

Estrategia pedagógica para promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de básica primaria

Nombres y apellidos

Carmelo De Jesús García Padilla

C.C. No. 1129579319

Código estudiantil: 2019220018867

Correo institucional: carmelo.garcia@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Magister en educación

Tutor(es):

Dra. Yolima Alarcón Vásquez

RESUMEN

Los vínculos familia-escuela, se constituyen en un factor determinante en el desarrollo de los estudiantes. Existe una urgente necesidad de articularlos, pensando en establecer un trabajo conjunto que proporcione herramientas académicas y afectivas necesarias para la formación integral. El presente proyecto propone una estrategia pedagógica para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Altaír. El trabajo siguió los fundamentos teóricos de Dealbert, (2009); Comellas, (2011); Epstein, (2002; 2013); Bernabé & Mora, (2012); Díaz, (2014); Razeto, (2018); junto a otros. De corte cualitativo y adscrita al paradigma sociocrítico, la investigación es de tipo descriptiva, cuyo método fue la investigación-acción. Se consideró la observación participante, la entrevista semi estructurada y el foro de discusión, como instrumentos para realizar el proceso de recolección de información relevante.

Se presentan la discusión en torno a las tres categorías, donde se hace explícito por ejemplo: en esta escuela la participación de los padres de familia en los procesos educativos era muy bajo, los padres de familia si conocen que significa la participación familiar en el proceso de educación pero no lo practican en su realidad, la relación docente- padre de familia es más cercana que directivo- padre de familia. Asimismo, los resultados permiten afirmar que, las citas, los comunicados y las anotaciones en el control hacen parte del giro ordinario de la actividad escolar y no se considera involucramiento. Los padres de familia

identifican la participación por medio de las acciones que ellos realizan; en este sentido, para ellos involucrarse se ve desde de tres aspectos concretos: con la provisión de los elementos materiales, con la atención que le daban al niño en casa, con la visita al colegio para recibir informes académicos.

En congruencia con lo anterior, Se concluye dando veracidad a la hipótesis central, la cual permitió afirmar que la participación de los padres incide de manera significativa en los resultados académicos de los estudiantes. Se logró caracterizar la función de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes, así como para la detección de factores que inciden en estos, por medio de la observación, la entrevista semiestructurada y foro de discusión; resaltando que, existe una bibliografía interesante alrededor de la temática de la participación de padres o involucramiento parental que sirve como base teórica para futuros trabajos investigativos.

Se concibió la propuesta y, atendiendo a las necesidades planteadas en el problema, se obtuvo como producto el programa de la escuela de padres, denominada “padres participativos: fortaleciendo lazos académicos y convivenciales”. Delineada a partir de los postulados teóricos de Epstein (2002), Epstein (2013) para identificar los tipos de involucramiento parental y la forma de asociación de la familia con la escuela, Dealbert (2009) con las concepciones sobre la funcionalidad de la familia en la sociedad; y, Razeto (2018); en relación con la triada educativa entre familia, escuela y sociedad.

La propuesta, se ha denominado: “escuela de padres”, diseñada de tal manera que, puede ser aplicado a modo de sesiones, talleres o como considere ajustarse al contexto en que pretenda ejecutarse. Cada uno, planificados de acuerdo con las necesidades que se permearon través de las técnicas aplicadas. Cada taller incluye: objetivo a alcanzar, materiales, tiempos, indicaciones; tanto para quien preside el taller como para quienes lo realizan, y material imprimible para las actividades. Se considera esta estrategia pedagógica efectiva, para ayudar a los padres de familia a superar, con éxito, los problemas de convivencia diaria de familia, lo cual, mejora sustancialmente los procesos educativos de sus hijos, como consecuencia directa del ambiente familiar.

Palabras Claves: Padres de familia, Escuela, participación, estrategia pedagógica, formación integral, vínculos, proceso educativo.

ABSTRACT

The family-school ties constitute a determined factor in the development of the students. There is an urgent need to articulate them, thinking of establishing a work set that provides academic and affective tools necessary for comprehensive training. This project proposes a pedagogical strategy to strengthen the parent's participation in the educational process of elementary school students at Centro Educativo Altaír. The work followed by the theoretical foundations of Dealbert, (2009); Comellas, (2011); Epstein, (2002; 2013); Bernabé & Mora, (2012); Diaz, (2014); Razeto, (2018); together with others. Of a qualitative nature and attached to the socio-critical paradigm, the research is of a descriptive type, whose method was action-research. It will resemble the participant observation, the semi-structured interview and the discussion forum, as instruments to carry out the process of collecting relevant information.

The discussion is presented around the three categories, where it is made explicit for example: in this school the participation of parents in educational processes was very low, parents do know what family participation means in the education process but don't practice in real life, the teacher-parent relationship is closer than the manager-parents relation. Likewise, the results allow us to affirm that the citations, the communiqués and the annotations in the daily parent's communication notebooks are part of the ordinary turn of the school activity and are not considered as involvement. Parents identify participation through the actions they perform; in this sense, for them to get involved is seen from three specific aspects: with the provision of material elements, with the attention given to the child at home, with the visit to the school to receive academic reports.

