

CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE EL CUIDADO DEL SER HUMANO: UNA PROPUESTA EDUCATIVA

Nombres y apellidos:

Jenna Samara Luligo Espinal

Código estudiantil:

2019140016210

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctora en Ciencias de La Educación

Tutor:

Farid Alejandro Carmona Alvarado

RESUMEN

La convivencia escolar y el cuidado del ser humano son pilares fundamentales en el ámbito educativo. Sin embargo, el contexto nacional enfrenta desafíos importantes, como la violencia y los conflictos interpersonales en el entorno escolar, que afectan tanto el rendimiento académico como la salud emocional de los estudiantes. A nivel global, uno de cada tres estudiantes experimenta algún tipo de agresión, lo que subraya la necesidad urgente de abordar estos problemas en el ámbito escolar. Esta investigación se centra en construir una propuesta educativa que promueva la convivencia y el cuidado del ser humano, desde una perspectiva crítica, dialógica, humanista y sistémica.

En el contexto nacional y en diversas instituciones educativas, suelen presentarse entornos conflictivos que crean climas de aprendizaje poco favorables. Esta propuesta surge en respuesta a dichos desafíos, fundamentada en dos categorías de estudio centrales: el cuidado del ser humano y la convivencia escolar. Enmarcada en el paradigma sociocrítico y adoptando un enfoque cualitativo de Investigación Acción Educativa (IAE), la investigación se orienta a explorar y transformar la realidad escolar mediante la participación activa de los actores educativos. Este proceso colaborativo permite la construcción de soluciones reales y contextualizadas, con el potencial de generar un impacto positivo en el entorno escolar.

El estudio se realizó en una institución educativa pública, con la participación de docentes, estudiantes y acudientes, especialmente madres de familia. Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas, como entrevistas en profundidad, conversatorios, grupos focales, observación participante, así como talleres autorreflexivos y vivenciales, logrando así una visión integral de la realidad escolar.

El rigor metodológico fue asegurado mediante la constante legitimación de los datos por parte de los coinvestigadores, a través de devoluciones sistemáticas al finalizar cada etapa del proceso. Esta estrategia promovió el diálogo entre el conocimiento científico y los saberes locales, incentivando tanto la autorreflexión como la reflexión en la acción. Además, los instrumentos utilizados fueron validados por jueces expertos mediante fichas de evaluación, y la triangulación de datos garantizó la confiabilidad de los hallazgos. Para el análisis y sistematización de la información, se empleó el software Atlas.ti 24, que facilitó la codificación abierta, axial y selectiva basada en la teoría fundamentada, permitiendo extraer conclusiones significativas sobre las dinámicas de convivencia en el contexto escolar.

Se implementaron medidas éticas para proteger los derechos de los participantes, asegurando la confidencialidad de la información mediante el uso de consentimiento informado y la voluntariedad en la participación en todas las fases de la investigación. Este enfoque ético permitió que todos los participantes pudieran involucrarse plenamente en el estudio, confiando en la seguridad de los datos recabados.

En conclusión, este proceso participativo y de construcción colectiva de una propuesta educativa centrada en el cuidado del ser humano y la convivencia escolar permitió a los actores educativos reflexionar críticamente sobre sus concepciones y percepciones. Se identificaron dinámicas en el aula que afectan la convivencia, tales como las conductas disruptivas y las relaciones conflictivas, así como la necesidad de fortalecer la gestión del aula por parte de los docentes y de promover la corresponsabilidad de los actores, especialmente de los acudientes, en el proceso formativo de los estudiantes. Asimismo, el estudio incluyó una aproximación a las interacciones que ocurren en redes sociales y su influencia en la convivencia.

Finalmente, la participación conjunta de docentes, estudiantes y acudientes permitió identificar cinco categorías emergentes: comprensión del contexto, corresponsabilidad, gestión emocional, normas disciplinarias y gestión del aula. Estos elementos sirvieron como base para la construcción de la propuesta educativa, orientada a promover la convivencia centrada en el cuidado del ser humano, con el potencial de transformar positivamente el clima escolar en la Institución Educativa Pedro Pablo Bello, en el municipio de La Virginia, Risaralda, Colombia.

