

# RESIGNIFICACIÓN DE LA CONCEPCIÓN SOBRE PRIMERA INFANCIA: PRAXIS Y PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

**MAG. ADRY SOFÍA GUTIÉRREZ BERMÚDEZ**  
**C.C. No. 1.047.374.043**  
**Código estudiantil: 2013240050330**  
**Correo institucional: [adrysofia@unisimon.edu.co](mailto:adrysofia@unisimon.edu.co)**

**Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:  
Doctora en Ciencias de la Educación**

**Tutor(es):  
CECILIA CORREA DE MOLINA. PHD**

## RESUMEN

**Antecedentes:** Se generó el camino de abordaje del sujeto de estudio, acercándonos a realidades consolidadas sobre investigaciones de primera infancia y así identificar las categorías preliminares, como son primera infancia la cual ha generado protagonismo desde el ámbito internacional al nacional y su educación inicial, construyendo un debate epistemológico con autores que han investigado sobre el tema, realizando un entretendido teórico.

### Objetivo general:

- Propiciar desde la realidad del grado transición, una vía de participación coherente con los desafíos de los tiempos planetarios, que propicie una formación integral en el contexto de la primera infancia.

### Objetivos específicos

- Identificar la realidad socio-pedagógica del grado transición en la escuela, buscando establecer su correspondencia con las políticas institucionales, lineamientos del MEN y retos de la educación infantil en el mundo.
- Caracterizar los fundamentos teóricos-pedagógicos imbricados en los procesos de atención y formación del grado transición, en perspectiva de valorar certezas e incertidumbres presentes en el acto educativo hacia la primera infancia.
- Configurar consensualmente una vía de participación a partir de la resignificación de la concepción de primera infancia, que sustente los procesos multidimensionales del niño en su nivel de formación, haciendo de la primera infancia una oportunidad de reconocimiento como sujeto humano integral.

**Materiales y Métodos:** La investigación se guía por el paradigma histórico hermenéutico para comprender qué lugar ha ocupado desde la educación la primera infancia en los diferentes momentos de la historia, pesquisa que finalmente asentaron las bases para la formulación de un objetivo general que orientó la formulación de una vía de participación, para avanzar desde la escuela hacia un proceso de resignificación que permita evolucionar las visiones sesgadas y despectivas por las cuales había y está transitando la primera infancia.

**Resultados:** Las lecturas etnográficas, reflejaron las formas tradicionales que se implementan en el aula, una educación preescolar que retrasa ostensiblemente la creatividad, razón por la cual se optó por centrarse en un contexto histórico-pedagógico-social, propiciado desde el sentir de la comunidad educativa y así reflexionar sobre la realidad social, epistemológica y pedagógica del grado transición para resignificar la concepción de Primera Infancia.

**Conclusiones:** Comprender la primera infancia, arraiga el sentido generacional de la humanidad, los niños y niñas son el alma de la sociedad, son el motor que impulsa la vida en todas sus dimensiones, ellos individual o colectivamente, representan un reto para la educación del presente.

**Palabras clave:** Resignificación, concepción, primera infancia, educación inicial.

## ABSTRACT

**Background:** the way of approaching the study subject was generated, approaching consolidated realities on early childhood research and thus identifying the preliminary categories, such as early childhood, which has generated prominence from the international to the national level and its initial education, building an epistemological debate with authors who have researched on the subject, making a theoretical interweaving.

### General objective:

- Promote from the reality of the transition grade, a path of participation consistent with the challenges of planetary times, which promotes comprehensive training in the context of early childhood.

### Specific objectives

- Identify the socio-pedagogical reality of the transition grade in school, seeking to establish its correspondence with institutional policies, MEN guidelines and challenges of early childhood education in the world.
- Characterize the theoretical-pedagogical foundations imbricated in the care and training processes of the transition grade, in perspective of valuing certainties and uncertainties present in the educational act towards early childhood.
- Consensually configure a way of participation based on the redefinition of the conception of early childhood, which supports the multidimensional processes of the child at their level of training, making early childhood an opportunity for recognition as an integral human subject.

