

+COMICS+PAZ UNA HERRAMIENTA PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES EN LA I.E. RAFAEL URIBE URIBE

GLADYS SOFIA LUNA MENDOZA

gslumen@hotmail.com

LUZ MARINA RODRIGUEZ GELVEZ

luzma_345@hotmail.com

Tutor:

NAPOLEON MURCIA PEÑA

napoleon.murcia@ucaldas.edu.co

Resumen.

La presente investigación tuvo como objetivo principal comprender la experiencia +cómics+paz como escenario que genera prácticas de paz. En el proceso de la misma se apoyó en la complejidad de las prácticas sociales que implican a su tiempo la acción/interacción, el saber y la reflexión, determinados desde una gran base de significaciones imaginarias sociales, las cuales se expresan en esquemas simbólicos que representan estos imaginarios, son un reto en cualquier consideración metodológica.

Esto ha dado permitido que los resultados sean significativos, logrando permear y transformar el ser de los sujetos involucrados en dicho proceso, generando unas categorías: Respeto, transformación personal. Acuerdos de paz, reconciliación y solución de conflictos escolares, relacionadas todas ellas con la paz, por ende esta experiencia contiene un anclaje social que involucra a toda una comunidad educativa, buscando alternativas y estrategias de solución a sus posibles conflictos. En conclusión la aproximación al ser de la realidad representó en un contexto que busco concienciar a los estudiantes proporcionándoles espacios para la reflexión, permitiendo de esta manera para alcanzar un acercamiento a la solución de conflictos escolares, por esto se generó un mejor ambiente escolar, ya que en el desarrollo de algunas habilidades como la comunicación, y el respeto, es una herramienta primordial para lograr la conexión entre el conflicto y su posible solución.

Palabras claves: Acuerdos, comic, conflicto, estudiantes, paz y respeto.

Referencias Bibliográficas.

Andrade , V., Linares , L., & Suárez , M. (2016). Resolución de conflictos escolares en el Colegio Juan Lozano Y Lozano I.E.D. Tesis de Especialización, Fundación Universitaria los Libertadores., Especialista en Informática y Multimedia en la Educación , Bogota. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/863/AndradeV%C3%ADctorManuel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Area, M. (2010). Las TIC en la educación obligatoria: de la teoría a la política y a la práctica. El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Universidad de La Laguna, Facultad de Educación. Tenerife, España: Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352_04.html

Arenas, D. (2018). La convivencia pacífica: el reto de la psicología educativa para la transformación social. Revista AiBi. , 6(2), 53-57. Obtenido de <file:///D:/Documents/Downloads/480-2397-1-PB.pdf>

Arias, D., Higuera , M., & Ramirez, G. (2016). La convivencia escolar pacífica en la sede rural la Honda orientada a través de las TIC. Fundación Universitaria los Libertadores. Frontino- Antioquia: Departamento de Informática y Multimedia en Educación. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/814/1/AriasRam%C3%ADrezDianaMilena.pdf>

Arnoletto, E. (2013). Los conflictos en los procesos político-sociales. Fundación Universitaria Andaluza. Editorial Fundación Universitaria Andaluza.

Artero, N. (31 de 01 de 2011). [educaweb.com](http://www.educaweb.com). Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redessociales-4570/>

Baeza, M. (2000). Mundo real, mundo imaginario social. RIL.

Cabezas , C. (2008). Violencia escolar: el acoso del profesor hacia el alumno (3era. ed.). Estados Unidos: Create Space.

Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad (Vol. I). Barcelona: Tus Quest editores.

- Castoriadis, C. (1997). *Ontología de la creación*. Bogotá: Colección pensamiento crítico contemporáneo.
- Castoriadis, C. (2005). *Figuras de lo pensable*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.
- Cataño, C. (2014). *Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la Educación Básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz*. Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, Medellín. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1971/Tesis%20biblioteca%20Claudia%20Cata%20C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia: Ceso, Ediciones Uniandes.
- Chaux, E. (2005). El Programa de Prevención de Montreal: Lecciones para Colombia. *Revista de estudios sociales*, 21, 11-25.
- Chaux, E. (2010). *Aulas en Paz: Competencias ciudadanas y prevención. ¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia?* UNESCO, UNESCO. Santiago, Chile: Aprendiendo a vivir juntos.
- Chaux, E. (2011). *Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar*. Universidad de los Andes.
- Congreso de la República. (1991). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cortes, A., Torres, A., Lopez, W., Perez, G., & Pineda, C. (06 de 08 de 2015). *Comprensiones sobre el perdón y la reconciliación en el contexto del conflicto armado colombiano. Psicosocial Intervention*, 7. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000484#bib0125>
- D'Sousa, A. (2009). *Manual del líder*. *Revista de Educación Inclusiva*, 2(1), 36,182,188.

