

**Propuesta de Proyecto de Investigación: Estrategias desde la Gestión comunitaria y Social  
en Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santa Marta; con una Alta Tasa de  
Matrícula de Población Migrante.**

**Lina Marcela Vásquez González  
Grey Paola Torres Fernández**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en  
Gerencia Social**

**Director  
Remberto de la Hoz Reyes PhD(C)  
Trabajo de investigación**

**Universidad Simón Bolívar  
Facultad de Administración y Negocios  
Especialización en Gerencia Social  
Barranquilla  
2022**

## RESUMEN

**Antecedentes:** Hoy en día las migraciones internacionales se han convertido en gran escenario social que despierta el interés en varios actores sociales para darle manejo a este fenómeno, por ejemplo, actualmente los medios de comunicaciones dan a conocer la magnitud de los flujos migratorios en el mundo y los impactos que traen estos, al mismo tiempo nace un gran interés por el ámbito científico y académico por estudiar este fenómeno para dar respuestas a las diferentes dinámicas de la migración (Arango, 2003).

En cuanto a esto, se puede afirmar que históricamente desde los tiempos antiguos ha existido el tránsito de personas de un lugar a otro, según Díaz (2007) el proceso migratorio se remonta en el siglo XV con la expansión de la colonia española y valorización de la economía, por tal motivo este movimiento no se puede ver como una afluencia aislada, y que por el contrario son parte de la historia de cada continente, país o ciudad, influenciada por la globalización

**Propósito:** De esta forma, la presente propuesta de investigación tiene como objetivo, generar estrategias desde la gestión comunitaria y social, que incidan en el mejoramiento de las acciones en pro de la protección de la infancia en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Marta; aquellas en las cuales se cuenta con una alta tasa de población migrante matriculada. Se pretende por medio de la generación de estas estrategias, propiciar entornos seguros desde la cultura y la comunidad, esto teniendo en cuenta cada uno de los procesos en el marco del desarrollo de la propuesta, en lo que tiene que ver con; identificar las instituciones educativas públicas, categorizar los recursos aplicados desde la gestión comunitaria y social y generar estrategias y/o propuestas de mejoramiento desde un enfoque comunitario y cultural.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Generar estrategias que incidan en el mejoramiento de las acciones de la gestión comunitaria y, la protección de la infancia en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Marta; con una alta tasa de población migrante, que propicien entornos seguros desde la cultura y la comunidad.

### **Objetivos Específicos**

- a) Identificar las instituciones educativas públicas con una alta tasa de población migrante en el distrito de Santa Marta.
- b) Categorizar los recursos aplicados por parte de las Instituciones Educativas, desde la gestión comunitaria y social, que inciden favorable y desfavorablemente en las acciones del manejo de los contextos diversos y seguros en la protección de la infancia.
- c) Plantear estrategias y/o propuestas de mejoramiento desde un enfoque comunitario y cultural que inciden en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Marta con una alta tasa de población migrante, que se articulen hacia el manejo de los contextos diversos y seguros en la protección de la infancia articulados al PEI (Proyecto Educativo Institucional), PMI (Plan de Mejoramiento Institucional)

### **Materiales y Métodos**

Presente trabajo de investigación se desarrolla fundamentalmente desde el enfoque cualitativo teniendo en cuenta que está basado en el análisis de los distintos fenómenos sociales y los colectivos que permite construir una realidad. Esta propuesta de investigación está instaurada sobre el desarrollo de cada uno de los componentes, resultado de los objetivos y del alcance de la investigación. Estos componentes están dados en fases, las cuáles son;

Fase 1: Identificación de las IE con mayor índice de Niños, Niñas y Adolescentes migrantes y las Necesidades subyacentes en términos de escuelas seguras.

Fase 2: Recopilación de los análisis de los recursos aplicados desde la gestión comunitaria y social en las escuelas.

Fase 3: Planteamiento estrategias/Propuestas de mejoramiento desde un enfoque comunitario y cultural.

## **Resultados**

Los resultados a partir de la implementación de la propuesta de investigación, están enfocados al impacto que se espera tener sobre las instituciones educativas públicas, la comunidad en general y la institucionalidad, de esta forma el alcance mayor de la propuesta que se espera obtener es; la generación de estrategias que incidan en el mejoramiento de las acciones de la gestión comunitaria y la protección de la infancia en las instituciones educativas públicas con una alta tasa de población migrante, que propicien entornos seguros desde la cultura y la comunidad.

De esta forma, el cumplimiento de los resultados de la presente propuesta en relación con los objetivos planteados, está dado a partir de las fases o componentes de investigación las cuales, permitirán desarrollar cada una de las actividades teniendo en cuenta los procesos en el marco del desarrollo de la propuesta en lo que tiene que ver con; identificar las instituciones educativas públicas, categorizar los recursos aplicados desde la gestión comunitaria y social y desarrollar estrategias y/o propuestas de mejoramiento desde un enfoque comunitario y cultural.

