
SEXUALIDAD, POBREZA, VIOLENCIAS Y ESTEREOTIPOS:

Una mirada desde los jóvenes
a los estudios de género

 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA Y CÚCUTA - COLOMBIA



COLCIENCIAS 

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación

EDICIONES
 UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR
BARRANQUILLA-CÚCUTA, COLOMBIA
PRESIDENTA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

RECTOR FUNDADOR
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (q.e.p.d.)

RECTOR
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

VICERRECTORA ACADÉMICA
SONIA FALLA BARRANTES

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

VICERRECTORA FINANCIERA
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

SECRETARIA GENERAL
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

JEFE DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES
CARLOS MIRANDA MEDINA

MIEMBROS DE LA SALA GENERAL
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR
JORGE REYNOLDS POMBO
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ
ANTONIO CACUA PRADA
JAIME NIÑO DÍEZ
ANA DE BAYUELO
JUAN MANUEL RUISECO
CARLOS CORREDOR PEREIRA
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA
EZEQUIEL ANDER-EGG
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

Paula Márquez Vásquez
Andrés Ahumada Montaño
Valeria Montoya Roncancio
Rosa Fonseca Angulo
María Nohemí González Martínez
Dhayana Carolina Fernández Matos
Juan Carlos Marín Escobar
Yolanda Morales Castro

SEXUALIDAD, POBREZA, VIOLENCIAS Y ESTEREOTIPOS:

Una mirada desde los jóvenes
a los estudios de género



Sexualidad, pobreza, violencias y estereotipos: una mirada desde los jóvenes a los estudios de género / Andrés Ahumada Montaña... [et al.] -- Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2017.

410 p.; 17 x 24 cm.

ISBN: 978-958-5430-42-6

1. Problemas sociales – Investigaciones 2. Violencia contra la mujer – Investigaciones 3. Pobreza – Barranquilla (Colombia) – Investigaciones 4. Educación sexual para jóvenes - Investigaciones I. Ahumada Montaña, Andrés II. Márquez Vásquez, Paula III. Fonseca Angulo, Rosa IV. Montoya Roncancio, Valeria V. Fernández Matos, Dhayana Carolina, tutora VI. Marín Escobar, Juan Carlos, tutor VII. González Martínez, María Nohemí, tutora VIII. Morales Castro, Yolanda, tutora IX. Universidad Simón Bolívar. Grupo de Investigación Estudios de Género, Familias y Sociedad X. Tit.

362.07 S518 2016 SCDD 21 ed.

Universidad Simón Bolívar – Sistema de Bibliotecas

SEXUALIDAD, POBREZA, VIOLENCIAS Y ESTEREOTIPOS: UNA MIRADA DESDE LOS JÓVENES A LOS ESTUDIOS DE GÉNERO

Jóvenes Investigadores

©*Paula Márquez Vásquez*, ©*Andrés Ahumada Montaña*,

©*Valeria Montoya Roncancio*, ©*Rosa Fonseca Angulo*,

Tutores de Investigación

©*María Nohemí González Martínez*, ©*Dhayana Carolina Fernández Matos*,

©*Juan Carlos Marín Escobar*, ©*Yolanda Morales Castro*

ISBN: 978-958-5430-42-6

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIOS DE GÉNERO, FAMILIAS Y SOCIEDAD

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y de los autores. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar y da cumplimiento al Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

©**Ediciones Universidad Simón Bolívar**

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

dptpublicaciones@unisimonbolivar.edu.co

Barranquilla - Cúcuta

Abril 2017

Barranquilla

Printed and made in Colombia

CONTENIDO

GERMINACIÓN.....	7
CAPÍTULO I. Las Representaciones Sociales de las Violencias contra las Mujeres por parte del Personal de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS) en la Ciudad de Barranquilla.....	13
<i>Paula Andrea Márquez Vásquez, Dhayana Carolina Fernández Matos, María Nohemí González Martínez</i>	
CAPÍTULO II. Análisis y Conceptualización desde un Enfoque de Género de la Medición y Caracterización Multidimensional de la Feminización de la Pobreza en el Distrito de Barranquilla	139
<i>Andrés Mauricio Ahumada Montaña, María Nohemí González Martínez Dhayana Fernández Matos</i>	
CAPÍTULO III. Conductas Prosociales en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Barranquilla: Un Abordaje desde el Enfoque de Género...	279
<i>Valeria Montoya Roncancio, Juan Carlos Marín Escobar</i>	
CAPÍTULO IV. Implementación y Validación del Programa de Salud Sexual y Reproductiva del Fondo de Población de Naciones Unidas, en Adolescentes entre las Edades de 10 a 19 años que Asisten a las Instituciones Educativas Ubicadas en el Departamento del Atlántico durante el Periodo 2016.....	323
<i>Rosa Isabel Fonseca Angulo, Yolanda Morales Castro</i>	
PRÓXIMOS PASOS	413

GERMINACIÓN

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética –y tal vez una estética– para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal.

