

Nivel de riesgo de adicción a redes sociales e internet en adolescentes escolarizados de 13 a 16 años de la ciudad de Cúcuta

Sandra Milena Camargo López
Código estudiantil: 202012220224

Tifany Alejandra Leal Bastos
Código estudiantil:202012220458

Fabiola Omaña Botello
Código estudiantil:202012219871

Trabajo de Investigación del programa de Psicología

Tutor:
Jesús Oreste Forgiony Santos

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza el nivel de riesgo de adicción a las redes sociales e internet en una muestra de adolescentes escolarizados de Cúcuta. La población fueron estudiantes entre los 13 a 16 años de dos colegios de la ciudad, con una muestra de 302 adolescentes; la prueba utilizada es la ERA-RSI (Escala de riesgo de adicción a las redes sociales e internet) que consta de 29 ítems que evalúa el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en cuatro dimensiones: síntomas de adicción, uso social, rasgos fanáticos y nomofobia.

Metodología: se usó el paradigma empírico- analítico ya que este permite explicar o predecir algún tipo de conducta o comportamiento, con un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo comparativo-correlacional, el muestreo usado es probabilístico aleatorio; Para obtener los resultados se realizó una sistematización de la escala usada en Excel donde se plasmaron los datos sociodemográficos, los ítems de la escala y las respuestas dadas por la población adolescentes, luego de esto se realiza la puntuación de cada de cada una de las pruebas utilizadas usando como guía los valores de cada nivel (bajo, medio y alto). Luego se procede a usar el software SPSS para el análisis de los datos, según la información arrojada en el SPSS se realiza la correlación de las variables dependiente e independiente encontrando lo siguiente, con relación a las dos instituciones educativas se evidencia que en cuanto a síntomas de adicción manejan porcentajes similares en base a cuanto y cuando son usan la internet y las redes sociales, para el uso social se logra ver una pequeña diferenciación en su nivel alto entre las dos instituciones

arrojando que la institución una de las instituciones maneja niveles más elevados en el uso social.

Para los rasgos fanáticos predomina el nivel bajo en las dos instituciones, pero para esto se debe tener en cuenta que la mayor población entre las dos pertenece al género femenino y como se mostrara más adelante ellas no generan una tendencia significativa ante este factor.

Con Nomofobia ocurre algo similar a lo anterior descrito, pero se sobre sale que abarcando el nivel alto las dos instituciones están en igualdad de condiciones en cuantos a los aspectos emocionales que conllevan el uso de las RSI.

También se arrojan resultados grupales según los datos sociodemográficos en comparación de las dos instituciones educativas, para así tener una visión más significativa de como las características de la población y muestra se comparten ante el riesgo de adicción a las redes sociales e internet.

En conclusión, de acuerdo con las variables sociodemográficas se evidencia una tendencia más alta hacia el uso social, es decir, se genera un nivel adictivo a utilizar las redes sociales para subir fotografías, revisar los perfiles de sus amigos y el chat, en comparación al factor de síntoma de adicción se denota una presencia en mayor proporción en el género femenino y los alumnos de grados superiores, en comparación de los resultados arrojados por las dos instituciones educativas, se concluye que los niveles de riesgo de adicción a las redes sociales e internet son semejantes en estas, causando en los adolescentes una inclinación al uso constante.

Palabras clave: adolescentes, redes sociales, internet, adicción, riesgo.

ABSTRACT

In the present work, the level of risk of addiction to social networks and the Internet is analyzed in a sample of school-aged adolescents from Cúcuta. The population was students between 13 and 16 years old from two schools in the city, with a sample of 302 adolescents; The test used is the ERA-RSI (Social Networks and Internet Addiction Risk Scale) which consists of 29 items that evaluates the risk of addiction to social networks and the Internet in four dimensions: addiction symptoms, social use, traits fanatics and nomophobia.

