

FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE DERECHO

Nombres y apellidos

Alexandra Izquierdo Narváez

Código estudiantil: 20211930840

Daniela Meriño González

Código estudiantil: 20211933084

Stefany Paola Ortiz Gutiérrez

Código estudiantil: 20211930732

Claudia Marcela Quintero González

Código estudiantil: 20211932278

Wendy Vanessa Valle Bolaño

Código estudiantil: 20211932578

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(es):

Yolima Alarcón Vázquez

RESUMEN

Antecedentes: En esta investigación se buscó explorar y comprender el funcionamiento de las familias de los estudiantes del programa de derecho de la universidad Simón Bolívar, explorando en las dinámicas, patrones y otros factores familiares que influyan en las experiencias académicas, emocionales y profesionales, así como la capacidad para afrontar los desafíos de los estudiantes.

Objetivo: Describir como es el funcionamiento de las familias de los estudiantes de derecho.

Método: Este proyecto de investigación es cuantitativo. Para recoger dicha información, se les aplicaron a 82 padres de familia de los estudiantes de derecho los formularios de EFFA, FACES III, APGAR y CAF.

Resultados: en **las características del funcionamiento familiar** en los participantes se evidenció un 34% en lo que respecta a la vinculación de las familias, relacionado a esto se encuentran la ayuda que se proporciona entre los miembros de la familia y la calidad de tiempo que se dedican entre sí. Por otra parte, con un 30% se pudo observar que las familias encuestadas optan por mantener interacción solamente con los integrantes del núcleo familiar, sin involucrar personas externas a la dinámica de la familia. Con base a lo anterior se puede decir que resultan ser familias que desean mantener una dinámica familiar interactiva, pero sin incluir personas externas que puedan modificar de algún modo las reglas, normas e incluso la dinámica familiar que han construido, sin embargo, también son familias capaces de ajustar las reglas establecidas teniendo en cuenta el constante cambio contextual que pueden experimentar los integrantes de la familia.

Ahora bien en la **funcionalidad familiar** se encontró que la cohesión en un 31.71% de las familias son de tipología familiar no relacionada, lo cual esto sugiere que proviene de familias donde las relaciones familiares son menos estrechas, el 25.61% son las familias relacionadas, esto indica que hay un descenso en la proporción de familias donde las relaciones son más estrechas, un 21.95% son familias aglutinadas lo que quiere decir que, puede haber una fuerte cohesión y unión entre los miembros de la familia. El menor porcentaje de 20.73% son familias semirelacionadas. En la parte de Adaptabilidad se observa que el 2.44% de las familias presentan una adaptabilidad rígida, y el 17.07% son familias que tienen una adaptabilidad estructurada, un 12.20%, son familias que presentan una adaptabilidad flexible, lo que sugiere que estas familias son más capaces de adaptarse a cambios, y el 68.29% de las familias presentan una adaptabilidad caótica.

Por parte de **los niveles de funcionalidad**, se encontró que un 43% de las familias tiene una funcionalidad familiar normal, por otro lado, en se encuentra un 57% de disfunción familiar en diferentes grados ya sea leve, moderada o severa, esto denota un alto grado de inseguridad y dependencia en familias sobreprotectoras o en su parte familias demasiado permisivas o controladoras entre otros aspectos, lo que lleva a un mayor grado de disfuncionalidad en las familias.

Por otro lado, en el afrontamiento familiar, vemos inicialmente en “reestructuración” familiar, vemos una tendencia marcada hacia la capacidad de reestructurarse ante diversas situaciones, viendo que aproximadamente el 30% de las respuestas corresponde a muchas veces.

En la siguiente, “apoyo amigos y familia” se concluye que las familias, si bien no dependen completamente, si tienen presente a sus amigos y familia (entendiéndose esta como la familia extendida) no dependen completamente de estas redes, siendo que aproximadamente el 20% respondió que “algunas veces” suele acudir a ellos. Otra categoría interesante que maneja esta prueba es “apoyo espiritual”, donde un sorprendente 37% afirmó tener fe en Dios y apoyarse en su ayuda, lo que nos muestra la importancia que esta figura tiene en las familias.

En “apoyo formal”, entendiéndose como el apoyo en figuras profesionales, como lo es el médico, se muestra cierta ambigüedad, no vemos una tendencia demasiado marcada en esta categoría, siendo que la respuesta “algunas veces” es la más evidente con un 23%, pero no arroja un resultado determinante en esta categoría. Podría interpretarse como que, si bien acuden con profesionales, no parece ser de gran importancia para ellos.

