

# PROMOCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CONTENIDOS CURRICULARES DEL PROGRAMA DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE BARRANQUILLA.

**MARITZA MILAGROS OSORIO GUTIÉRREZ.**  
C.C :1.045.696.368 de Barranquilla  
Código Estudiantil: 2020222127891  
Correo institucional: [Maritza.osorio@unisimon.edu.co](mailto:Maritza.osorio@unisimon.edu.co)

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
28 de septiembre de 2022.

Tutor(es):  
**MAVENKA CUESTAGUZMÁN.**  
**INÉS RODRÍGUEZ LARA.**

## RESUMEN.

La presente investigación tuvo por objetivo Analizar Cómo se promueve la inteligencia emocional en las prácticas pedagógicas de los estudiantes, y contenidos curriculares de la carrera de derecho de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, con tal objeto se utilizó el Enfoque epistemológico Histórico Hermenéutico, utilizando una investigación cualitativa de campo, documental, histórica – hermenéutico, descriptiva, investigación – acción. Los resultados señalan que los docentes tienen variadas prácticas pedagógicas en la enseñanza del derecho, que no enseñan inteligencia emocional a sus estudiantes. Lo anterior permitió detectar que existe un vacío en la enseñanza de la inteligencia emocional en la carrera de derecho.

### Objetivos.

#### Objetivo General.

- Analizar Cómo se promueve la inteligencia emocional en las prácticas pedagógicas de los estudiantes, y contenidos curriculares de la carrera de derecho de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

#### Objetivos Específicos.

- Describir las Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Programa de Derecho de la Universidad Simón Bolívar sede Barranquilla.
- Develar, en los Contenidos Curriculares del Programa de Derecho de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla, Componentes Asociados a la Promoción de la Inteligencia Emocional.
- Interpretar las Divergencias y Proximidades entre las Categorías vinculadas a la Promoción de la Inteligencia Emocional, presentes en las prácticas pedagógicas de los estudiantes y los contenidos curriculares del programa de Derecho de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

### Materiales y Método.

El diseño metodológico de la presente investigación es la que guiará su desarrollo, en primer lugar, es menester indicar que esta investigación gira en

torno a las categorías de la misma, esto es: Educación en Inteligencia Emocional, Contenidos Curriculares y Prácticas Pedagógicas del Programa de Derecho de la Universidad Simón Bolívar sede Barranquilla, esto implica entonces que en este acápite se tratará acerca de dichos esbozos con el objeto de encausar por mejor camino posible la misma y así poder obtener resultados satisfactorios en atención a los objetivos de esta.

### **Resultados.**

se ha detectado una falencia en el sistema educativo de la carrera de derecho, pues, en la mayoría de los programas académicos los currículos actuales se centran en desarrollar habilidades de comunicación, oralidad, litigación, entre otros, que si bien, son necesarias, y no se les resta la importancia que tienen, pues, se olvida incluir la enseñanza de habilidades de tipo emocional, de manera específica la inteligencia emocional que es tan importante para estos manejos emocionales a que se encuentra expuesto el abogado en su quehacer profesional.

En el anterior orden de ideas, de desarrollarse una propuesta pedagógica que incluya el componente de enseñanza en inteligencia emocional para los abogados desde sus currículos y prácticas pedagógicas, se tiene que el mismo debería tener como integrantes la enseñanza de tolerancia a la frustración, la enseñanza de capacidad de mayor adaptabilidad, la enseñanza de resiliencia, y hubo ciertos docentes que, en respuesta, preocupados por la situación emocional del abogado, sugirieron que lo mejor para el abogado era conocer cómo *“aislarse de sus emociones”* para evitar que los problemas de su cliente lo afecten, lo que llevaría entonces al plano de que se identificó una destreza emocional específica que

requieren los abogados, esto es el tener una capacidad de tener un manejo, control, autorregulación y autodominio emocional.

## Conclusiones.

- Desde las acciones realizadas se validó la hipótesis planteada a través de las entrevistas realizadas se pudo comprobar la hipótesis bajo la cual nació la presente investigación y es la detección del vacío respecto de la enseñanza de inteligencia emocional en las prácticas
- Se observa que aún desde sus prácticas pedagógicas, los docentes identifican enseñar algunas competencias de inteligencia emocional a sus estudiantes, tales como el contacto personal, la resiliencia, la tolerancia a la frustración, el contacto con el cliente, el trabajo en equipo y la empatía.
- Los docentes, coinciden en señalar en los audios de sus entrevistas que sí es importante introducir dicho componente formativo para el estudiante de derecho.

