

Implementación de programas de profundización en lenguaje de señas dirigido a estudiantes de primaria en instituciones educativas públicas

Jennifer Calderón Rodríguez
Código estudiantil: 20131228185

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialista en Gerencia de Proyectos

Tutor:
Magister Ruth Leonor Reyes Villalba

RESUMEN

La educación es un eje central para el desarrollo de los individuos en todos los aspectos de su vida diaria, por lo que es importante dar cumplimiento a este derecho fundamental desde los diferentes entes garantes, promoviendo siempre una igualdad de condiciones y favoreciendo constantemente en el crecimiento intelectual de los ciudadanos, así pues, se ha evidenciado que, aunque la constitución política promueve esta premisa no en todo el país se evidencia su cumplimiento, pues en algunos lugares no se cuenta con el personal, la infraestructura o los recursos económicos para ser garantes de esto.

Basado en ello se genera una gran preocupación con respecto a la manera en la que se ha venido abordando esto y cómo se ha buscado crear una

educación de calidad basada en la inclusión, el respeto y el sano desarrollo de las personas desde sus primeras edades y favoreciendo en la generación de entornos protectores garantes del buen relacionamiento y cuidado constante. Con esto, alarman cifras como lo señalado en el Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) que realiza el Ministerio de Salud y Protección Social, lo cual concierne a una muestra de la población sorda, indican que el 86% de las personas registradas, correspondiendo a un valor de 141.858 personas referencian no estar en ninguna institución educativa y 50.658 reportan que esto obedece a su condición de discapacidad, relación hecha bajo los datos obtenidos a partir del CENSO 2018 (DANE) y SIMAT 2020 (MEN), citados por INSOR (2021).

Así pues, es relevante resaltar los altos niveles de personas sordas en edad escolar que no cuentan con el acceso a la educación, situación que desfavorece en la mejora de su calidad de vida e incentiva el analfabetismo, hechos que deben ser contemplados al momento de generar estrategias y programas viables para el favorecimiento colectivo de dicha comunidad.

Por ende, el presente documento a partir de la revisión teórica e investigativa con respecto a la ejecución de programas de profundización desde una adquisición de lenguaje de señas, como factor inclusivo busca reconocer los procesos desarrollados en la implementación de programas enfocados a la enseñanza en lenguaje de señas dirigidos a estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, haciendo uso también de la aplicación de dos

encuestas; la primera, se aplicó a 80 personas en edades diversas identificando su percepción sobre el acercamiento social e involucramiento educativo en el proceso de inclusión de la población sorda y la segunda encuesta dirigía a coordinadores de instituciones educativas públicas buscando identificar el uso y promoción del lenguaje de señas desde las instituciones educativas públicas y con ello el favorecimiento de estudios a desarrollar en la implementación de programas que incentiven el aprendizaje en lenguaje de señas para la comunidad sorda y oyente.

Con todo lo anteriormente mencionado se puede destacar la investigación desarrollada por Ortiz y Camargo en 2020, quienes a partir de la observación de la necesidad comunicativa entre la población sorda y oyente, indagaron con respecto a los diferentes softwares implementados para el proceso de traducción, en donde hallaron carencia en la cantidad y calidad de estos, pues, aunque en Colombia haya en línea alternativas de traducción algunas cuentan con un uso limitado de tiempo y otras no cuenta con la totalidad de información, por lo que dificulta el intercambio de ideas.

Así pues, se generó un repositorio de 22 señas haciendo uso de información obtenida desde la página de INSOR y la consulta de expertos en lenguaje de señas, donde buscaron abarcar términos y movimientos fáciles, que no denotaran mayor complejidad, con ello, lograron el establecimiento de 3168 imágenes, en donde 144 de estas corresponde a las expresiones clasificadas desde las revisiones realizadas, aportando con ello un mayor rango de impacto

con respecto a la interpretación de signos y al uso de palabras (Ortiz y Camargo, 2020).