**Materials and Methods:** The research is guided by the hermeneutic historical paradigm to understand what place early childhood education has occupied at different

moments in history, a research that finally laid the foundations for the formulation of a general objective that guided the formulation. of a way of participation, to advance from the school towards a process of resignification that allows to evolve the biased and derogatory visions through which early childhood had and is going through.

**Results:** The ethnographic readings reflected the traditional forms that are implemented in the classroom, a preschool education that ostensibly delays creativity, which is why it was decided to focus on a historical-pedagogical-social context, promoted from the feeling of the community. educational and thus reflect on the social, epistemological and pedagogical reality of the transition grade to resignify the conception of Early Childhood.

**Conclusions:** Understanding early childhood roots the generational sense of humanity, boys and girls are the soul of society, they are the engine that drives life in all its dimensions, they individually or collectively represent a challenge for the education of the child. present.

**KeyWords:** Resignification, early childhood, initial education.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello, R. (2008). *Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido*. Tesis Doctoral. Manizales: CINDE <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/536>

Alfageme. E.; Cantos. R. y Martínez. M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil*. Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia. Madrid. <https://www.sename.cl/wsename/otros/de-la-participacion-al-protagonismo-nov-2003.pdf>

Alvarado, S. y Suárez, M. (2011). *Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Alianza CINDE Universidad de Manizales, Colombia. [http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/p1/\\_1\\_AN\\_90.pdf](http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/p1/_1_AN_90.pdf)

Ancheta, A. (2008). *Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho, avances y desafíos globales*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2752296>

Ancheta, A. (2013). *El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo*. Universidad de Valencia. Perfiles Educativos vol. XXXV, núm. 140. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13226156009.pdf>

Ancheta, A.; Lázaro, L. (2013). *El derecho a la educación y atención de la primera infancia en américa latina*. Educación XXI, vol. 16, núm. 1, pp. 105-121. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886006.pdf>

Anzaldúa, R. (2012). *Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación*. México: Ed. Tramas.

<http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1583/1/1%20Subjetividades%20Jovenes-entre%20sus%20tramas.pdf>

Ariés, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.

[http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/El\\_nino\\_y\\_la\\_vida\\_familiar.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf)

Arnold, C., Barlett, K., Gowvani, S., y Merali, R. (2006). *Is everybody ready? Readiness, transition and continuity: lessons, reflections and moving forward*. Unesco Background paper prepared for the education for all Global Monitoring Report 2007 Strong Foundations: Early Childhood Care and Education. Google.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147441>

Asamblea General de Naciones Unidas. (1989). *Convención internacional sobre los derechos del niño*. Resolución 44/25 de 20 de noviembre. Entra en vigor el 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

[https://www.ibcr.org/es/?gclid=EAIaIQobChMIqbbd07uk\\_gIVsBCzAB0cqQj2EAAYASA\\_AEgJmrfD\\_BwE](https://www.ibcr.org/es/?gclid=EAIaIQobChMIqbbd07uk_gIVsBCzAB0cqQj2EAAYASA_AEgJmrfD_BwE)

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, 20 de julio. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Banco Interamericano de Desarrollo. BID. (2007) *¿Los de afuera? La exclusión social en América Latina. Ideas para el Desarrollo en las Américas* (IDEA), 14, 1-16  
<https://publications.iadb.org/es/publicacion/16436/ideas-para-el-desarrollo-en-las-americas-idea-volumen-14-septiembre-diciembre>

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Santa Fe de Bogotá: Norma. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/16436/ideas-para-el-desarrollo-en-las-america-idea-volumen-14-septiembre-diciembre>

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: visor. [https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/Exposici%C3%B3n\\_1\\_Sesi%C3%B3n\\_4.pdf?revision%5Fid=34811&package%5Fid=34782](https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/Exposici%C3%B3n_1_Sesi%C3%B3n_4.pdf?revision%5Fid=34811&package%5Fid=34782)

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación*. Ediciones Morata <https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf>

Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós. [https://www.researchgate.net/profile/Ferran-Casas/publication/27591450\\_Infancia\\_y\\_representaciones\\_sociales/links/0912f50f91c3481391000000/Infancia-y-representaciones-sociales.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ferran-Casas/publication/27591450_Infancia_y_representaciones_sociales/links/0912f50f91c3481391000000/Infancia-y-representaciones-sociales.pdf)