**Palabras clave:** Enseñanza de inteligencia emocional, contenidos curriculares del programa de derecho y prácticas pedagógicas del programa de derecho.

## ABSTRACT

This research's objective is to analyze how does emotional intelligence is promoted in the pedagogical practices of the students, and curricular contents of the law career of the Universidad Simón Bolívar at Barranquilla, for this purpose the researcher did the analisis by using the Epistemological Historical Hermeneutic Approach, using qualitative field research, and also documentary, historical - hermeneutic, descriptive, research – action research methods. The results indicate that teachers have diverse pedagogical practices in teaching law, but they do not teach psychosocial skills to their students. It has been detected a a gap in the teaching of emotional intelligence skills to students in law school.

**Key words:** Emotional intelligence teaching, Law school curricular contempmts and Law school pedagogical practices.

## Research's Objectives

## General Objective

- To analyze how is it promoted emotional intelligence in student's pedagogical practices and law's curricular contents at Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla.

## Specific objectives.

- Describe the Pedagogical Practices of Law Faculty's teachers of the Universidad Simón Bolívar at Barranquilla.
- Unveil, in the Curricular Contents of the Law Program of the Simón Bolívar University in the city of Barranquilla related Emotional Intelligence Promotion Components
- Construe the Divergences and Proximities between the Categories linked to the Promotion of Emotional Intelligence, which are developed in the pedagogical practices of the students and the curricular contents of the Law program of the Simón Bolívar University of the city of Barranquilla.

## Materials and Method.

The methodological design of this research will guide its development, first of all, it is necessary to point that this research depends on its categories, which are: Emotional Intelligence Education, Law's Curriculum Content and Pedagogical Practices of the Program of Law of the Simón Bolívar University in Barranquilla, this means that this chapter Will be about those matters in order to guide it in the best possible way in order to get satisfactory results related to this research's objectives.

## Results.

It is been detected a gap in the educational law's system, most of law's curricular designs focused on develop communicational abilities, oral abilities, litigation, among others, those ones, although they are necessary, and their importance is well known, in spite of this, it is forgotten to teach emotional skills, specifically

emotional intelligence, which is so important for these emotional issues that attorney's must handle every day because of their professional development. In the previous order of ideas, if a pedagogical proposal is developed that includes the teaching component in emotional intelligence for lawyers from their curricula and pedagogical practices, it must have as members the teaching of tolerance to frustration, the teaching capacity for greater adaptability, the teaching of resilience, and there were certain teachers who, in response, concerned about the emotional situation of the lawyer, suggested that the best thing for the lawyer was to know how to "isolate himself from his emotions" to prevent the problems of affect your client, which would then lead to the identification of a specific emotional skill that lawyers require, that is, having the ability to have emotional management, control, self-regulation and self-control.

## Conclusions

- From the actions carried out, the hypothesis raised was validated through the interviews carried out, it was possible to verify the hypothesis under which the present investigation was born and it is the detection of the void regarding the teaching of emotional intelligence in the practices
- It is observed that even from their pedagogical practices, teachers identify teaching some emotional intelligence skills to their students, such as personal contact, resilience, tolerance to frustration, contact with the client, teamwork and empathy.
- Teachers agree in pointing out in the audios of their interviews that it is important to introduce this training component for the law student.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Agudelo Giraldo, Ó., León Molina, J., & Prieto Salas, M. (2015). *Teoría Jurídica y Enseñanza del Derecho. [Colección JUS Filosofía]*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/70924>
- Aguirre - García, J., & Jaramillo - Echeverri, L. (2012). Aportes del Método Fenomenológico a la Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51-74. Obtenido de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5008>