A nivel nacional, aunque se han desarrollados procesos de formación enfocados en el reconocimiento del lenguaje de señas, se evidencia que existen carencias en la implementación de programas enfocados en su desarrollo desde las primeras edades, comprendiendo que la comunidad sorda se evidencia con diferentes condiciones de discapacidad auditiva y algunas de estas presentes desde su nacimiento o en la medida de su desarrollo según etapa de crecimiento, por ende, se hace necesario la generación de planes estratégicos que garanticen el acceso a la educación desde el preescolar de esta población.

El desarrollo de los procesos formativos actualmente se encuentran enfocados a ser un garante de la comunidad sorda en el acceso a la educación de calidad pero comprendiendo una diferencia con respecto a la población oyente, por lo que no todas las instituciones educativas se encuentran en la capacidad de incluir en sus planes de estudio acciones garantes en el servicio de educación en donde desde las primeras edades los niños y niñas logren no solo generar un proceso de aprendizaje en las áreas formativas de educación, sino también en los aspectos sociales de interacción, lo cual facilita al correcto y libre desarrollo de sí mismos, manteniendo un valor agregado en la generación de una autoestima positiva y la generación de auto-concepto social, emocional y académico.

Palabras clave: Lenguaje de señas, comunidad sorda, inclusión, educación.

ABSTRACT

Education is a central axis for the development of individuals in all aspects of their daily lives, so it is important to comply with this fundamental right from the different guaranteed entities, always promoting equality of conditions and constantly favoring growth. . intellectual of the citizens, therefore, it has been evident that, although the political constitution promotes this premise, its compliance is not evident throughout the country, since in some places there is no personnel, infrastructure or economic resources to be guarantees. . from this.

Based on this, great concern is generated regarding the way in which this has been addressed and how it has sought to create quality education based on inclusion, respect and the healthy development of people from their earliest ages and favoring the generation of protective environments that guarantee good relationships and constant care. With this, alarming figures such as those indicated in the Registry for the Location and Characterization of People with Disabilities (RLCPD) carried out by the Ministry of Health and Social Protection, which corresponds to a sample of the deaf population, indicate that 86% of The registered people, corresponding to a value of 141,858 people, refer to not being in any educational institution and 50,658 report that this is due to their disability, a relationship made based on the data obtained from the 2018 CENSUS (DANE) and SIMAT 2020 (MEN). , cited by INSOR (2021).

So that, it is relevant to highlight the high levels of deaf people of school age who do not have access to education, a situation that disadvantages the improvement of their quality of life and encourages illiteracy, facts that must be considered when generating viable strategies and programs for the collective benefit of said community.

Thus, this document, based on the theoretical and investigative review regarding the execution of deepening programs from the acquisition of sign language, as an inclusive factor seeks to recognize the processes developed in the implementation of programs focused on teaching in sign language. of signs aimed at primary school students from public educational institutions, also using the application of two surveys; The first was applied to 80 people of various ages, identifying their perception of the social approach and educational involvement in the inclusion process of the deaf population, and the second survey was directed at coordinators of public educational institutions seeking to identify the use and promotion of the deaf language. signs from public educational institutions and thereby favor studies to be developed in the implementation of programs that encourage learning in sign language for the deaf and hearing community.

With all of the above, we can highlight the research developed by Ortiz and Camargo in 2020, who, based on the observation of the communicative need between the deaf and hearing population, they investigated the different software implemented for the translation process, where they found a lack in the quantity and quality of these, since, although in Colombia there are online translation alternatives,

some have a limited use of time and others do not have all the information, making it difficult to exchange ideas.

Thus, a repository of 22 signs was generated using information obtained from the INSOR page and the consultation of experts in sign language, where they sought to cover easy terms and movements that did not denote greater complexity, thereby achieving the establishment of 3,168 images, where 144 of these correspond to the expressions classified from the reviews carried out, thereby providing a greater range of impact with respect to the interpretation of signs and the use of words (Ortiz and Camargo, 2020).

