), e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
21. *Psychology*, 11(October), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570017>
22. Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
23. Rodríguez Ramirez, A., Garcia Molano, J. L., & Castrillón Peralta, M. (2021). La transformación digital, un desafío inmediato ocasionado por la pandemia de Covid-19 para las entidades del sector de educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 318–334. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1328>
24. Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electronica de Veterinaria*, 16(1), 21–24.
25. Rousseau, P. (2020). Pandemia. *Metodología de La Investigación*, 68(5), 936. <https://doi.org/10.1111/jgs.16475>

26. Śliwa, S., Saienko, V., & Kowalski, M. (2021). Educating students during a pandemic in the light of research. *International Journal of Educational Development*, 87(July). <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102504>
27. Upadhyaya, G. K., Jain, V. K., Iyengar, K. P., Patralekh, M. K., & Vaish, A. (2020). Impact of COVID-19 on post-graduate orthopaedic training in Delhi-NCR. *Journal of Clinical Orthopaedics and Trauma*, 11, S687–S695. <https://doi.org/10.1016/j.jcot.2020.07.018>
28. Villavicencio Aguilar, Carmita Esperanza, & Villarroel Carrión, Mauricio Fabian. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 15-39. Recuperado en 01 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003&lng=es&tlng=es.
29. Vizarreta, P. V. (2020). Educación Superior: Pandemia COVID-19. 1–4.
30. Walls, A. C., Park, Y. J., Tortorici, M. A., Wall, A., McGuire, A. T., & Veessler, D. (2020). Structure, Function, and Antigenicity of the SARS-CoV-2 Spike Glycoprotein. *Cell*, 181(2), 281-292.e6. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.02.058>
31. Wang, H., Xia, Q., Xiong, Z., Li, Z., Xiang, W., Yuan, Y., Liu, Y., & Li, Z. (2020). The psychological distress and coping styles in the early stages of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic in the general mainland Chinese population: A web-based survey. *PLoS ONE*, 15(5), 1–10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233410>

32. Zhai, Y., & Du, X. (2020). Mental health care for international Chinese students affected by the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e22. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30089-4](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30089-4)