- Alarcón Lora, A. (2017). *La Investigación en la Enseñanza del Derecho (1992 - 2014) - Caso Programa de Derecho de la Universidad de Cartagena (Tesis de Doctorado)*. Cartagena de Indias D.T. y C.: Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Doctorado en Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6063>
- Almanza Iglesia, M., Angarita Barragán, A., Chinchilla Oñate, C., & Meisel Lanner, R. (2009). Biografía de la Facultad de Derecho de la Universidad Simón Bolívar: Testimonio de un Esfuerzo. *Revista Educación y Humanismo*, 31-45. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2137/2029>
- Altamar Maldonado, A., Hernández Contreras, B., & Ibarra Lozano, J. (2012). *Análisis de las Prácticas y Discursos Curriculares en el Programa de Derecho de la Universidad Autónoma del Caribe (Tesis de Maestría)*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Maestría en Educación. Recuperado el 22 de 10 de 2021, de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8420>
- Alvarado , S., Ospina-Alvarado, M., & Sánchez-León , M. (2016). Hermenéutica e Investigación Social: Narrativas generativas de paz, democracia y reconciliación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 987-999.
- Álvarez, A. (2007). La Educación Clínica Hacia la Transformación de la Enseñanza del Derecho. En M. Villarreal, & C. Courtis, *Enseñanza Clínica del Derecho. Una Alternativa a los Métodos Tradicionales de Formación de Abogados*. (págs. 225 - 245). Instituto Tecnológico Autónomo de México. Obtenido de [https://neiarcdas.files.wordpress.com/2010/09/ensenanza\\_clinica\\_del\\_der\\_echo.pdf](https://neiarcdas.files.wordpress.com/2010/09/ensenanza_clinica_del_der_echo.pdf)
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S., Maldonado Muñoz, G., Trejo García, C., Olgún López, A., & Pérez Jiménez, M. (2014). La Investigación Cualitativa (Ensayo). *XIKUA. Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 2(3), 14-24. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Ángel Pérez, D. (2011). La Hermeneútica y los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. *Estudios de Filosofía*(44), 9-37. Obtenido de [https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios\\_de\\_filosofia/article/view/12633/11391](https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios_de_filosofia/article/view/12633/11391)
- Anzola Rodríguez, S. (2014). Reformas al Currículo y Regulación a la Enseñanza del Derecho: El Caso de la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes. *Revista de Derecho Público*(32). Obtenido de

[https://derechopublico.uniandes.edu.co/index.php?option=com\\_revista&view=inicio&idr=43%3ARevista\\_32&lang=es](https://derechopublico.uniandes.edu.co/index.php?option=com_revista&view=inicio&idr=43%3ARevista_32&lang=es)

Arvizu Ibarra, C., Martínez García, M., & Romero Ochoa, J. (2008). Experiencia de Innovación en la Educación Jurídica de la Universidad de Sonora: El Currículo. (U. Metropolitana, Ed.) *Cuadernos Unimetanos*(15), 146 - 163. Obtenido de [http://bibliobytes.unimet.edu.ve/CU/CU\\_V15.pdf](http://bibliobytes.unimet.edu.ve/CU/CU_V15.pdf)

Avendaño Mariño, R., González Acosta, A., & Torres Villarreal, M. (2007). *Estructura, Funcionamiento y Actuaciones del GAP: Nueve Años de Avance en Educación Legal Clínica (Borrador de Investigación No. 56 III Título IV Serie)*. Bogotá D.C.: Editorial Universidad del Rosario. Obtenido de [https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3847/DI%2056%20Jurisp\\_GAP.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3847/DI%2056%20Jurisp_GAP.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Ayala Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 409-430. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>

Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40362>

Bazante Caldas, G. (2006). Currículo. *Praxis Pedagógica*, 6-21. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2018713624/E95E31237681418CPQ/3?accountid=45648>

Blanco Carrasco, M. (2009). *Mediación y Sistemas Alternativos de Resolución del Conflicto. Una Visión Jurídica*. Madrid: Talleres Editoriales Cometa S.A. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/46384>

Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2018). Concepciones de Docentes sobre los Estudiantes y sus Prácticas Pedagógicas. *Educación y Educadores*, 27-48. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2212/docview/2060963217/fulltextPDF/F0580520033744E3PQ/6?accountid=45648>

Burrola-Herrera, J., Burrola-Márquez, L., & Viramontes-Anaya, E. (2016). Inteligencia Emocional e Integración Grupal en el Aula: Dos Consideraciones en la Formación Docente. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 165-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.09.jb>