En cambio, la categoría “apoyos vecinos” nos muestra una clara tendencia al rechazo de acudir a sus vecinos, con un abrumador 43% que afirma nunca compartir los problemas con sus vecinos.

Finalmente, para “evaluación pasiva” vemos también una tendencia clara a no esperar que los problemas se resuelvan solos, sino que afirman tener la iniciativa para solucionarlos, vemos que el 38% de los encuestados no considera los juegos de azar como una solución importante para resolver sus problemas, también cabe destacar que el 27% no está de acuerdo con que esperar a que el problema desaparezca sea adecuado.

Finalmente, es curioso resaltar que el 28% de los encuestados muchas veces siente que, por más preparados que estén, siempre les costará solucionar problemas. A partir de esto último, y junto a los demás resultados, podemos interpretar en esta categoría que, si bien las familias tienen la iniciativa y disposición para solucionar sus problemas, puede que perciban cierta inseguridad o pesimismo al afrontarlos por la posibilidad de verse superados por los mismos.

Conclusiones: Los resultados anteriores nos muestra que las familias tienen cierto grado de equilibrio en varios aspectos que contribuyen a un ambiente familiar saludable. Pero también hay diferentes aspectos que mejorar para evitar un desequilibrio en las dinámicas familiares. Por lo que se muestra que un funcionamiento familiar saludable se caracteriza por una comunicación abierta y apoyo mutuo, así como el establecimiento de límites claros. Por lo que es crucial el fortalecimiento de la comunicación y el fortalecimiento de lazos.

Palabras clave: Familia; Funcionamiento; Estudiantes; Derecho;

ABSTRACT

Background: This research sought to explore and understand the functioning of the families of students in the law program at Simon Bolivar University, exploring the dynamics, patterns and other family factors that influence the academic, emotional, and professional experiences, as well as the ability to meet the challenges of students.

Objective: To describe how the families of law students' families' function

Method: This research project is quantitative. To collect this information, the EFFT, FACES III, APGAR and CAF forms were applied to 82 parents of law students.

Results: in **the characteristics of family functioning** in the participants, a percentage of 34% was evidenced with respect to the bonding of families, related to this are the help provided among family members and the quality of time they dedicate to each other. On the other hand, with a percentage of 30%, it could be observed that the families surveyed choose to maintain interaction only with the members of the family nucleus, without involving people external to the family dynamics. Based on the above, it can be said that they are families that wish to maintain an interactive family dynamic, but without including external people that could modify in any way the rules, norms and even the family dynamics that they have built, however, they are also families capable of adjusting the established rules taking into account the constant contextual change that the family members may experience.

Now in **family functionality** it was found that cohesion in 31.71% of the families are of unrelated family typology, which suggests that it comes from families where family relationships are less close, 25.61% are related families, this indicates that there is a decrease in the proportion of families where relationships are closer, 21.95% are agglutinated families which means that there may be a strong cohesion and union among family members. The lowest percentage of 20.73% are semi-related families. In the Adaptability part it is observed that 2.44% of the families present a rigid adaptability, and 17.07% are families that have a structured adaptability, 12.20% are families that present a flexible adaptability, which suggests that these families are more capable of adapting to changes, and 68.29% of the families present a chaotic adaptability.

Family functionality, while 57% had family dysfunction in different degrees, whether mild, moderate, or severe, which indicates a high degree of insecurity and dependence in overprotective families or families that are too permissive or controlling, among other aspects, which leads to a higher degree of dysfunction in families.

On the other hand, in **family coping**, we see Initially in family "restructuring", we see a marked tendency towards the ability to restructure in different situations, with approximately 30% of the responses corresponding to many times.

In the next category, "support for friends and family", we conclude that families, although not completely dependent, if they are aware of their friends and family

(understood as extended family) do not depend completely on these networks, with approximately 20% responding that "sometimes" they tend to turn to them.

Another interesting category handled by this test is "spiritual support", where a surprising 37% said they have faith in God and rely on his help, which shows the importance of this figure in families.

In "formal support", understood as support from professional figures, such as the physician, there is some ambiguity; we do not see a very marked tendency in this category, with the response "sometimes" being the most evident with 23%, but it does not show a decisive result in this category. It could be interpreted as meaning that, although they go to professionals, it does not seem to be of great importance to them.