Casas. (2006). *Infancia y representaciones sociales. Política y sociedad*. Vol. 43. Núm. 1:27-42, [enhttp://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos](http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos) <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130027A>

Cerda. H. (2003). *Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss75/7/>

Chacón, N. (2015). *Educación en Valores retos y experiencias*. Habana: Publicaciones Acuario. [https://www.academia.edu/38653708/Educacion\\_valores\\_version](https://www.academia.edu/38653708/Educacion_valores_version)



Coloane, F. & Madariaga, H. (1998). *Temas de infancia y juventud en el análisis social*. Santiago de Chile: Universidad de Chile/UNICEF.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242015000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000100006)

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos, satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo  
<https://www.filosofia.org/cod/c1990ept.htm#:~:text=Aprobada%20por%20la%20Conferencia%20Mundial,9%20de%20marzo%20de%201990&text=Hace%20m%C3%A1s%20de%20cuarenta%20a%C3%B1os,tiene%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20B>  
[B](https://www.filosofia.org/cod/c1990ept.htm#:~:text=Aprobada%20por%20la%20Conferencia%20Mundial,9%20de%20marzo%20de%201990&text=Hace%20m%C3%A1s%20de%20cuarenta%20a%C3%B1os,tiene%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20B).

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá, noviembre 8.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia*. Bogotá, Agosto 2.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. (2016). *Documento CONPES 3861. Distribución de los recursos del sistema general de participaciones para la atención integral de la primera infancia*, vigencia 2016, y orientaciones para su inversión.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3861.pdf>

Correa, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar*. Colombia Transversales MAGISTERIO, tercera edición.  
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/curr-culo-dial-gico-sist-mico-e-interdisciplinar>

Correa, C. et al. (2020). *Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinares*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6948>

Covarrubias, S. (2002) *Un momento al poder*. Ediciones la Rana, Guanajuato México.  
[https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=fondo\\_editorial&table\\_id=3109](https://sic.cultura.gob.mx/ficha.php?table=fondo_editorial&table_id=3109)

Demause, Ll. (1991). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.  
<file:///C:/Users/Sofia%20Bermudez/Downloads/296676-Text%20de%20l'article-413968-1-10-20150727.pdf>

Departamento Nacional de Planeación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación y Ministerio de Protección social. (2007). *Documento CONPES social 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia*, Colombia por la Primera Infancia. Bogotá. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

Díaz, A. (2017). *La interpretación en la investigación educativa*. En A. Díaz Barriga, & C. Dominguez Castillo, *Interpretación un reto de la investigación educativa* (págs. 15-38). Mexico: NEWTON.  
[https://books.google.com.co/books/about/La\\_interpretaci%C3%B3n\\_Un\\_reto\\_en\\_la\\_investi.html?id=vbpaDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/La_interpretaci%C3%B3n_Un_reto_en_la_investi.html?id=vbpaDwAAQBAJ&redir_esc=y)

Dilthey, W. (1988). *Teoría de las concepciones del mundo*. (J. Marías, Trad.) Madrid: Revista de occidente. <https://dokumen.pub/teoria-de-las-concepciones-del-mundo.html>

Durán, M. (2015). *El concepto de infancia de Walter Kohan en el marco de la invención de una escuela popular*. Universidade do Estado do Rio de Janeiro Maracanã, Brasil  
<https://www.redalyc.org/pdf/5120/512051494011.pdf>

Eming, M.; Fujimoto, G. (2004). *Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales*. América Latina.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100004)

Flick, U. (2002). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.  
[https://www.ucursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=469326](https://www.ucursos.cl/filosofia/2009/2/EDU203/1/material_docente/bajar?id_material=469326)

Fraser, J. (2008). *Desarrollo infantil inicial: salud, aprendizaje, y comportamiento a lo largo de la vida*. Memorias, Primera Infancia y Desarrollo: el desafío de la década.  
[https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2136/PRESENTACION\\_DE\\_L\\_FORO\\_2%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2136/PRESENTACION_DE_L_FORO_2%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Freire, P. (1985). *La educación como práctica de la libertad*. Ed. Búsqueda, CEDALEC.  
Fujimoto, G. y Peralta, M. (1998). *La atención integral de la primera infancia en América latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI*. Organización de Estados Americanos (O.E.A). <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>