Palabras clave: Convivencia escolar, cuidado del ser humano, Investigación Acción Educativa (IAE), gestión emocional, gestión de aula

ABSTRACT

School coexistence and care of the Being are essential pillars in the educational domain. However, the national context faces significant challenges, such as violence and interpersonal conflicts within the school environment, which impact both students' academic performance and emotional well-being. Globally, one in three students experiences some form of aggression, underscoring the urgent need to address these issues within schools. This research focuses on building an educational proposal that promotes coexistence and the care for the human being from a critical, dialogic, humanistic, and systemic perspective.

In the national context and across various educational institutions, challenging environments often create unfavorable learning climates. This proposal emerges in response to such challenges, based on two central categories of study: care of the Being and school coexistence. Framed within the sociocritical paradigm and adopting a qualitative approach of Educational Action Research (EAR), the study seeks to explore and transform school realities through the active participation of educational actors. This collaborative process enables the construction of real and context-specific solutions, with the potential to positively impact the school environment.

The study was conducted in a public educational institution, with the participation of teachers, students, and caregivers, especially mothers. Various techniques were employed for data collection, such as in-depth interviews, dialogue circles, focus groups, participant observation, as well as self-reflective and experiential workshops, achieving a comprehensive view of the school reality.

Methodological rigor was ensured through the consistent validation of data by co-investigators, via systematic feedback at the end of each stage of the process. This strategy fostered dialogue between scientific knowledge and local insights, encouraging both self-reflection and reflection in action. Additionally, the instruments used were validated by expert judges through evaluation sheets, and data triangulation ensured the reliability of the findings. For data analysis and systematization, Atlas.ti 24 software was used, facilitating open, axial, and selective coding based on grounded theory, allowing for meaningful conclusions about school coexistence dynamics.

Ethical measures were implemented to protect participants' rights, ensuring information confidentiality through the use of informed consent and voluntary participation in all phases of the research. This ethical approach allowed full engagement from all participants, who trusted the security of the collected data.

In conclusion, this participatory and collective construction process of an educational proposal centered on the care for the human being and school coexistence enabled educational actors to critically reflect on their conceptions and perceptions. Classroom dynamics that affect coexistence were identified, such as disruptive behaviors and conflictual relationships, as well as the need to strengthen classroom management by teachers and promote shared responsibility among actors, especially caregivers, in the students' formative process. The study also included an exploration of interactions occurring on social networks and their influence on coexistence.

Finally, the joint participation of teachers, students, and caregivers enabled the identification of five emerging categories: context understanding, shared responsibility, emotional management, disciplinary norms, and classroom management. These elements served as the foundation for building an educational proposal aimed at fostering coexistence centered on the care for the human being, with the potential to positively transform the school climate at Pedro Pablo Bello Educational Institution in La Virginia, Risaralda, Colombia.

Keywords: School coexistence, care for the Being, Educational Action Research (EAR), emotional management, classroom management

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
2. Ávalos Latorre, M. L., Palos Toscano, M. Ú., Miranda Álvarez, R. B., Colunga Rodríguez, C., Paniagua Villarruel, M., Méndez Puga, A. M., Solorio, O. N., Solís, M. G. O., Rodríguez, C. C., González, M. Á., Colunga, J. C. V., Juárez, C. L. V., Latorre, M. L. Á., Tena, R. O., Murillo, D. A. F., Toscano, M. Ú. P., Cruz, J. C. R., Acevedo, N. S., Villavicencio, M. E. F., ... Caballero, L. V. (2019). *Prácticas y reflexiones sobre la educación contemporánea*. Editora Nómada. Editora Nómada. <https://doi.org/10.47377/GSJF3219>
3. Barrientos Gutiérrez, P. (2007). *Visión holista de la Educación. Hacia un aprendizaje con rostro humano* (Vol. 3). Editorial Ugraph S.A.C.
4. Bauman, Z. (2007). *Consuming Life*. Polity Press. https://books.google.com/books/about/Consuming_Life.html?id=fx_wVgliuicC
5. Benites Morales, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista Cultura*, 25, 143-164. http://revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
6. Betancourt, D et al. (2018). Evaluación del desarrollo positivo en adolescentes mexicanos: Estudio exploratorio. *Cienc. Psicol. vol.12*, n.2, pp.261-269. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1690>
7. Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
8. Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/educar-instruir-71/orientacion-tutoria-y-educacion-emocional-libro-1707.html>
9. Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 337, 5-8. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/272>

10. Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism: Perspective and method*. University of California Press.
11. Boff, L. (1999). *Saber cuidar*. Petrópolis. Vozes.
12. Boff, L. (2004). *Ética y Moral: La búsqueda de los fundamentos*.
13. Bocanegra Acosta, H., & Herrera Castillo, C. (2018). La Ley 1620 De 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: Entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana*. <https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/revistarepublicana/article/view/413>
14. Bohórquez Correa, R. I., & Chaux Real, Y. N. (2017). *El conflicto en la convivencia escolar: "Creencias y prácticas de los estudiantes, padres de familia y docentes de una Institución Educativa Distrital"* [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29876>
15. Božek, A., Nowak, P. F., & Blukacz, M. (2020). The Relationship Between Spirituality, Health-Related Behavior, and Psychological Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01997>
16. Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A Theory-Driven, Systemic Approach to Social, Emotional, and Academic Learning. *Educational Psychologist*, 54(3), 144-161. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
17. Brito Pastrana, R., & Corthorn, C. (2018). La presencia del profesor y su influencia para una educación significativa: hacia un enfoque mindfulness en educación. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 241–258. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100241>
18. Bueno-Villaverde, Á., López, C. M., & Seijo, J. C. T. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar: Percepciones de alumnos y profesores. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 75(2), Article 2. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
19. Busso, M., Montaña, S., Muñoz-Morales, J., & Pope, N. G. (2024). The unintended consequences of merit-based teacher selection: Evidence from a large-scale reform in Colombia. *Journal of Public Economics*, 239, 105238. <https://doi.org/10.3386/w33008>
20. Bustos, A. P. H. (2023). Percepciones de los profesores sobre la enseñanza de la educación cívica y ciudadana en Colombia y las relaciones con la convivencia escolar. *Revista Republicana*, 35, Article 35. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2023.v35.a151>
21. Cabrera, M. F. C., & Peña, Y. A. P. (2022). Higher education and civility as a basis for the generation of social capital: Case study ECCI University Bogotá Colombia. *Revista Economía y Política*, 50-63. <https://doi.org/10.25097/rep.n36.2022.04>

22. Cajiga González, S. del C. (2020). La salud emocional del docente y su relación con el desarrollo del ejercicio profesional. *Revista Electrónica Desafíos Educativos (REDECI)*, 4(7), 1-12. <https://doi.org/10.29092/REDECI.2020.4.7.1>
23. Camacho Laraña, S. I. (1997). «La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI» (Recensión). *Revista de Fomento Social*, 116-119. <https://doi.org/10.32418/rfs.1997.205.2624>
24. Camacho, N. (2021). La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica | *Revista Honoris Causa*. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63>
25. Camps, V. (2011). *El Gobierno de las emociones*. Herder Editorial.
26. Cardozo Rusinque, A. A., Morales Cuadro, A. R., & Martínez Sande, P. A. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046214753>
27. Carrasco, A., & Barraza, D. (2020). La confianza y el cuidado en el liderazgo escolar de directoras chilenas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 241-258. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/830>
28. Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1494>
29. Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. LOM Ediciones.
30. Castillo, I., Castillo, R., Flores-Davis, L., & Miranda-Cervantes, G. (2018). Carta de la pedagogía saludable: Reencuentros de vida, diálogo y paz. *Educare*, 22(3), 356-370. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.17>
31. CEDLE. Universidad Diego Portales. (2019). *Convivencia escolar para líderes educativos* (1.a ed.). Ediciones Universidad Diego Portales. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17514>
32. Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *YRBS Data Summary & Trends Report*. <https://www.cdc.gov/yrbs/dstr/index.html>
33. Chaux, E. (2004). Educación para vivir en sociedad. *Altablero*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html>
34. Clausó García, A. (1993). Análisis documental: El análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=902724>
35. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 (Decreto No. 1860). *Diario Oficial*, 41.356, pp. 1-46. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
36. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Decreto por el cual se subraya la importancia de la participación activa de las familias en el proceso*