- Cabero Jounou, M. (2009). *El Coaching Emocional*. Barcelona: Editorial UOC.  
Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/56414>
- Cachón Cárdenas, M. (2021). Un Siglo de Predominio de la Lección Magistral con Preocupación por la Enseñanza Práctica del Derecho Procesal. En J. Picó i Junoy, V. Pérez Daudí, C. Navarro Villanueva, & E. Cerrato Guri, *La Enseñanza del Derecho en Tiempos de Crisis. Nuevos Retos Docentes del Derecho Procesal* (págs. 19-36). España: Librería Bosch, .S.L. Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/191106>
- Campos, J. (2014). *Educación Emocional. El Principio del Cambio*. Buenos Aires: Ediciones Granica. Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/113868?page=2>
- Carreño - Bustamante, M. (2015). Concepciones de Participación de los Estudiantes de Derecho en Colombia. *Vniversitas*, 64(130), 53 - 89.  
Obtenido de  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnijuri/issue/view/924>
- Casassus, J. (2009). *La Educación del Ser Emocional*. Chile: Editorial Cuarto Propio. Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/67800>
- Castaño-Aguirre, C. (2020). Territorio Mutua: Una Lectura del Proceso de Transformación Territorial desde la Alteridad de la Comunidad LGBTI Víctima del Desplazamiento Forzado en el Quindío. *CS Ciencias Sociales*, 221-224,226-247. Obtenido de <http://ezproxy.unisimon.edu.co/scholarly-journals/territorio-mutual-una-lectura-del-proceso-de/docview/2522192768/se-2>
- Ceballos Bedoya, M., & García Villegas, M. (2021). Abogados al por Mayor: La Educación Jurídica en Colombia desde una Visión Comparada. *Análisis Político*, 34(101), 97-119.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15446/anpol.v34n101.96562>
- Chica Cañas, F. (2017). *Currículo desde la Perspectiva del Aprendizaje Autónomo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/68997>
- Correa Montoya, L. (2008). Litigio de Alto Impacto: Estrategias Alternativas para Enseñar y Ejercer el Derecho. *Opinión Jurídica*, 7(14), 147 - 162. Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/161/145>
- Cossio Acevedo , N. (2013). *Informe Final de la Investigación: "Pertinencia e Impacto Social de la Investigación Jurídica: El Caso del Programa de*

*Derecho de la Universidad de Antioquia 1992 - 2009*". Medellín - Colombia:  
Universidad de Antioquia. Obtenido de  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2058>

Cuartas Giraldo, M. (2014). El Papel de la Comunidad Tomasina de las Facultades de Derecho de la Universidad Santo Tomás en la Transformación de la Universidad Colombiana del Siglo XXI. *Iustitia*, 231-243. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/IUSTITIA/issue/view/119>

De Bofarull, I., & Camps Bansell, J. (2019). A modo de Introducción: Habilidades para la Vida Familiar y Escolar. En I. De Bofarull, & J. Camps Bansell, *Habilidades para la Vida. Familia y Escuela*. (pág. 13). Madrid: Editorial Dykinson. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/122307>

De la Fuente Arias, M., Salvador Granados, M., & Franco Justo, C. (2010). Efectos de un Programa de Entrenamiento en Conciencia Plena (Mindfulness) en la Autoestima y la Inteligencia Emocional Percibidas. *Psicología Conductual, Tomo 18(2)*, 297 - 315. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2212/docview/927581167/fulltextPDF/ADF143C5A35346F8PQ/121?accountid=45648>

Díaz Bravo, E., & Astudillo Meza, C. (2021). La Enseñanza Clínica del Derecho y la Telepresencialidad: Análisis de Caso Aplicado en la Pandemia Covid - 19. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 8(1), 177-197. Obtenido de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/58358/67538>

Escalante - Barreto, C. (2015). La Escritura Académica como Proceso Epistémico de la Enseñanza del Derecho Penal. *Educación y Educadores, Tomo 18(2)*. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/1721983310/fulltext/C35CF0C237FF4B95PQ/1?accountid=45648>

Escobar Soto, C., Rodríguez Torres, N., & Rojas Pacanchique, F. (2017). Estrategia para Mejorar la Práctica Jurídica Desarrollada en el Consultorio Jurídico. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(2), 97 - 111. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/1994403193/fulltextPDF/B51C5DBCC9D8419DPQ/4?accountid=45648>

Espinosa Gómez, D. (2013). A Propósito de la Reflexión de las Prácticas Pedagógicas y la Calidad de la Educación. *Uni-pluri/versidad*, 119-122. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2212/docview/1495407042/fulltextPDF/F0580520033744E3PQ/20?accountid=45648>

Espinoza Silva, F. (2009). Métodos y Estrategias para la Enseñanza - Aprendizaje del Derecho. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 4(1), 31-74. Obtenido de <http://www.daena-journal.org/>

Fuentes Hernández, A. (2005). Educación Legal y Educación Superior en Colombia: Desarrollos Institucionales y Legales 1990 - 2002. *Sistemas Judiciales. Una Perspectiva Integral sobre la Administración de Justicia*. (9). Obtenido de <https://sistemasjudiciales.org/wp-content/uploads/2018/08/revista9.pdf>

Fuster Guillén, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 201-229. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gaete - Quezada, R. (2020). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33). Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1923/2512>