Gabriel García Márquez

Cuando Castañeda, González y Oquendo (2001) definen la formación para la investigación como “comunidades de aprendizaje nacidas en las universidades colombianas, que se caracterizan por su origen espontáneo, naturaleza autónoma y diversidad dinámica, con principios básicos enfocados a promover una formación académica más investigativa e integral, contribuyendo a proyectar una educación participativa donde se elogie la pregunta, se aprenda a aprender y se fortalezca la capacidad de trabajar en grupo” (p.11), desde este norte, se inicia el camino para fortalecer las vocaciones investigativas dentro del Grupo de Investigación Estudios de Género, Familias y Sociedad de la Universidad Simón Bolívar desde un enfoque crítico, con una clara línea de resistencia a la formación tradicional en la investigación. Inspirado en la educación liberadora promovida por Freire, y construido desde la experiencia de los jóvenes investigadores se convierte dentro del Grupo en la apuesta por un sujeto que se cultive a través de la comprensión de las situaciones que le pone la vida cotidiana, apuntando a que construya su realidad a través de las situa-

ciones de aprendizaje sistemático, que logren empoderarlo de una disciplina de superación y revisiones críticas de la realidad (Freire, 2005).

Desde esta apuesta el Grupo de Estudios de Género, Familias y Sociedad, reconoce que hay que vincular la pedagogía de la formación para la investigación a la voz de nuestros jóvenes investigadores con un proyecto que les visibilice como sujetos políticos, que comprenden que el conocimiento es un fenómeno que es movilizad y construido, y en nuestro contexto cuenta con múltiples interpretaciones.

Plantear la experiencia de investigación con los jóvenes ha sido un trabajo que responde a una realidad compleja, que se mueve en el mundo líquido descrito por Bauman (2013). La mirada de nuestros jóvenes ha cambiado la percepción de nuestras reflexiones, la manera de como conciben la realidad ha influenciado entre nuestras prácticas, en la revisión de la elección de nuestros métodos y nuestros presupuestos epistemológicos. Las opciones investigativas son hoy más complejas y se refieren a las formas de abordar las preguntas de investigación, a las maneras de pensar el sujeto o los sujetos, a los intereses que rigen el proceso cognitivo, a las visiones del mundo implícitas en esos intereses, a las estrategias de la investigación y al tipo de resultados esperados (Sánchez Gamboa & Santos Filho, 1997, pp.8-9).

Las investigaciones que se presentan en el libro marcan el interés de nuestros jóvenes en trabajar desde un proceso que reconoce modos de comprender e interpretar el espacio investigativo, aceptando múltiples formas y caminos de búsqueda a partir del reconocimiento de la diversidad, por ello lleva impreso un trabajo reflexivo, crítico, cualitativo, desde un enfoque de inspiración crítica y posestructuralista desde los estudios de género, que tienen como elementos comunes presupuestos ideológicos que asumen que no hay pretensión de verdad absoluta, sino que esta se encuentra situada y mediada por relaciones de poder, por lo que el ejercicio que de ella se deriva es la invitación como jóvenes investigadores a enfocar su trabajo hacia una práctica transformadora, que permita superar la violencia, la pobreza, los prejuicios y las limitaciones para el ejercicio de los derechos, que posee la población que habita el contexto de la investigación (McLaren, 1998).

Los retos de aprendizaje, por lo tanto, han estado marcados por la interpretación, re-interpretación y la deconstrucción de significados cognoscitivos, simbólicos, epistémicos, ideológicos y políticos que construyen nuestra realidad que circulan nuestros lenguajes y acciones en nuestro caso, aquellos mensajes en los imaginarios, creencias, vida cotidiana que conllevan prejuicios de género.