At the national level, although training processes focused on the recognition of sign language have been developed, it is evident that there are deficiencies in the implementation of programs focused on its development from the earliest ages, understanding that the deaf community is evident with different conditions of hearing disability and some of these present from birth or to the extent of their development according to their growth stage, therefore, it is necessary to generate strategic plans that guarantee access to education from preschool for this population.

The development of training processes is currently focused on being a guarantor of the deaf community's access to quality education but understanding a difference with respect to the hearing population, so not all educational institutions are in the capacity. to include in their study plans guarantor actions in the education service where from the earliest ages boys and girls manage not only to generate a learning process in the training areas of education, but also in the social aspects of

interaction, which It facilitates the correct and free development of oneself, maintaining added value in the generation of positive self-esteem and the generation of social, emotional and academic self-concept.

Key Words: sign language, deaf community, inclusion, education.

REFERENCIAS

1. Alianza verde. (2021). El congresista Wilmer Leal radicó proyecto que promueve la inclusión educativa de la población sorda. Recuperado de <https://www.alianzaverde.org.co/liderando-congreso/el-congresista-wilmer-leal-radico-proyecto-que-promueve-la-inclusion-educativa-de-la-poblacion-sorda>
2. Caiza, J., Márceles, K. y Chanchí, G. (2019). Herramienta tecnológica disruptiva para la inclusión social en personas sordas. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información
3. Congreso de Colombia, (2020). Ley 2049. Recuperado de [Ley 2049 de 2020 - Gestor Normativo - Función Pública \(funcionpublica.gov.co\)](http://funcionpublica.gov.co)
4. [Congreso visible \(2021\)](http://uniandes.edu.co). Revisión proyecto de ley Por medio de la cual se garantiza la inclusión efectiva de la población con limitaciones auditivas y de lenguaje en Colombia. [Inclusión personas con limitaciones auditivas]. Recuperado de [Por medio de la cual se garant... | Proyectos de Ley | Congreso Visible \(uniandes.edu.co\)](http://uniandes.edu.co)

5. Cooperación triangular

- (2021). Contribución a la inclusión social de personas sordas. Recuperado de <https://www.adelante2.eu/es/iniciativas/ict219-21/21>
6. Cooperación triangular (2022). Documento de sistematización de la Iniciativa de Cooperación Triangular para la promoción de la inclusión social de personas sordas en Colombia, España y Paraguay. Recuperado de <https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/2022-06/Roa%20%282022%29%20INICIATIVA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N%20DE%20PERSONAS%20SORDAS.pdf>
7. Delgado, K. (2023). La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina, realidades de un sistema en construcción. *CELEI*. Vol. 7, (1), PP.9-114
8. García, J., Tinaco, L., Gonzalez, G., Garcia, J. y Moreno, J. Modelado e implementación de un sistema de enseñanza de Lenguaje de Señas Mexica, *ciencia ergo sum*, Vol 14 (4). pp. 185-190
9. INSOR (2021). Caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés. Recuperado de <https://www.insor.gov.co/home/descargar/Caracterizacion-de-Ciudadanos-Usuarios-y-Grupos-de-Interes-INSOR-2021.pdf>
10. Mendez, A., Monzano, A., Ortiz, L. y Parrales, L. (2020). Lenguaje de señas colombiana: una propuesta para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de la licenciatura en educación infantil de la Corporación

Universitaria Adventista.

Recuperado de [PROYECTO DE GRADO.pdf \(unac.edu.co\)](#)

11. Ministerio de educación nacional. (2017). Resolución 05274. Recuperado de [articles-360341_pdf_01.pdf \(mineducacion.gov.co\)](#)
12. [Ministerio de educación nacional. \(2015\). Decreto 1075. Recuperado de DECRETO 1075 DE 2015 \(suin-juriscol.gov.co\)](#)
13. Ortiz, M. y Camargo, J. (2020). Modelo computacional para reconocimiento de lenguaje de señas en un contexto colombiano. *TecnoLógicas*, vol. 23 (48), pp. 197-232
14. Zambrano, O., Almeida, O., Suárez, E. y Restrepo, J. (2017). La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa—Estudio de caso—. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 5 (1), pp. 37-48