Gamboa López, Y. (2019). *Aplicación de la Inteligencia Emocional (IE) en la Enseñanza de la Carrera de Derecho (Tesis de Especialización)*. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. Facultad de Educación. Recuperado el 13 de 06 de 2021, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31953/GamboaLopezYamile2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Estrada, L. (2012). *Técnicas de Investigación de Campo y Documental*. México: Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/153622?page=1>

García Medina, J. (2013). Cambios de la Formación del Jurista en España. En J. García Añón, *Transformaciones en la Docencia y el Aprendizaje del Derecho. Actas del Quinto Congreso Nacional de Docencia en Ciencias Jurídicas*. (págs. 46 - 67). Unitat d'innovació educativa. Facultat de Dret. Universitat de València. Obtenido de [https://www.uv.es/innodret/pub/2013actas\\_congreso.pdf](https://www.uv.es/innodret/pub/2013actas_congreso.pdf)

García Medina, J., Guilarte Martín - Calero, C., Solanes Corella, Á., Gómez Tomillo, M., De Hoyos Sancho, M., Santos Pérez, L., . . . Arangüena Fanego, C. (2012). Competencias Específicas en los Estudios Jurídicos: Cómo Saber que se han Adquirido. *Arxius*(1). Obtenido de <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/372833>

Gil Pascual, J. (2016). *Técnicas e Instrumentos para la Recogida de Información*. Madrid - España: Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED.

Obtenido de GIL PASCUAL, J. A. Técnicas e instrumentos para la recogida de información. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distanc

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/48876?page=203>

Goleman, D. (2016). *La Inteligencia Emocional*. México .D.F.: Zeta Bolsillo.

Gómez Francisco, T., Rubio González, J., & González Morales, J. (2019). Pedagogía de la Pregunta en la Enseñanza-Aprendizaje del Derecho como Innovación Metodológica para Desarrollar el Pensamiento Crítico-Complejo: Un Análisis de Caso. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 37-57. Obtenido de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/55306/58859>

Goyes Moreno, I. (2008). *La Enseñanza del Derecho en Colombia 1886-1930 (Tesis Doctoral)*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Doctorado en Educación. Área de Historia de la Educación Latinoamericana. Obtenido de <http://doctorado.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2018/03/Tesis-Isabel-Goyes-Moreno.pdf>

Hernández, F. (2001). *Investigación Documental y Comunicación Científica*. Santo Domingo. R.D.: Editora BÚHO. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/175600>

Hoyos Vásquez, G. (2012). *Investigaciones Fenomenológicas*. Bogotá - Colombia: Siglo del Hombre Editores. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/69312>

Jiménez - Yáñez, R. (2013). Estrategias de Aprendizaje de Expresión Escrita para Estudiantes de Derecho. (U. P. València, Ed.) *Lenguaje y Textos*, 83-90. Obtenido de [http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_expresion\\_escrita\\_para\\_estudiantes\\_de\\_derecho.\\_jimenez\\_r.pdf](http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/estrategias_de_aprendizaje_de_expresion_escrita_para_estudiantes_de_derecho._jimenez_r.pdf)

Jiménez Bautista, F. (2019). Técnicas para la Resolución, Gestión, Transformación y Neutralización de Conflictos. En F. Jiménez Bautista, R. Beltrán Zambrano, & D. Moreira Aguirre, *Gestión de Conflictos* (págs. 43,44). Madrid: Editorial Dykinson. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/119290>

Jiménez Yáñez, R.-M. (2013). ¿Se puede Enseñar a Persuadir a los Alumnos de Derecho con el Metadiscurso? Una propuesta Docente. *Revista de Lengua / Dret*(59), 42 - 58. Obtenido de <http://revistes.eapc.gencat.cat/index.php/rld/issue/view/25>