- educativo* (Decreto No. 459). Diario Oficial.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=237555>
37. Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html
38. Cortina, A. (2017). *Aporofobia, El rechazo al pobre*. Ediciones Paidós.
39. Departamento Nacional de Estadística. (Dane). (2011). *Encuesta de convivencia escolar*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/informacion-regional/encuesta-de-convivencia-escolar>
40. Delors, J., Mufti, I. A., & Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=m452QgAACAAJ>
41. Deresiewicz, W. (2009, January 30). The end of solitude. *The Chronicle of Higher Education*. pp. 1-4. <https://www.chronicle.com/article/the-end-of-solitude/>
42. Domínguez, E., & Vázquez-Miraz, P. (2024). Manifestaciones y escenarios de la violencia escolar percibida en comunidades educativas de Cartagena, Colombia. *Revista Portuguesa de Educação, 37*(1), Article 1.
<https://doi.org/10.21814/rpe.26531>
43. Duerden M.D., Witt P.A. The impact of direct and indirect experiences on the development of environmental knowledge, attitudes, and behavior (2010) *Journal of Environmental Psychology, 30* (4), pp. 379 - 392, Cited 248 times. DOI: 10.1016/j.jenvp.2010.03.00
44. Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
<https://books.google.com.co/books?id=6cl-VsOF6isC>
45. Elsen-Rooney, M. (2024, agosto 30). More student bullying, teacher dissatisfaction with the chancellor: NYC's 2024 school survey results. *Chalkbeat*. <https://www.chalkbeat.org/authors/michael-elsen-rooney/>
46. Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica, 20*(1), 58-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>
47. Escudero Muñoz, J. M. (1990). Tendencias actuales en la investigación educativa: Los desafíos de la investigación crítica. *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa, 2*, 3-25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3607835>
48. Espinoza Díaz, O. G., Gonzalez Feigehen, L. E., & Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores, 24*(1), 113-134. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
49. Esterov, D., Persaud, T. D., Dens Higano, J. C., Kassmeyer, B. A., & Lennon, R. J. (2024). Exposure to Adverse Childhood Experiences Predicts Increased Neurobehavioral Symptom Reporting in Adults with Mild Traumatic Brain Injury. *Neurotrauma Reports, 5*(1), 874-882. Scopus.
<https://doi.org/10.1089/neur.2024.0014>

50. Fals-Borda, O., Vío Grossi, F., Gianotten, V., & Wit, T. de (Eds.). (1981). *Investigación participativa y praxis rural: Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal*. Mosca Azul Editores.
51. Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
52. Flick, U., Martín, T. A., & Castellano, C. B. (2015). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata. <https://books.google.com.co/books?id=b5ojEAAAQBAJ>
53. Foucault, M. (2000). La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad (diálogo con H. Becker, R. Fornet-Betancourt, A. Gomez-Müller, 20 de enero de 1984). *Nombres: Revista de Filosofía*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1030970>
54. Foucault, M. (2008). *Seguridad, territorio, población*. Ediciones AKAL.
55. Freire Paulo (1970). *Pedagogía del Oprimido*. 04310, Mexico: Siglo XXI Ediciones
56. Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores México. <https://books.google.com.co/books?id=EvOkDwAAQBAJ>
57. Fuentes, L. S., & Pérez, L. M. (2019). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1). <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
58. Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111-133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>
59. Galdames-Calderón, M. (2023). Distributed Leadership: School Principals' Practices to Promote Teachers' Professional Development for School Improvement. *Education Sciences*, 13(7), Article 7. <https://doi.org/10.3390/educsci13070715>
60. García Correa, A., & Trianes Torres, M. V. (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 44, 175-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249640>
61. Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books
62. Gijón Casares, M., & Puig Rovira, J. M. (2010). Encuentros y convivencia escolar. *Educação (UFSM)*, 35(3), 367-380. <https://doi.org/10.5902/198464442349>
63. Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. En G. Obert & G. Eliggi (Traductoras), *Praxis Educativa*, 17(1-2), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf>

64. Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.
65. Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
66. Gómez, D. (2020). La responsabilidad pedagógica ante la experiencia del límite en la infancia: la introducción a la cultura en la escuela. *Educação em Revista*, 36, e221449. <https://doi.org/10.1590/0102-4698221449>
67. González, B. M., & Baca, A. B. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
68. González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. *Sustainability*, 14(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/su14031493>
69. González-Sodis, J. L., Leiva Olivencia, J. J., & Matas Terrón, A. (2021). Perception of verbal violence among students in compulsory secondary education. Analysis and proposals to improve coexistence through; [Percepción de la violencia verbal entre estudiantes de educación secundaria obligatoria. Análisis y propuestas de mejora de la convivencia a través de la mediación.]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (Vol. 96, Número 35.2, pp. 11-28)*. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.87151>
70. Goux, J.-J. (1999). *Edipo Filósofo*. Biblos.
71. Guadarrama, A. y Ordóñez, J. (2023). El Perfil Ético Humano (PEH) y la ética del cuidado: requisitos democráticos para el regreso a clases en México ante la nueva normalidad. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 53(138), pp. 1-21. doi: <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v53n138.a1>
72. Harding, S., Morris, R., Gunnell, D., Ford, T., Hollingworth, W., Tilling, K., Evans, R., Bell, S., Grey, J., Brockman, R., Campbell, R., Araya, R., Murphy, S., & Kidger, J. (2019). Is teachers' mental health and wellbeing associated with students' mental health and wellbeing? *Journal of Affective Disorders*, 242, 180-187. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.08.080>
73. Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Editorial Trotta.
74. Hernández-López, Y. A., Jaramillo-Ocampo, D. A., & Orozco-Vallejo, M. (2020). The coexistence from the social imaginary: Meetings mediated by complicity and friendship. *Revista Electronica Educare*, 24(2). <https://doi.org/10.15359/REE.24-2.5>
75. Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. SYPAL. <https://books.google.com.co/books?id=S11iPgAACAAJ>
76. Ibarra Jaimes, J. L. I. (2017). *Violencia escolar en Colombia: Derecho de acceso a la justicia de niños, niñas y adolescentes en el marco de la ley 1620 de 2013. Violencia escolar en Colombia: Derecho de acceso a la justicia de niños, niñas y adolescentes en el marco de la ley 1620 de 2013*. <https://doi.org/10.15332/TG.MAE.2017.00009>

77. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *Aprender cooperando: El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós
78. Jones, S. E. (2022). Mental Health, Suicidality, and Connectedness Among High School Students During the COVID-19 Pandemic—Adolescent Behaviors and Experiences Survey, United States, January–June 2021. *MMWR Supplements*, 71. <https://doi.org/10.15585/mmwr.su7103a3>
79. Kant, I. (2013). *Crítica de la razón pura*. Madrid: Editorial Alfaguara
80. Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press
81. Kuyken, W., Ball, S., Crane, C., Ganguli, P., Jones, B., Montero-Marin, J., Nuthall, E., Raja, A., Taylor, L., Tudor, K., Viner, R. M., Allwood, M., Aukland, L., Dunning, D., Casey, T., Dalrymple, N., Wilde, K. D., Farley, E.-R., Harper, J., ... Williams, J. M. G. (2022). Effectiveness and cost-effectiveness of universal school-based mindfulness training compared with normal school provision in reducing risk of mental health problems and promoting well-being in adolescence: The MYRIAD cluster randomised controlled trial. *BMJ Ment Health*, 25(3), 99-109. <https://doi.org/10.1136/ebmental-2021-300396>
82. Lara, B., & Angulo, A. (2020). Reflexiones de profesores chilenos en contextos de evaluación docente. *Perspectiva educacional*, 59(3), 24-44. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.3-art.1083>.
83. Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó
84. Latorre Beltrán, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (3.a ed.). EDITORIAL GRAO. <https://books.google.co.ve/books?id=e1PLxGcRf8gC>
85. Lawson, G. M., McKenzie, M. E., Becker, K. D., Selby, L., & Hoover, S. A. (2019). The Core Components of Evidence-Based Social Emotional Learning Programs. *Prevention Science*, 20(4), 457-467. <https://doi.org/10.1007/s11121-018-0953-y>
86. Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 4, 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
87. Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 80, Article 80. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
88. Lisboa, M., & Lerner, K. (2017). Sentidos de salud, cuidado y riesgo para adolescentes residentes en la Favela da Maré, en Río de Janeiro, Brasil. *Interface (Botucatu)*, 21(63), 893-906. <https://doi.org/10.1590/1807-57622015.0842>
89. Liu, Y., Bellibaş, M. Ş., & Gümüş, S. (2021). The Effect of Instructional Leadership and Distributed Leadership on Teacher Self-efficacy and Job Satisfaction: Mediating Roles of Supportive School Culture and Teacher Collaboration. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(3), 430-453. <https://doi.org/10.1177/1741143220910438>