Gadamer, H.-G. (1999). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.  
[http://medicinayarte.com/img/gadamer-verdad\\_y\\_metodo\\_ii.pdf](http://medicinayarte.com/img/gadamer-verdad_y_metodo_ii.pdf)

Guber, R. (2008). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.  
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>

Gaytán, A. (1998). *Protagonismo infantil*. Un proceso social de organización, participación y expresión de niñas, niños y adolescentes. Guatemala: Redd Barna.  
<https://www.sename.cl/wsename/otros/de-la-participacion-al-protagonismo-nov-2003.pdf>

Gaitán, L. (2006). *La nueva sociología de la infancia*. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, 43(1), 9-26  
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A>

Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.  
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>

Gascón, F. (2014). *Presencia e in-diferencia. Por un estatuto visual de la niñez*. Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a07.pdf>

Goetz, J. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata. <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografica-y-diseno-cualitativo-en-investigacion-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

Gonzales, J. (2020). *El sujeto objetivado, objeto subjetivado*. Impreso en Bolivia. Primera Edición 2020  
[https://www.researchgate.net/publication/346547828\\_El\\_sujeto\\_objetivado\\_objeto\\_subjetivado\\_Transcomplejidad\\_y\\_aula\\_mente\\_social](https://www.researchgate.net/publication/346547828_El_sujeto_objetivado_objeto_subjetivado_Transcomplejidad_y_aula_mente_social)

Grau, O. (2011). *Representaciones sociales de la infancia, discursos y prácticas*.  
<file:///C:/Users/Sofia%20Bermudez/Downloads/Dialnet-LaInfanciaColonizada-5068171.pdf>

Guber, R. (2008). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires: Paidós.  
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>

Gutiérrez, A. (2004). *Historia de la Infancia*. Itinerarios educativos, Cuadernos de la UNED. Madrid, España.

<https://books.google.com.co/books?id=6rWUnSPxsfkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Hammersley, M. y Atkinson, P. 1994. *Etnografía*. Barcelona, Paidós.  
<https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/hammersley-y-atkinson-que-es-la-etnografia.pdf>

Hart, A. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación Auténtica*. Santa Fe de Bogotá, UNICEF TACRO. <https://www.unicef-irc.org/publications/538-la-participaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-la-participaci%C3%B3n.html>

Hecht, T (2002). *Children and Contemporary Latin America*. In *Minor Omissions: Children in Latin American History and Society*. Madison, Wis: University of Wisconsin Press. <https://uwpress.wisc.edu/books/2294.htm>

Heideher, M. (1990). *Schellyn y la Libertad Humana*. Caracas Venezuela: Monte Ávila Editores Latinoamericana.  
[https://www.academia.edu/43628723/Martin\\_Heidegger\\_Schelling\\_y\\_la\\_libertad\\_humana](https://www.academia.edu/43628723/Martin_Heidegger_Schelling_y_la_libertad_humana)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación* (cuarta Edición) México: Editorial Mc Graw Hill.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Hoyuelos, A. (2006). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro. <https://octaedro.com/libro/la-estetica-en-el-pensamiento-y-obra-pedagogica-de-loris-malaguzzi/>

Hoyuelos, A. (s.f). *El taller de expresión y Loris Malaguzzi. Reflexiones sobre la relación entre niños, arte y artistas* <https://www.vitoria-gasteiz.org/http/wb021/contenidosEstaticos/adjuntos/es/25/33/42533.pdf>

Kammerman, S. (2006): *A global history of early childhood education and care. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007* (Paris, UNESCO). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147470>

Key, E. (1900). *El siglo de los niños*. Barcelona, Imprenta de Henrich y Comp. [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/KEY.-El-siglo-de-los-ninos\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/KEY.-El-siglo-de-los-ninos_prw.pdf)