On the other hand, the category "neighbor support" shows a clear tendency to refuse to go to their neighbors, with an overwhelming 43% stating that they never share problems with their neighbors.

Finally, for "passive evaluation" we also see a clear tendency to not wait for problems to solve themselves, but rather claim to have the initiative to solve them, we see that 38% of respondents do not consider gambling as an important solution to solve their problems, it is also worth noting that 27% do not agree that waiting for the problem to go away is adequate.

Finally, it is curious to note that 28% of respondents often feel that no matter how prepared they are, they will always find it difficult to solve problems. From the latter, and together with the other results, we can interpret in this category that, although families have the initiative and willingness to solve their problems, they may perceive a certain insecurity or pessimism when facing them because of the possibility of being overwhelmed by them.

Conclusions: The above results show us that families have a certain degree of balance in several aspects that contribute to a healthy family environment. But there are also different aspects to improve to avoid an imbalance in family dynamics. It shows that healthy family functioning is characterized by open communication and mutual support, as well as the establishment of clear boundaries. Therefore, it is crucial to strengthen communication and bonding.

Keyword's: Family; Functioning; Students; Right

REFERENCIAS

1. Acosta González, P. E., & Bohórquez Piñeros, L. C. (2016). Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. *Revista Bachelor 's thesis*, 10-14. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/10838/1/Urrutia%20Herrea%2C%20Eugenia%20%20Tesis.pdf>
2. Alarcón-Vásquez, Y., González-Gutiérrez, O., Johana Bahamón, M., Trejos-Herrera, A. M., & García-Jiménez, R. (2021). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento familiar (EFFA) en adolescentes colombianos. *Gaceta Médica De Caracas*, 129(3), 598–612. Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/22882
3. Amarís, M. (2012). *Modelo analítico de las relaciones funcionales de las estrategias de afrontamiento familiar, la inteligencia social y las estrategias de afrontamiento individual con respecto a la salud mental y las cogniciones postraumáticas en los jóvenes desplazados por la violencia sociopolítica* [Tesis doctoral. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10584/7415>
4. Armendáriz García, N.A., Alonso Castillo, M.M., Alonso Castillo, B.A., López Cisneros, M.A., Rodríguez Puente, L.A., Méndez Ruiz, M.D., (2014). La Familia y El Consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencia y Enfermería (Impresa)*, 20 (3), 109–118. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532014000300010>.
5. Barozet, E. (2002). Reseña de «Social capital. A theory of social structure and action» de Nan Lin. *Revista de Ciencia Política*, 22(2),131-133. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32422210>
6. Calderón, A. M. Calderón, M. H. Gualdron, M. Rojas, K. V. (2016). *Comunicación asertiva para construir familias positivas* [Tesis como opción de grado para optar el título de Profesional en Psicología, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8598/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. CHAU, C., & SARAIVIA, J. C. (2014). Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en Una Muestra de Jóvenes de Perú.

- Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284.
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80434236003.pdf>
8. Cimec. (2023, 20 julio). La investigación descriptiva y sus características. CIMEC. <https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20es%20aquella,%2C%20un%20fen%C3%B3meno%20concreto%2C%20etc>
 9. Delgado, V. A., & Ricapa, Z. E. (2014). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología/Revista de Investigación En Psicología*, 13(2), 153. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3723>
 10. Fernandez, M. D. P., Garzon, J. P. A., & Perdomo, A. C. G. (2019). Percepción de la funcionalidad familiar: escala apgar. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16194/1/2019_sistema_familia_funcionalidad.pdf
 11. Folkman, S., Lazarus, R., Gruen, R. y De Longis, A. (1986). Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30(3), 571-579. https://www.researchgate.net/publication/19459529_Appraisal_Coping_Health_Status_and_Psychological_Symptoms
 12. Gallegos, W. L. (2020). *Psicología y familia Cinco enfoques sobre la familia y sus implicaciones psicológicas*. Joshua editores. https://www.researchgate.net/profile/Walter-Arias-Gallegos/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas/links/5fd0f913299bf188d405ce1c/Psicologia-y-Familia-Cinco-enfoques-sobre-familia-y-sus-implicancias-psicologicas.pdf
 13. Gámez, N. P., & Loving, R. D. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 309-322. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521007.pdf>
 14. Garcés, C. (2005). Habilidades sociales, clima social, familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit: Revista científica de psicología*, 63-74. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3731>