In congruence with the above, It is concluded giving veracity to the central hypothesis, which allowed us to affirm that the parents participation affects significantly the student's academic results. It was possible to characterize the role of parents and their impact on the school performance of students, as well as for the detection of factors affecting them, through observation, semi-structured interview, and discussion forum; highlighting that, there is an

interesting bibliography around the topic of parent participation or parental involvement that serves as a theoretical basis for futures research work.

The proposal was conceived and, in response to the needs raised in the problem, the parents' school program, called "participatory parents: strengthening academic and convivial bonds", was produced. Delineated from the theoretical postulates of Epstein (2002), Epstein (2013) to identify the types of parental involvement and the form of association of the family with the school, Dealbert (2009) with the conceptions on the functionality of the family in society; and Razeto (2018); in relation to the educational triad between family, school and society.

The proposal has been called: "school of parents", designed in such a way that it can be applied as sessions, workshops or as it considers fit to the context in which it intends to be executed. Each one planned according to the needs that permeated through the applied techniques. Each workshop includes objective to reach, materials, times, indications; both for teachers and those who make the workshop, and printable material for activities. This effective pedagogical strategy is considered to help parents successfully overcome the problems of daily family coexistence, which substantially improves the educational processes of their children, as a direct consequence of the family environment.

Key Words: Parents, school, participation, pedagogical strategy, integral formation, links, educational process.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2. Referencias Bibliográficas

Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11–21.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912446001>

Arias, B. (2012). *Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza->

cinde-umz/20140617124348/BeatrizElenaArias.pdf

- Bautista, J., Díaz, M., Joaquín, J., & Rodríguez, J. (2017). *Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5º grado de la i.e francisco de miranda del municipio de Inírida (Guainía)* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Benner, A. D., Boyle, A. E., & Sadler, S. (2016). Parental involvement and adolescents' educational success: the roles of prior achievement and socioeconomic status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45, 1053–1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>
- Bernabé, M., & Mora, M. (2012). La familia como agente socializador. Hernández de Elche (Ed.), *"Digitalización de contenidos docentes para el Máster de Profesorado de Secundaria, en la asignatura Sociedad, Familia y Educación: Sociología de la Educación y uso de recursos Google en la docencia"* (pp. 1–12).
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ...* - César Augusto Bernal Torres - Google Libros (cuarta, Vol. 1). Pearson educación de Colombia.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Prentice Hall.
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 113–121. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.429>
- Blanco, M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I* [Tesis de maestría, Universidad de Cádiz].
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. In *OREALC / UNESCO* (Trineo S.A). Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. www.rinace.net/rlei/
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., & Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La

- Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia*, 7(2), 90–113.
- Casanova, E. (1989). El proceso educativo según Carl R. Rogers: la igualdad y formación de la persona. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 6, 599–603.
- Cerda, H. (2014). *Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (3ra ed.). . Abya Yala.
- Cervel, M. (2005). Orientación e intervención familiar. *Educación y Futuro*, 13, 83–100.
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. Cerda(2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569–597. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110010>
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(1), 53–68.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84964331113&partnerID=40&md5=12040083050a2baff00d5d292942ebdd>
- Child Trend Institue. (2019). *World Family Map*. <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819.pdf>
- Coelho, C., & Dell’Aglío, D. (2018). School Engagement: Effect of Support for Parents, Teachers, and Peers in Adolescence. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(3), 621–629. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018038539>
- Colás, P., & Contreras, J. (2013). La participación de las familias en los centros de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485–499.
<https://doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Comellas, M. (2011). *Educación en la comunidad y en la familia*. Ediciones Nau Llibres; 2nd ed., Vol. 1.
- Constitución Política de Colombia, 1 (1991).
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Córdoba, L., García, V., Luengo, L., Vizuete, M., & Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 83–96.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/110361/126942>
- Dealbert, A. C. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*.

<http://psociale-cp50.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/01-Trabajo-Familiar.pdf>

Decreto 1860, Ministerio de Educación Nacional 1 (1994).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Decreto No 1286 de 2005 [[Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados. 27 de abril del 2005.

Decreto 1286, 1 (2005) (testimony of Ministerio de Educación Nacional). v

De la puente, F. (1999). “Escuela de Padres: urgencia y renovación”. Padres y maestros, n° 246, 1.

Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología Segunda edición* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación.

Díaz, R. (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente. *Preparadores de Oposiciones Para La Enseñanza*, 7(2), 1–20.

Durišić, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *Center for Educational Policy Studies Journal* (7), 137–153.

Escobar, R. (2019). Sobre las características del estudiante y su responsabilidad en el proceso formativo. *Salud Areandina*, 6(1). (208-222)

<https://doi.org/10.33132/23229659.1372>

Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Hueders Ltda.

Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Clark, K., Rodríguez, N., & Van Voorhis, F. (2002). *School, family, and community partnerships*. Corwin Press (2nd ed.).

<https://doi.org/10.4324/9780429493133>

Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84–105.