Kohan, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento*. Buenos Aires: Del estante.  
Ley 115. (1994). *Ley General de Educación*.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-94902007000100016&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902007000100016&lng=es&nrm=iso)

Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa* (síntesis conceptual. Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Martínez, M. (2009). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*. Polis, revista Latinoamericana <https://journals.openedition.org/polis/1802>

Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto No. 2247 de septiembre 11* [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares preescolar*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación*. Bogotá.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490\\_archivo\\_pdf\\_plan\\_decenal.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia Documento No. 10*. Bogotá, Revolución Educativa Colombia Aprende.  
[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. Publicado originalmente por la OCDE en inglés bajo el título: Education in Colombia ©2016 OECD [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Muñoz. C; Pachón, X. (1996). *La aventura infantil a mediados de siglo*. Bogotá: Planeta.  
<https://biblat.unam.mx/es/revista/boletin-cultural-y-bibliografico/articulo/munoz-cecilia-pachon-ximena-la-aventura-infantil-a-mediados-de-siglo-bogota-planeta-1996-352-p>

Myers, R. (1995) *La educación preescolar en América Latina: El estado de la práctica. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe*. PREAL.  
[https://www.academia.edu/4723002/Programa\\_de\\_Promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa\\_en\\_America\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe\\_Partnership\\_for\\_Educational\\_Revitalization\\_in\\_the\\_Americas\\_La\\_Educaci%C3%B3n\\_Preescolar\\_en\\_Am%C3%A9rica\\_Latina](https://www.academia.edu/4723002/Programa_de_Promoci%C3%B3n_de_la_Reforma_Educativa_en_America_Latina_y_el_Caribe_Partnership_for_Educational_Revitalization_in_the_Americas_La_Educaci%C3%B3n_Preescolar_en_Am%C3%A9rica_Latina)

Naciones Unidad Cepal (2017). *Panorama social de América Latina*.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/42716-panorama-social-america-latina-2017>

Naciones Unidad Cepal (2018). *La agenda 20230 y los objetivos de desarrollo sostenible*.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/42716-panorama-social-america-latina-2017>

Ospina-Alvarado, M. C. (2018). *Subjetividades políticas de la primera infancia en contextos de conflicto armado: Narrativas colectivas de agencia*. *Psicoperspectivas*, 17 (2).  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1186>

Peralta M. y Fujimoto G. (1998): *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos para el siglo XXI* (OEA, Santiago de Chile).  
<https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>

Peralta, M. (). *La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente*. Universidad Central de Chile  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1926\\_d\\_La\\_educaci%C3%B3n\\_infantil\\_El\\_desaf%ADo\\_de\\_la\\_calidad\\_20081110.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1926_d_La_educaci%C3%B3n_infantil_El_desaf%ADo_de_la_calidad_20081110.pdf)

Pozo A., Álvarez. J., Luengo. J. y Otero E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5583>

Real Academia Española (1984). *Diccionario*. Madrid. <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

Rincón, C. (2013). *Tesis Doctoral Facultad de Filosofía y Letras – UNAM, México*.  
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/imaginarios-sobre-infancia-politicas-publicas-y->



[practicas-pedagogicas-](#)

[79086?c=r6PgbO&d=false&q=humanidades&i=1&v=1&t=search\\_0&as=0](#)

Rockwell, E. (1997). *La dinámica cultural en la escuela. Hacia un currículum cultural*. La vigencia de Vygotski en la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 8, pp. 21-38.

[https://www.researchgate.net/profile/Elsie-](https://www.researchgate.net/profile/Elsie-Rockwell/publication/292146936_Hacia_un_curriculum_cultural_La_vigencia_de_Vygotski_en_la_educacion/links/58d4757d92851c44d44163f3/Hacia-un-curriculum-cultural-La-vigencia-de-Vygotski-en-la-educacion.pdf)

[Rockwell/publication/292146936\\_Hacia\\_un\\_curriculum\\_cultural\\_La\\_vigencia\\_de\\_Vygotski\\_en\\_la\\_educacion/links/58d4757d92851c44d44163f3/Hacia-un-curriculum-cultural-La-vigencia-de-Vygotski-en-la-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elsie-Rockwell/publication/292146936_Hacia_un_curriculum_cultural_La_vigencia_de_Vygotski_en_la_educacion/links/58d4757d92851c44d44163f3/Hacia-un-curriculum-cultural-La-vigencia-de-Vygotski-en-la-educacion.pdf)