## **Conclusiones**

Como respuesta al objetivo orientado a generar estrategias que incidan en el mejoramiento de las acciones de la gestión comunitaria y, la protección de la infancia se puede concluir que las estrategias implementadas en las instituciones educativas dirigidas al mejoramiento del ambiente educativos sanos son débiles, a nivel de país se cuentan con muy pocas estrategias dirigidas a tal fin, y en especial la ciudad de Santa Marta. Es importante destacar que con este proyecto se fortalecieron habilidades investigativas, que nos permitirán tener una mirada más amplia desde la línea de investigación, obtuvimos nuevos conocimientos y

reforzamos otros, la apreciación en relación a las políticas educativas, el PEI institucional y los análisis de algunos autores.

Finalmente, es pertinente recomendar desde nuestro rol de Gerentes Sociales tener en cuenta al momento de desarrollar las actividades; examinar la política interna de cada Institución educativa, realizar seguimiento y acompañamiento a los niños y niñas migrantes en el proceso de integración en el contexto Incentivar el seguimiento y la evaluación, una vez las instituciones educativas y propiciar que en las Comunidades de Aprendizaje que resulten del proceso de articulación de sus acciones, estrategias y procesos implementados, se logren impactos a nivel educativo y se sienten las bases para fortalecer los PEI (Proyecto Educativo Institucional), y los PMI (Plan de Mejoramiento Institucional) .

**Palabras clave:** Protección, escuelas seguras, comunitaria, estrategias, gestión, comunidad, aprendizaje

## ABSTRACT

**Background:** Today, international migrations have become a great social scenario that arouses the interest of various social actors to manage this phenomenon, for example, currently the media publicize the magnitude of migratory flows in the world and the impacts that these bring, at the same time a great interest is born by the scientific and academic field to study this phenomenon to give answers to the different dynamics of migration (Arango, 2003).

Regarding this, it can be affirmed that historically since ancient times there has been the transit of people from one place to another, according to Díaz (2007) the migratory process dates back to the fifteenth century with the expansion of the Spanish colony and valorization of the economy, for this reason this movement cannot be seen as an isolated influx, and on the contrary are part of the history of each continent, country or city, influenced by globalization

**Purpose:** In this way, the present research proposal aims to generate strategies from community and social management, which affect the improvement of actions for the protection of children in public educational institutions in the district of Santa Marta; those in which there is a high rate of enrolled migrant population. It is intended through the generation of these strategies, to promote safe environments from the culture and the community, this taking into account each of the processes within the framework of the development of the proposal, in what it has to do with; identify public educational institutions, categorize the resources applied from community and social management and generate strategies and/or proposals for improvement from a community and cultural approach.

## **Objective**

### **General objective**

Generate strategies that affect the improvement of community management actions and the protection of children in public educational institutions in the district of Santa Marta; with a high rate of migrant population, that foster safe environments from the culture and the community.

### **Specific objectives**

a) Identify public educational institutions with a high rate of migrant population in the district of Santa Marta.

b) Categorize the resources applied by Educational Institutions, from community and social management, which have a favorable and unfavorable impact on the actions of managing diverse and safe contexts in the protection of children.

c) Propose strategies and/or proposals for improvement from a community and cultural approach that affect the public educational institutions of the district of Santa Marta with a high rate of migrant population, which are articulated towards the management of diverse and safe contexts in the child protection articulated to the PEI (Institutional Educational Project), PMI (Institutional Improvement Plan)

### **Materials and Methods**

This research work is developed fundamentally from the qualitative approach, taking into account that it is based on the analysis of the different social phenomena and the groups that allow the construction of a reality. This research proposal is established on the development of each of the components, the result of the objectives and scope of the research. These components are given in phases, which are;

Phase 1: Identification of the IEs with the highest rate of migrant children and adolescents and the underlying needs in terms of safe schools.

Phase 2: Compilation of the analyzes of the resources applied from community and social management in schools.

Phase 3: Approach strategies/Proposals for improvement from a community and cultural approach.

### **Results**

The results from the implementation of the research proposal are focused on the impact that is expected to have on public educational institutions, the community in general and the institutional framework, in this way the greatest scope of the proposal that is expected to be obtained is; the generation of strategies that affect the improvement of community management actions and the protection of children in public educational institutions with a high rate of migrant population, that promote safe environments from the culture and the community.

In this way, the fulfillment of the results of this proposal in relation to the stated objectives, is given from the research phases or components which will allow the development of each of the activities taking into account the processes within the framework of the development of the proposal in what it has to do with; identify public educational institutions, categorize the resources applied from community and social management and develop strategies and/or proposals for improvement from a community and cultural approach.