Methodology: the empirical-analytical paradigm was used since it allows explaining or predicting some type of conduct or behavior, with a quantitative approach, a descriptive comparative-correlational design, the sampling used is random probabilistic; To obtain the results, a systematization of the scale used in Excel was carried out where the sociodemographic data, the items of the scale and the answers given by the adolescent population were captured, after this the scoring of each of the tests was carried out. used using the values of each level (low, medium and high) as a guide. Then we proceed to use the SPSS software to analyze the data, according to the information provided in SPSS, the correlation of the dependent and independent variables is carried out, finding the following, in relation to the two educational institutions, it is evident that in terms of symptoms of addiction manage

similar percentages based on how much and when they use the Internet and social networks, for social use it is possible to see a small

differentiation in its high level between the two institutions, showing that the institution, one of the institutions, manages higher levels in social use.

For the fanatical traits, the low level predominates in the two institutions, but for this it must be taken into account that the largest population between the two belongs to the female gender and, as will be shown later, they do not generate a significant tendency regarding this factor. With Nomophobia something similar to what was previously described happens, but it is clear that covering the high level the two institutions are on equal terms in terms of the emotional aspects that the use of RSI entails.

Group results are also shown according to the sociodemographic data in comparison of the two educational institutions, in order to have a more significant vision of how the characteristics of the population and sample are shared in the face of the risk of addiction to social networks and the Internet.

In conclusion, according to the sociodemographic variables, a higher tendency towards social use is evident, that is, an addictive level is generated to use social networks to upload photographs, review the profiles of their friends and chat, compared to the addiction symptom factor shows a presence in a greater proportion in the female gender and students in higher grades, in comparison of the results obtained by the two educational institutions, it is concluded that the risk levels of addiction to social networks and the internet They are similar in these, causing adolescents an inclination towards constant use.

Key Words: adolescents, social networks, internet, addiction, risk.

REFERENCIAS

1. Bolaños, A. D., Meléndez, J. S., Galvis, F. H., & López, H. M. (2022). *Validación del Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS) en una muestra de adolescentes Colombianos*. Obtenido de Informes psicologicos, 22(2) pp.29-45: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a02>
2. Cia, A. (2013). *Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036946004.pdf>

3. Fernández, Á. d., & Fernández, I. R. (2014). *LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785056.pdf>

4. Flores, F. A. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

5. Herrera, P. (26 de octubre de 2022). ¿Los inicios de una nueva era? *El Financiero, Mexico City*. Recuperado el Noviembre de 2022, de <http://ezproxy.unisimon.edu.co/newspapers/los-inicios-de-una-nueva-era/docview/2729531311/se-2?accountid=45648>

6. Julio Cabero Almenara, J. L. (12 de junio de 2019). *Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/105/10562755012/html/#B20>

7. Julio Cabero-Almenara, J. L.-D.-O. (2019). *Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/105/10562755012/html/#B20>

8. Montserrat Castellana Rosell, X. S.-C. (2007). *EL ADOLESCENTE ANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77828306.pdf>

9. Montserrat Peris, C. M. (2018). *Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)*. Obtenido de Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 5. N°. 2 - pp 30-36: https://www.academia.edu/63493101/Escala_de_Riesgo_de_Adicci%C3%B3n_adolescente_a_las_Red_Sociales_e_Internet

10. Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

11. Pasek de Pinto, E., & Matos de Rojas, Y. (2006). *Cinco paradigmas para abordar lo real*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318655008>
12. Rodrigo Jacob Moreira de Freitas, T. N. (2021). *Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324
13. Rodríguez, J. L. (2018). *55 % de los menores de edad en Colombia contactan con desconocidos por internet*. Obtenido de Universidad del Norte: <https://www.uninorte.edu.co/es/web/grupo-prensa/w/55-de-los-menores-de-edad-en-colombia-contactan-con-desconocidos-por-internet>
14. Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. Obtenido de definición del alcance de la investigación a realizar: <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
15. Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., & Chamarro, A. (2008). *La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
16. Ventura, J. B. (2015). *Los contenidos de tecnología educativa en las titulaciones de grado de las universidades Españolas*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, vol 14(1): <https://relatec.unex.es/article/view/1849/1197>