15. Garcés Prettel., P. Palacios., Gallego Uribe., (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería* (Colombia) Tesis de la Universidad del Norte. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id.>
16. Garrido Garduño, (2008). "Comunicación familiar en estudiantes universitarios". *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 1(2), 252 <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=anon~1811818f&id=GALE|A633426747&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=a6e6c6ec%20.%20Consultado%20el%2011%20de%20agosto%20de%202023>
17. Gómez Ortiz, V., Perilla Toro, E., & Hermosa, A. M. (2015). Moderación de la relación entre tensión laboral y malestar de profesores universitarios: papel del conflicto y la facilitación entre el trabajo y la familia. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(1), 185-201. doi:10.15446/rcp.v24n1.42081 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692015000100012&script=sci_arttext
18. González Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., Rocés, C., González Pumariega, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., & Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471-477. <https://www.psicothema.com/pdf/1090.pdf>
19. Guadarrama, R. G., Mendoza, O. M., López, M. V., & Hernández, A. L. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 179-192. <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art10.pdf>
20. Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en universitarios. *Zona Próxima*, (20), 79-91. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
21. Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

22. Hidalgo, A. E. (2019, 2 mayo). *La escuela Estructural de Minuchin. La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-escuela-estructural-de-minuchin/>
23. Investigación cualitativa y cuantitativa: características y ventajas. (s/f). Santanderopenacademy.com. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
24. Ison, M. S. (2010). Ecoevaluación psicológica del contexto familiar. aspectos teóricos y empíricos. adaptación argentina de la escala faces iii. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(30), 157–161. <http://www.redalyc.org/pdf/4596/459645442010.pdf>
25. La espiritualidad y la salud mental: Tratando la mente, el cuerpo y el espíritu. (s/f). Baptisthealth.net. Recuperado el 6 de mayo de 2024, de <https://baptisthealth.net/es/baptist-health-news/spirituality-and-mental-health-treating-mind-body-and-spirit>
26. Liu, S., & Hu, Y. (2023). The relationship between family functioning and psychotic-like experiences of college students: Chain multiple mediating effects. *Early Intervention in Psychiatry*, 17(6), 608–616. <https://doi.org/10.1111/eip.13355>
27. López, C., & Araselly, N. (2018). Funcionamiento familiar en universitarios de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3731>
28. López, E., Musui., Olson. (2019) Funcionamiento familiar, Recuperado el 17 de mayo de 2024, de Redalyc [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7099/Funcionamiento_SilvaGuzman_Ricardo.pdf%3Fsequence%3D1%26isAlloved%3Dy%23::~:~:text%3DPara%2520McCubbin%2520y%2520Thompson%2520\(1987,en%2520funci%25C3%25B3n%2520de%2520sus%2520normas.&ved=2ahUKEwjow-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7099/Funcionamiento_SilvaGuzman_Ricardo.pdf%3Fsequence%3D1%26isAlloved%3Dy%23::~:~:text%3DPara%2520McCubbin%2520y%2520Thompson%2520(1987,en%2520funci%25C3%25B3n%2520de%2520sus%2520normas.&ved=2ahUKEwjow-)
29. López, G. V., & Vélez, J. C. (2018). Estrategias de Afrontamiento de los Estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio [Seminario de Profundización, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/94dfc4c7-602f-4e48-a149-c51740ad725b/content>

30. Machuca, A., & Virginia, M. C. (2018). Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima. *Revista de la Universidad Nacional Federico Villarreal*.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2870/UNFV_FP_Alvarez_Machuca_Militza_Carmen_Virginia_Segunda_especialidad.pdf?sequence=6&isAllowed=y
31. Mendoza Ramos, L. R. (2018). *Afrontamiento familiar y redes: Un análisis reticular para la cohesión social en situación de crisis*. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.
<http://dx.doi.org/10.25044/9789585689145>
32. Muguira, A. (2016, septiembre 19). Muestreo aleatorio simple: ¿Qué es y cómo realizarlo? QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-aleatorio-simple/>
33. Navarro, J. (s. f.). F Copes Con Normas Para Interpretar. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/362510901/f-Copes-Con-Normas-Para-Interpretar#:~:text=Denunciar%20este%20documento,Este%20documento%20presenta%20la%20Escala%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20Personal%20del%20Funcionamiento,responder%20a%20problemas%20y%20dificultades>.
34. Novoa, C. A. (Noviembre de 2017). *Investigación cuantitativa*. Investigación cuantitativa. Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia: Fondo editorial Areandino
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
35. Ochoa, G. M., López, E. E., & Jiménez, T. (2010). *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes*.
<https://accionfamiliar.org/funcionamiento-familiar-convivencia-y-ajuste-en-hijos-adolescentes/>
36. Ortega, C. (2018, abril 26). ¿Cómo hacer un muestreo estratificado? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/como-hacer-un-muestreo-estratificado/>
37. Pan, M. C., & Yang, E. (2023). PTSD symptoms, emotion regulation difficulties, and family functioning among trauma-exposed college students. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 42(7), 5728–5739.