Edwards , V., Assaél, J., & López, G. (1991). Directores y maestros en la escuela municipalizada: la mediación de la escuela municipalizada en la configuración del rol docente. Santiago: Editorial PIIIE.

Equipo de Redacción de Concepto.de. (2018). concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/paz/>

Fernández, L. (1994). Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires: Editorial Piados.

Funes, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura para de paz y la convivencia (Vol. 3).

General , R. (2018). conceptodefinicion.de. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/respeto/>

Gomez, B. (2004). Colombia y su encrucijada.

Hermes . (2009). Programa para la Gestión del Conflicto Escolar. UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. UNICEF.

Lederach, J. (1994). Mediación», Gernika Gogoratz, 1997. Red Gernika. Obtenido de <http://pangea.org/edualter/material/euskadi/mediacio.htm>

Manateb, Y. (2019). es.scribd.com. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/4605602/QUE-ES-CONVIVENCIA>

Maria Alejandra. (2019). facilpedia.com. Obtenido de <http://facilpedia.com/que-es-un-estudiante/>

Martinez, M., & Puig, J. (1994). La Educación Moral: Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Universidad de Barcelona ICE. Barcelona: Grao, Instituto de Ciencias de la Educación.

Ministerio de Educacion Nacional Decreto 1860. (1994). *DECRETO 1860.*, Bogotá. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115. (1994). Ley 115. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Ley 715. (2001). LEY 715 . Obtenido de http://www.minhacienda.gov.co/HomeMinhacienda/ShowProperty;jsessionid=qqF1xvgCLLqqkNg4IGZ8wl0wPRjrgjtLRcuB0v-P9vvdXWQ3vPmX!-1088947312?nodeId=%2FOCS%2FMIG_5817363.PDF%2F%2FidcPrimaryFile&revision=latestreleased

Moreno, A. (04 de 2012). conflictoescolar.blogspot.com. Obtenido de <http://conflictoescolar.blogspot.com/2012/04/concepto.html>

Moreno, L. (2016). Propuesta metodológica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el Mega colegio de la comuna cinco de Yopal. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD., Yopal. Obtenido de <http://www.infotegra.com/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/8600/3/51703236.pdf>

Murcia , N., Vargas , G., & Jaramillo , D. (2011). Educación y gestión del conocimiento: un reto generativo desde los imaginarios sociales. *Revista Pedagogía y saberes*, 35, 99-114.

Murcia , P., & Jaramillo , L. (2010). La complementariedad como posibilidad para estudios sobre Educación superior. Universidad Católica. Buenos Aires- Argentina: Congreso Latinoamericano de Investigación educativa.

Murcia P , P., & Jaramillo , L. (2008). Investigación cualitativa: La complementariedad. Armenia: Editorial Kinesis.

Narejo, N., & Salazar, M. (2002). Vías para abordar los conflictos en el aula. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (Vol. 5).

Nueva Cultura "La Cecilia". (2019). Transformación personal y social. Obtenido de <http://www.lacecilia.org.ar/web/transformacion-personal-y-social/>

Pantoja, A. (2004). La intención psicopedagógica en la sociedad de la información. Madrid.

Pérez , J., & Merino, M. (2016). [definicion.de](https://definicion.de/reconciliacion/). Obtenido de <https://definicion.de/reconciliacion/>

- Pintos, J. (2004). Inclusión / exclusión. Los Imaginarios Sociales de un proceso de construcción social . Publicado en Semata, 16, 17-52. Obtenido de <http://www.usc.es/cpoliticas/mod/book/view>
- Puig, J. (1995). Aprender a dialogar. Buenos Aires: AIQUE.
- Puig, J. (1995). La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona: Horsor.
- Puig, J. (1997). Conflictos escolares: Una oportunidad. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.
- Real Academia Española (RAE). (2019). dle.rae.es. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=0emgorl>
- Ruiz , A., & Chaux, E. (2005). Formulación de los estándares en competencias ciudadanas. Bogotá: Ediciones ASCOFADE.
- Sánchez , & et al. (2007). Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Madrid: Reus.
- Viñas , J. (2004). Conflictos en los centros escolares: cultura organizativa y mediación para la convivencia. Tesis de maestría, Universidad Playa Ancha, Valparaiso, Chile.
- Xeus , R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Ed. Grao.
- Xeus, J. (1990). Volver a pensar la Educación. Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros Educativos. Ed. Morata.