- Kemmis, E., Wilkinson, J., Edwards Groves, C., Grootenboer, P., Bristol, L., & Hardy, I. (2014). *Prácticas Cambiantes, Educación Cambiante*. Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-981-4560-47-4>
- Kemmis, S., & Edwards-Groves, C. (2018). *Comprender la Educación: Historia, Política y Práctica*. Textos de Springer en Educación.  
<https://doi.org/10.1007/978-981-10-6433-3>
- Kuhn, T. (1962). *The Structure of scientific Revolutions*. Chicago University.
- Kvale, S. (2008). *Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata S.L. Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/51837?page=5>.
- Leal , N. (2000). El Método Fenomenológico: Principios, Momentos y Reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica*, 51-61. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/arbitraje/articulo/el-metodo-fenomenologico-principios-momentos-y-reducciones>
- Levin, A., Besser, A., Albert, L., Smith, D., & Yuval, N. (2012). The effect of attorneys' work with trauma-exposed clients on PTSD symptoms, depression, and functional impairment: A cross-lagged longitudinal study. *Law and Human Behavior*, 36(6), 538 - 547.  
<https://doi.org/https://ezproxy.unisimon.edu.co:2102/10.1037/h0093993>
- Londoño Toro, B. (2016). 49(146).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/ij.24484873e.2016.146.10508>
- Londoño Toro, B. (2016). Los Cambios que requieren las Clínicas Jurídicas Iberoamericanas. Estudio de Caso en Seis Países de la Región. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 49(146), 119 - 148.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/ij.24484873e.2016.146.10508>
- Londoño Toro, B., & Padilla Muñoz, A. (2013). Competencias Científicas e Investigativas en la Formación del Futuro Abogado. En M. Bedoya Toro, G. Arango Paión, & J. Vásquez Santamaría, *Tendencias de la Enseñanza y de la Investigación en Derecho* (págs. 33 - 55). Ediciones UNAULA. Obtenido de <https://ezproxy.biblore.gov.co:2152/visor/40708>
- Maldonado García, M. Á. (2010). *Currículo con Enfoque de Competencias* (Vol. Reimpresión). Bogotá D.C., Colombia: Ecoe Ediciones. Recuperado el 17 de 05 de 2021, de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/69150>
- Martínez Ruíz, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Cengage Learning Editores .S.A. de .C.V. Obtenido de  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/39957>

- Melo Zúñiga, L. (2010). *Caracterización de las Prácticas Pedagógicas en los Procesos de Formación del Abogado de la Universidad del Magdalena, del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta (Tesis de Maestría)*. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Maestría en Educación. Recuperado el 28 de 10 de 2021, de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7761>
- Molina Contreras, D. (2007). Ejes Transversales en el Currículo Universitario: Experiencia en la Carrera de Derecho. *Ciências & Cognição*, 132-146. Obtenido de <http://www.cienciasecognicao.org/revista/index.php/cec/article/view/625/407>
- Molina Saldarriaga, C. (2008). Fundamentos Teóricos y Metodológicos del Método Clínico de Enseñanza del Derecho. *Revista FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 38(108), 187 - 213. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/derecho/article/view/3941/3641>
- Montoya Castilla, I., Postigo Zegarra, S., & González Barrón, R. (2016). *Programa de Educación Emocional para Adolescentes. De la Emoción al Sentido*. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/115608>
- Montoya Vargas, J. (2008). La Reforma a la Enseñanza del Derecho en la Universidad de los Andes. *Cuadernos Unimetanos*(15), 63 - 90. Obtenido de [http://bibliobytes.unimet.edu.ve/CU/CU\\_V15.pdf](http://bibliobytes.unimet.edu.ve/CU/CU_V15.pdf)
- Montoya Vargas, J. (2014). El Estado Actual de la Reforma de la Educación Jurídica en América Latina: Una Valoración Crítica. *Revista de Docencia Universitaria - REDU*, 12(3), 177 - 200. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2841/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=26&sid=eff7291c-cf0b-47dd-a101-249044ffaba3%40sessionmgr101>
- Mora Mora, R. (2014). *Currículo y Saberes en la formación de abogados: propuestas alternativas para pensar la educación jurídica*. (U. S. Bolívar, Ed.) Barranquilla - Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6731/Curriculo-Pedagog%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Müge, Y. (2009). The Effects of an Emotional Intelligence Skills Training Program on the Consistent Anger Levels of Turkish University Students. *Social Behaviour and Personality*, 37(4), 565 - 576. <https://doi.org/https://doi.org/10.2224/sbp.2009.37.4.565>