<https://doi.org/10.1007/s12144-021-01896-0>

38. Pacheco, M. C., & Arteaga, R. G. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 20, 79-91. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6416713.pdf>
39. Peng, B., Hu, N., Guan, L., Chen, C., Chen, Z., & Yu, H. (2023). Family functioning and suicidal ideation in college students: a moderated mediation model of depression and acceptance. *Frontiers in public health*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1137921>
40. Peña Rosillo, AA, & García Ramos, DC (2022). Funcionamiento Familiar y Depresión en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10194–10205. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4126
41. Qian, L., Wang, D., Jiang, M., Wu, W., & Ni, C. (2022). The impact of family functioning on college students' loneliness: Chain-mediating effects of Core Self-evaluation and problematic mobile phone use. *Frontiers in psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.915697>
42. Reyes Narvárez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
43. Rosillo, A. A. P., & Ramos, D. C. G. (2022). Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes universitarios. *Ciencia latina*, 6(6), 10194-10205. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4126
44. Ruiz Balvin, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(11), 53–63. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
45. Russell, L. T., & Su-Russell, C. (2022). Family functioning, contributions to college expenses, access to mentors, and college student's health and flourishing: Examining moderation by family structure. *Journal of American College Health*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2109035>
46. Sabiote, C. R., Torres, L. H., Quiles, O. L., & Rodríguez, J. Á. (2008). El valor familiar en estudiantes universitarios de España: análisis y

- clasificación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 215-230.
http://www.redalyc.org/pdf/292/Resumenes/Resumen_29213202_1.pdf
47. Salazar Córdor, V. (2022). Determinantes de pérdida de becas universitarias en un programa social de Perú dirigido a estudiantes procedentes de familias pobres y vulnerables. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 28(1).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23794>
48. Santí, H., & María, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591–595.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext
49. Santi, P. M. H. (2008). El estrés familiar, su tratamiento en la psicología. trabajos de revisión. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v24n3/mgi13308.pdf>
50. Suarez. C, Miguel. A., & Alcalá. E. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. Recuperado en 06 de mayo de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es
51. Suarez, J. D. (2017, agosto 10). Familia funcional vs. Familia disfuncional: 20 diferencias. <https://rinconpsicologia.com/familia-funcional-familia-disfuncional/>
52. Taitelbaum, U. (s. f.). Intervenciones sistémicas aplicadas en un caso de familia multiproblemática, en ciclo vital adolescente con riesgo de adicción. UNIVERSIDAD DE PALERMO Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Licenciatura En Psicología. <https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1060/Taitelbaum%2C%20Ulises.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=El%20concepto%20de%20estructura%20familiar,1974%3B%20Wainstein%2C%20006>
53. Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>.
54. Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

55. Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I., & Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes: The importance of coping strategies on psychological wellbeing in a school-based sample of adolescent population. *Psicogente*, 21(40), 440–457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
56. Valencia Vasquez, N. (2023). Vínculos afectivos en familias monoparentales con jefatura femenina residentes en zona rural de Pijao-Quindío <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/19668>
57. Vallejos Saldarriaga, J., & Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26(3), 144-148. <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5327>
58. Van Barneveld Johannes, O. (2018). Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/98730>
59. Vergara, K. M. A., Cárdenas, S. D., & Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14-22. <https://doi.org/10.4321/s1699-695x2014000100003>
60. Villages, S. C. (2023, 20 abril). ¿Qué son los valores familiares? ¿Cuál es la importancia de los valores familiares? Aldeas Infantiles SOS Colombia. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/noticias-2023/que-son-los-valores-familiares>