### **Conclusions**

In response to the objective aimed at generating strategies that affect the improvement of community management actions and the protection of children, it can be concluded that the strategies implemented in educational institutions aimed at improving the healthy educational environment are weak, at the level of the country there are very few strategies directed to this end, and especially the city of Santa Marta. It is important to highlight that with this project investigative skills were strengthened, which will allow us to have a broader view from the line of research, we obtained new knowledge and reinforced others, the appreciation in relation to educational policies, the institutional PEI and the analyzes of some authors.

Finally, it is pertinent to recommend from our role as Social Managers to take into account when developing activities; examine the internal policy of each educational institution, monitor and accompany migrant boys and girls in the integration process in the context Encourage monitoring and evaluation, once the educational institutions and encourage the Learning Communities that result from the process of articulation of its actions, strategies and implemented processes, impacts are achieved at the educational level and the foundations are laid to strengthen the PEI (Institutional Educational Project), and the PMI (Institutional Improvement Plan) .

**KeyWords:** Protection, safe schools, community, strategies, management, community, learning

## BIBLIOGRAFIA- BIBLIOGRAPHY

- Alvarez De Alarcón, G; Puentes de Velásquez, A; Guzmán Baena W. y Vidal Arias, J. (2009). Gestión: un aporte para el mejoramiento de las instituciones educativas. *Entornos*, 22, 35-52.
- Anadolu Agency (18 de septiembre de 2021) *La crisis migratoria venezolana es la cuarta peor del mundo, según el Consejo Noruego para los Refugiados*. <https://www.aa.com.tr/es/pol%C3%ADtica/la-crisis-migratoria-venezolana-es-la-cuarta-peor-del-mundo-seg%C3%BAAn-el-consejo-noruego-para-los-refugiados/2256746>
- Arango, J. (2003). *La Explicación Teórica de las Migraciones: Luz y Sombra*. Migración y Desarrollo. N° 001. Reldayc. México. Recuperado de: [https://webs.ucm.es/info/gemi/descargas/articulos/42ARANGO\\_La\\_Explicacion\\_Teorica\\_Migraciones\\_Luces\\_Sombras.pdf](https://webs.ucm.es/info/gemi/descargas/articulos/42ARANGO_La_Explicacion_Teorica_Migraciones_Luces_Sombras.pdf)
- Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques(SF) *La Declaración sobre Escuelas Seguras Un marco para la acción*. [http://protectingeducation.org/wp-content/uploads/framework\\_es.pdf](http://protectingeducation.org/wp-content/uploads/framework_es.pdf)
- Díaz, G. (2007). *Aproximaciones metodológicas al estudio de las Migraciones internacionales*. N° 15. UNISCI Discussion Papers. Madrid- España. Recuperado de: [https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-72514/UNISCI15\\_Diaz.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-72514/UNISCI15_Diaz.pdf)
- Galindo, H. (2016). *Propuesta pedagógica de gestión comunitaria que contribuya al empoderamiento y la formación de capacidades y ciudadanía en el consejo estudiantil del colegio sierra morena, sede a jornada tarde [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia]*. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9744/TRABAJO%20DE%20GRADO%20HEYDY%20GALINDO.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Fundamentos políticos, técnicos y de gestión - Estrategia de atención integral a la primera infancia. (2013) [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Organización internacional para las migraciones, OIM. (2006). *Derecho Internacional sobre Migración. Glosario sobre Migración*. N° 7, Suiza.
- Organización internacional para las migraciones, OIM. (2018). *Informe Sobre Las Migraciones En El Mundo 2018*. Suiza recuperado de: [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf)
- Ley 1098 (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. 8 de noviembre de 2006.
- Ministerio de Educación Nacional (18 de septiembre de 2021) *Matricula consolidada agosto 2021*. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiY2VmN2I3ZDQtNmMwMy00MGNKlW>

- EwNmQtMTFmOTk2ZTc5NGMxIiwidCI6IjMxZmNmYjNmLTThhMGItNGFiNS1iNzky  
LTc0YzkwNjJiOWM4ZSIsImMiOjR9
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá, Colombia. Cargraphics S.A.
- Normas mínimas para la educación En situaciones de emergencia, Crisis crónicas Y reconstrucción temprana INEE. (2004)
- Orozco Hernández, J & Astudillo Cobos, A. (2011) Enfoque de Gestión Universitaria en la vinculación educativa comunitaria. Revista Ciencia UNEMI. 4(6) 88-96
- UNICEF. (2019). "Protección de la infancia contra la violencia"  
<https://www.unicef.org/nicaragua/protecci%C3%B3n-de-la-infancia-contr-la-violencia>
- UNICEF. (2012). "La Educación ante todo", una nueva iniciativa de Naciones Unidas. Retrieved from <https://www.unicef.es/.../la-educacion-ante-todo-una-nuevainiciativa-de-naciones-uni>
- UNICEF (SF) Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras "En el 2030 toda escuela será segura"  
<https://www.unicef.org/lac/media/2351/file/PDF%20Publicaci%C3%B3n%20Iniciativa%20mundial%20para%20escuelas%20seguras.pdf>