- Navas Ríos, M. (2020). *Currículo: Teorías, Conceptualización y Tendencias*. Bogotá: ECOE Ediciones. Obtenido de <http://ezproxy.biblored.gov.co:2057/stage.aspx?il=10254&pg=&ed=>
- Nelis, D., Kotsou, I., Quoidbach, J., Hansenne, M., Weytens, F., Dupuis, P., & Mikolajczak, M. (2011). Increasing Emotional Competence Improves Psychological and Physical Well-Being, Social Relationships, and Employability. *Emotion, 11*(2), 354-366. <https://doi.org/10.1037/a0021554>
- Nelis, D., Quoidbach, J., Moira, M., & Michel, H. (2009). Increasing Emotional Intelligence: How is it Possible. *Personality and Individual Differences, 1*(47), 36 - 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.01.046>
- Olaz, Á. (2012). *La Entrevista en Profundidad: Justificación Metodológica y Guía de Actuación Práctica*. Oviedo - España: Septem Ediciones. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/42044?page=40>. Consultado en: 17 Apr 2022
- Olivares Jiménez, A., & Gamarra Flores, C. (2020). Inteligencia Emocional en el Sector Educativo. *Educare et Comunicare. Revista Científica de la Facultad de Humanidades, 7*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299INVESTIGACIONES>
- Olvera López, Y., Domínguez Trejo, B., & Cruz Martínez, A. (2002). *Inteligencia Emocional. Manual para Profesionales en el Ámbito Industrial*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/75474>
- Onzaga Franco, Y., & Díaz Luquerna, J. (2016). *Propuesta Didáctica para Favorecer el Desempeño de los Docentes en la Formación Investigativa de los Abogados Uicolmayoristas (Trabajo de Grado de Especialización)*. Bogotá D.C.: Universidad Libre de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación. Especialización en Educación con énfasis en Docencia Universitaria. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9547/Presentaci%3f%b3n%20final%20trabajo%20de%20grado%20para%20CD%2527s%20%281%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega Gómez, A. (2010). *El Trabajo Independiente de los Estudiantes de la Asignatura Bienes de la Facultad de Derecho de la Universidad Simón Bolívar frente al Aprendizaje Autónomo (Tesis de Maestría)*. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Maestría en Educación. Recuperado el 23 de 10 de 2021, de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/1448/browse?type=author&value=Ortega+G%C3%B3mez%2C+Ana+Mar%C3%ADa>

- Ortíz Gallo, A., Gutiérrez Martínez, A., & Corpas Henao, A. (2021). *Análisis del Estrés Laboral en una Muestra de Abogados que ejercen en el Campo del Derecho Penal en Bogotá, como un Aporte para Generar Propuestas de Mitigación y Afrontamiento. (Trabajo de grado de especialización)*. Bogotá: Universidad ECCI. Facultad de Ciencias de la Salud. Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/handle/001/1006>
- Ortíz Ocaña, A. (2015). *Epistemología y Ciencias Humanas. Modelos Epistémicos y Paradigmas*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <http://ezproxy.biblored.gov.co:2057/stage.aspx?il=3657&pg=&ed=>
- Oscoco Gonzales, G. (2018). *Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2018 (Tesis de Maestría)*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35281>
- Páez Cuba, L., & Carballo Moya, A. (2020). Enseñar a Litigar en Derecho: Una Experiencia Práctica en la Universidad de Pinar del Río. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17-28. Obtenido de <https://doi.org/10.29197/cpu.v17i33>
- Parra Espitia, S. (2021). *Habilidades para la Vida: Aproximaciones Conceptuales*. Medellín - Antioquia - Colombia: Universidad Católica Luis Amigó. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/188670>
- Pérez - Escoda, N., Filella Guiu, G., Soldevila, A., & Fondevila, A. (2013). Evaluación de un Programa de Educación Emocional para Profesorado de Primaria. *Educación XXI, Tomo 16(1)*, 233 - 253. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2212/docview/1425251535/fulltextPDF/82FC9C5454114BBCPQ/81?accountid=45648>
- Pérez - Escoda, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2012). Desarrollo de la Competencia Emocional de Maestros y Alumnos en Contextos Escolares. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 10(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1530>
- Pérez Rodríguez, M. (2015). *Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Málaga - España: ICB .S.L. (Interconsulting Bureau S.L.). Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/120574>
- Pinzón Franco, B. (2010). La Educación Jurídica como Práctica de Construcción Social: Hacia una Reflexión Pedagógica. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 65-83. Obtenido de



<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2212/docview/1999160472/A363B1ED21014116PQ/4?accountid=45648>

Porras Páez, A. (2020). Fenomenología (Phenomenology). En D. Páramo Morales, S. Campo Sierra, & L. Maestre Matos, *Métodos de Investigación Cualitativa. Fundamentos y Aplicaciones* (págs. 40-61). Santa Marta D.T.C.H. - Colombia: Editorial Unimagdalena. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/174940?page=46>

Quevedo Arnaiz, N., García Arias, N., Cañizares Galarza, F., & Alfaro Matos, M. (2020). La Investigación; la Escritura del Artículo Científico en Derecho y la Titulación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Año VII(11)*, 1 - 22. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:3783/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=94f1359d-95d4-4cb9-95f9-968e86a87ee7%40sessionmgr4006>