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Buenos Aires: Paidós. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Rockwell-Cap-2.pdf>

Rodrigo, M; y Triana, B. (1985). *El concepto de infancia en nuestra sociedad: una investigación sobre las teorías implícitas de los padres*. *Infancia y aprendizaje*. (pp.31-32, 157-171). Editores Barcelona: Visor.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342015000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342015000100002)

Rubiano, E. (2010). *A la escucha de la infancia*. *Educere*, vol. 14, núm. 49, junio-diciembre, pp. 297-303, Universidad de los Andes. Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102006.pdf>

Sánchez, J. (2004). *Orfandades infantiles y adolescentes, introducción a una sociología de la infancia*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana, Save the Children (Suecia), Aby-Yala. [https://digitalrepository.unm.edu/aby\\_yala/256/](https://digitalrepository.unm.edu/aby_yala/256/)

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Icfes. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2815>

Santiago, S. (2007.). *Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la Infancia.* Revista de Historia., Año 5/ No. 11-12. Primavera-Otoño  
<https://www.academica.org/zoila.santiago/6.pdf>

Shabel, P. (2014). *Los niños y niñas como constructores de conocimiento: Un caso de investigación participativa.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 159-170. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1118>

Simarra, N. (2012). *Colombia y sus compromisos con la primera infancia.* Maestría en desarrollo social. Universidad del Norte. Barranquilla.  
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/151>

Spradley, J. (1979). *The Ethnographic Interview.* Nueva York, Holt, Rinehart and Winston.  
[https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1915551](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1915551)

Smith, A. (2013). *Understanding children and childhood: A New Zealand perspective* (Wellington: Bridget Williams Books)  
[https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/262424/mod\\_resource/content/1/James%20P.%20Spradley%20-%20The%20Ethnographic%20Interview-Harcourt%2C%20Brace%2C%20Jovanovich%20%281979%29%20%281%29.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/262424/mod_resource/content/1/James%20P.%20Spradley%20-%20The%20Ethnographic%20Interview-Harcourt%2C%20Brace%2C%20Jovanovich%20%281979%29%20%281%29.pdf)

Terigi, F.; Perazza, R. y Vaillant, D. (2009). *Segmentación urbana y educación en América Latina: El reto de la inclusión escolar.* Madrid Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094003.pdf>

Tonucci, F. (1995) *Con ojos de maestro.* Buenos Aires; Editorial Troquel S.A.

[https://books.google.com.co/books/about/Con\\_ojos\\_de\\_maestro.html?id=wLMLAAAACA\\_AJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Con_ojos_de_maestro.html?id=wLMLAAAACA_AJ&redir_esc=y)

Torre, S. de la (1999). *Creatividad y formación*. México: Trillas  
[https://books.google.com.co/books/about/Con\\_ojos\\_de\\_maestro.html?id=wLMLAAAACA\\_AJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Con_ojos_de_maestro.html?id=wLMLAAAACA_AJ&redir_esc=y)

Torre, S. de la (2001) *Calendario de formación creativa*. Barcelona: PPU  
[http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/nocion\\_creatividad.pdf](http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/nocion_creatividad.pdf)

Ulvieri, S. (1986) “*Historiadores y sociólogos en busca de la infancia. Apuntes para una bibliografía razonada*” *Revista de Educación*, 281, 47-86.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18538>

Unesco. (1996). *Desarrollo infantil y educación*. México.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189212\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189212_spa)

Unesco. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación para Todos Dakar*. Senegal, 26-28 de abril. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-110926\\_archivo\\_pdf4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-110926_archivo_pdf4.pdf)

Vergara, A.; Peña, M.; Chávez, P. y Vergara, E. (2015). *Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso*. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*. VOL. 14, N° 1, 2015 pp. 55-65  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/544/408>

Zapata, B. & Ceballos, L. (2010). *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), pp. 1069-1082. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>