El ejercicio de formación se realiza desde los presupuestos de las **teorías feministas**, con el objetivo de dudar de la pretensión de universalidad, objetividad y neutralidad del conocimiento de Occidente al demostrar que en la estructura del mismo pensamiento científico posee un sesgo de género y que este es androcéntrico una vez que centra como fuente de conocimiento al hombre como medida de todas las cosas y parámetro de representación de la humanidad (Varela, 2005).

La perspectiva de género en las investigaciones ha impulsado a que los jóvenes investigadores se hagan preguntas que de otra manera no se habrían hecho para poder percibir el carácter opresor de las relaciones de género en la vida social y académica y lograr acercar su investigación a la transformación de esta realidad a partir de dar respuestas y soluciones que permitan avanzar de manera conjunta, en la reconstrucción de las relaciones entre hombres y mujeres en la búsqueda de alcanzar la igualdad entre todos los seres humanos.

Las investigaciones planteadas se esfuerzan en inquirir por qué se han privilegiado unas preguntas y unos saberes mientras se ignoran, niegan e invisibilizan otros; han llamado la atención por un lado, en los imaginarios condicionantes de las desigualdades de género presentes en espacios sociales en el departamento del Atlántico y por otro, en los sesgos de la ciencia occidental al desarrollo de las sociedades humanas actuales, al imponer prácticas en la construcción del conocimiento que limitan la vida no solo de las mujeres, sino de otros grupos, como los jóvenes y adolescentes y les condiciona las soluciones a sus problemas desde una realidad extraña al contexto.

Desde estas preocupaciones los jóvenes investigadores de las Convocatorias 673 y 702 de 2014 de Colciencias en el Grupo de Investigación Estudios

de Género, Familias y Sociedad, han sido llevados de la mano de tutores que hacen de su modelo de autoformación un efecto identificante con sus educandos, maestros que con su vida se vuelven ejemplos de una ética de la existencia.

Desde el Grupo de Investigación Estudios de Género, Familias y Sociedad agradecemos a l@s tutor@s y ratificamos con Foucault (2001) “que no existe preocupación por uno mismo sin la presencia de un maestro, pero lo que define la posición del maestro es que aquello de lo que él se ocupa es precisamente el cuidado que pueda tener sobre sí mismo aquel a quien él sirve de guía” (p.49).

De igual manera, reconocemos que la visión de la Vicerrectoría de Investigación, la cual se alinea en el pensamiento freiriano de la pedagogía de la esperanza, permite crear las posibilidades de producción y de construcción del conocimiento con su gestión y apoyo.

Es la oportunidad que nos da la vida para agradecer a un gran maestro, al que queremos brindar nuestro reconocimiento, don Rubén Fontalvo, director del Departamento de Formación para la Investigación (DEFI), sin su trabajo de siembra de conocimiento, no hubiese sido posible hoy recoger los frutos de un esfuerzo, que germinó en otros campos, fuera de sus surcos, gracias por hacer realidad en nosotros esas palabras que identifican su magisterio: *El asombro. El asombro rompe con el círculo de adecuar lo buscado a lo encontrado, abre abanicos y oxigena el ambiente. El rol del maestro en este ejercicio de la pregunta es discreto, él es el guía, pero “no verificará lo que ha encontrado el alumno, comprobará lo que ha buscado”* (Ranciere, 2002, p.45).

Nuestro agradecimiento a Colciencias, por su oportunidad para el logro de la experiencia de formación en la investigación de Paula, Valeria, Rosa y Andrés, oportunidad que se traduce en generación de nuevo conocimiento con el libro *Sexualidad, pobreza, violencias y estereotipos: Una mirada desde los jóvenes a los estudios de género*.

*María Nohemí González Martínez
Líder de Grupo de Investigación
Estudios de Género, Familias y Sociedad*

Referencias

- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. España: Editorial Paidós.
- Castañeda, G., González, S. & Oquendo, S. (2001). *Red de Semilleros de Investigación Universidad de Antioquia. Una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía*. Medellín: Ed. Marín Vieco.
- Foucault, M. (2001). *Dits et Ecrits, 1954-1988*. Paris: Édition Gallimard.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- McLaren, P. (1998). *Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio*. México: Siglo XXI.
- Ranciere, J. (2002). *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.
- Sánchez Gamboa, S. & Santos Filho, J.C. (1997). *Investigación educativa, cantidad-cualidad: Un debate paradigmático*. Bogotá: Magisterio.
- Varela, N. (2005). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.