Finol, M. Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis

- teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
- Fullat, O. (1987). De la educación: concepto y. *Filosofía*, 11, 5–15.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]
- Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica* [Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá].
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>
- García, G. (2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica* (1st ed., Vol. 1). Pueblo y Educación.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación (RASE)*, 8(1), 71–85.
<https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>
- Gaviria, J. (2014). Capítulo 1: Bases conceptuales de la participación de las familias. En C. y D. Ministerio de Educación (Ed.), *Participación de las familias en la educación escolar* (pp. 20–30). Secretaría General Técnica.
- González, M., & Medina, C. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “ Peruano Japonés ” en Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4942>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed., Vol. 1). Mc graw Hill Education.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huerta, J. J., Pérez, I., & Alvarado, M. (2019). *Dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje en educación Superior* (1st ed., Vol. 1). Palibrio.
- Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119–127.
<https://doi.org/10.15665/esc.v10i2.226>

- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, A., Gil, Y., Cárdenas, E., García, M., & López, G. (2017). ¿Qué se escribe sobre educación y pedagogía en Colombia? *Praxis & Saber*, 8(16), 249–274. <https://doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5734>
- Lévi-Strauss, C. (1974). Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. *Cuadernos Anagrama* (68).
- Ley 115/1994, de 8 de Febrero, *General de educación. I. Congreso de Colombia, 8 de Febrero 1994*
- Martínez, L. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela. *Revista Campos en Ciencias Sociales*. 3(2), 215-237.
- Martínez, R. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA I.E.D Bogotá* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8355/TESIS ROSA MARTÍNEZ %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayan, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo para entrenamiento para estudiantes y profesionales. <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- M.E.N. (2007). GUÍAS No. 26: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?. *Revolución educativa, Colombia aprende*.
- M.E.N. (2020). *Plan Estratégico Institucional 2019-2022*.
- Meresman, S. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file>.
- Meza, J., & Páez, R. (2016). Familia, escuela y Desarrollo humano. Rutas de investigación educativa (1). *Colección grupos de trabajo*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*.

una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>

Murguialday, C., & Alberdi, J. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. HEGOIA. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/167>

Murillo, J., & Hernández-Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? In *Ministerio de Educación Nacional* (Sanmartín, Vol. 26, Issue 40). Sanmartín Obregón & Cia Ltda. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2018* (N.º 1). <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.cepal.org/es/suscripciones

Organización para la Cooperación y Desarrollo (2018). *OCDE Revisión de Recursos Escolares Colombia RESUMEN* (Ministerio). OCDE. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264303751-en>.

Oviedo, T., & Chau, E. (2019). *Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de La Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2008). *Educación en el tercer milenio* (2nd ed., Vol. 1). San Pablo.

http://virtual.urbe.edu/librotexto/370_7_PER_1/indice.pdf

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.

Diversitas: Perspectivas En Psicología, 9(2), 271–287.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Ramírez, C. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica*, 2, 1–15.

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Ducação e Pesquisa*, 44, 1–20.

<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 449–462. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Reyes, O., & Ávila, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica : estudio de caso. *Dominio de Las Ciencias*, 2(1), 118–128.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/33>

Robledo, P., & García, J. (2010). Descripción de la versión para los hijos de la batería de evaluación del entorno familiar opiniones familiares (FAOP): El FAOP-HI. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 671–676.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324071>

Rogel-Salazar, R. (2018). El grupo de discusión: revisión de premisas metodológicas. *Cinta de moebio*, (63), 274-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000300274>

Romagnoli, C., & Isidora, C. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *VALORAS UC*, 2, 1–9. www.valoras.uc.cl

Romero, M. (2005). Escuela de Padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada. y experiencias educativas*. pp. 41-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041>

Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347–367. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000400019>

- Scola, A. (2012). Familia y Sociedad. *Humanitas*, 26, 1–28.
- Sheldon, S., & Jung, S. (2015). *The Family Engagement Partnership. Student Outcome Evaluation* (Issue September). http://www.pthvp.org/wp-content/uploads/2016/09/JHU-STUDY_FINAL-REPORT.pdf
- Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica: sus predictores de adecuación. *Varona*, 45, 16–25.
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado*, 19(1), 17–29. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.1.24511>
- Tolozá, V. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el diamante del instituto técnico de sabana de torres "ITES"* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga] https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020_Tesis_Victor_Manuel_Tolozá_Tolozá.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas* (1). Bogotá D.C., Colombia: Fondo editorial Areandino. Recuperado de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Oxford. (2020). *Diccionario Léxico de Oxford*. Definición de Participar. <https://www.lexico.com/es/definicion/participar>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1–19. <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Valle Lima, A. D. (2012). *Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones de la ciudad de Pasto*. Editorial Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Wong, R., Ho, F., Wong, W., Tung, K., Chow, C., Rao, N., Chan, K., & Ip, P. (2018). Parental Involvement in Primary School Education: its Relationship with Children's Academic Performance and Psychosocial Competence through Engaging Children

with School. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1544–1555.

<https://doi.org/10.1007/s10826-017-1011-2>.