Ramírez Villamizar, G., & Vicuña de la Rosa, M. (2012). La Práctica Pedagógica en el Proceso de Formación del Abogado en Colombia. *Educación y Humanismo, 14(23)*, 138-154. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2233/2125>

Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Avances en Psicología, 23(1)*, 9-17. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/issue/view/30>

Ramos, N., Hernández, S., & Blanca, M. (2009). Efecto de un programa integrado de mindfulness e inteligencia emocional sobre las estrategias cognitivas de regulación emocional. *Ansiedad y Estrés, 15(2-3)*, 207 - 216. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2091/record/display.uri?eid=2-s2.0-76149096326&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=8e0b97df052d14185777038559de134c&sot=b&sdt=b&sl=143&s=TITLE-ABS-KEY%28Efecto+de+un+programa+integrado+de+mindfulness+e+inteligencia+emoc>

Rodríguez Lara, I. (2017). *Resignificación de la Formación Investigativa en los Currículos de los Programas de Derecho (Tesis Doctoral)*. Barranquilla - Colombia: Universidad Simón Bolívar. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Doctorado en Derecho. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2610>

Salomón, L. (2006). La Formación del Jurista Europeo en la Sociedad del Conocimiento. *RUSC Universities & Knowledge Society Journal, 3(1)*. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/RUSC/article/view/49335/50224>

Seligman, M. E., Verkuil, P., & Kang, T. (2002). Por qué los Abogados son Infelices. *Revista Jurídica de la Universidad Autónoma de Madrid*(7), 243-267. Obtenido de

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:3884/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=d26bd7b4-0f37-4c25-9551-f57fc56dd531%40redis>

Toro Vélez, S. (2021). Habilidades para la Vida: Una Aproximación Conceptual para el Abordaje de los Fenómenos Sociales. En L. Parra Espitia, *Habilidades para la Vida. Aproximaciones Conceptuales* (pág. 15). Colombia: Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Obtenido de .

Habilidades para la vida: aproximaciones conceptuales. Universidad Católica Luis Amigó, 2021. p.

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/188670?page=7>

Torres Villarreal, M. (2013). La Enseñanza Clínica del Derecho: Una Forma de Educación para el Cambio Social. La Experiencia del Grupo de Acciones Públicas de la Universidad del Rosario. *Revista FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 43(119), 705 - 734. Obtenido de

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2212/docview/1512708689/fulltextPDF/14E153042DFE40CEPQ/15?accountid=45648>

Universidad Externado de Colombia. (24 de Abril de 2022). *135 Años de la Universidad Externado de Colombia*. Obtenido de

<https://www.uexternado.edu.co/135-uexternado/1933-1963/rosita-la-primera/#:~:text=1937%20es%20un%20a%C3%B1o%20memorable,luego%20en%20la%20primera%20jueza.>

Universidad Libre de Colombia. (24 de Abril de 2022). *Acuerdo No. 010 (Diciembre 11 de 2002) Por el cual se adopta el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre*. Obtenido de Consiliatura Universidad Libre. Universidad Libre:

<https://www.unilibre.edu.co/la-universidad/ul/historico-de-noticias/1127-acuerdo-no-010-diciembre-11-de-2002#:~:text=Desde%20el%20a%C3%B1o%202000%20comenz%C3%B3,dos%20programas%20universitarios%20de%20pregrado.>

Universidad Santo Tomás USTA Facultad de Derecho. (24 de Abril de 2022).

*Facultad de Derecho*. Obtenido de Facultad de Derecho:

<https://facultadderecho.usta.edu.co/index.php/la-facultad/resena-historica#:~:text=La%20Universidad%20Santo%20Tomas%20fue,funciona%20la%20Facultad%20de%20Jurisprudencia.>

Vargas-González, Á. (2021). Relación entre Prácticas Pedagógicas de Educación Inicial con De Cero a Siempre. *Magis*, 1-30. Obtenido de

<https://www.proquest.com/docview/2621382399/60D7964D24C24B19PQ/1?accountid=45648>

- Vergara Olmos, R. (2021). *Enseñando Derecho Civil a través del Método del Moot. Bases Teóricas y Prácticas. Propuesta de Trabajo. (Trabajo de grado de pregrado)*. Chile: Universidad de Chile. Facultad de Derecho. Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/180601>
- Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación - Acción. *Educación Médica Superior*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012)
- Witker, J. (2008). Hacia una Investigación Jurídica Integrativa. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado, Año XLI(122)*, 943-964. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/ijj.24484873e.2008.122>