90. López Sánchez, M. M. (2022). *Prácticas pedagógicas en educación física: Una religación desde la corporeidad y los estados de convivencia interregulados*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/9860>
91. Lozano Castillo, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. [Maestría en - Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14288/2/TM.ED_LozanoCastilloJineth_2020.pdf
92. Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Greenberg, M. T., Dusenbury, L., Jagers, R. J., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T. P., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychologist*, 76(7), 1128-1142. <https://doi.org/10.1037/amp0000701>
93. Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica*. Anthropos. <https://books.google.com.co/books?id=vCvv9GEM5JMC>
94. Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1), 27-39. <https://docentia.webnode.es/docencia/observacion-e-innovacion-en-el-aula/>
95. Martínez Miguélez, M. (2014). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Universidad Simón Bolívar. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
96. Maturana, H. (1995). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen Ediciones.
97. Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia*. Dolmen Ediciones
98. McCold, P., & Wachtel, T. (2003). *En busca de un paradigma: Una teoría sobre justicia restaurativa*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Mundial sobre Criminología, del 10 al 15 de agosto de 2003, en Río de Janeiro. <https://www.iirp.edu/news/en-busca-de-un-paradigma-una-teoria-sobre-justicia-restaurativa>.
99. Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.
100. Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar – SIUCE*. Portal MEN - Presentación. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-404764.html>.
101. Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: Percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
102. Melo, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas. *Praxis educativa UNLPam*, Vol. 25, N° 3, pp. 1 – 20. . <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250302>

103. Merma-Molina, G., Ramos, M. A. Á., & Ruiz, M. Á. M. (2019). ¿Por qué no son eficaces los planes de convivencia escolar en España?. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>
104. Meyers, S. A. (2003). Strategies to Prevent and Reduce Conflict in College Classrooms. *College Teaching*, 51(3), 94-98. <https://doi.org/10.1080/87567550309596419>
105. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2023, abril 13). La violencia en entornos escolares es una verdadera epidemia. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-violencia-en-entornos-escolares-es-una-verdadera-epidemia.aspx>
106. Miseliunaite, B., Kliziene, I., & Cibulskas, G. (2022). Can Holistic Education Solve the World's Problems: A Systematic Literature Review. *Sustainability*, 14(15), Article 15. <https://doi.org/10.3390/su14159737>
107. Morales, R. V., López, V., & Caso-López, A. A. C. (2018). Convivencia escolar: Adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
108. Morente, A. R., Gomis, R., Priego, M., & Filella, G. (2024). An examination of the relationship between and intervention with emotional competences and violence. The role of anxiety. *Educación XX1*, 27(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35828>
109. Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir: Manifiesto para cambiar la educación*. Barcelona: Paidós
110. Morduchowicz, R. (2012). *Los adolescentes y las redes sociales: La construcción de la identidad juvenil en Internet* (1a ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
111. Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 144-165. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
112. Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Appleton-Century-Crofts.
113. Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511499920>
114. Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz. <https://books.google.com.co/books?id=zmCpDwAAQBAJ>
115. Orrego Tapia, V., (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 12-29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.001>
116. Pacheco-Salazar, B. (2018). *Violencia escolar: La perspectiva de estudiantes y docentes*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
117. Pather, N., Blyth, P., Chapman, J. A., Dayal, M. R., Flack, N. A. M. S., Fogg, Q. A., Green, R. A., Hulme, A. K., Johnson, I. P., Meyer, A. J., Morley, J.

- W., Shortland, P. J., Štrkalj, G., Štrkalj, M., Valter, K., Webb, A. L., Woodley, S. J., & Lazarus, M. D. (2020). Forced Disruption of Anatomy Education in Australia and New Zealand: An Acute Response to the Covid-19 Pandemic. *Anatomical Sciences Education*, 13(3), 284-300. <https://doi.org/10.1002/ase.1968>
118. Pearson, J. C., Turner, L. H., & Todd-Macillas, W. R. (1993). *Comunicación y género*. Barcelona: Paidós Ibérica.
119. Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10314-000>
120. Porta, D., Keating, M., & Ramil, R. V. (2013). *Enfoques y metodologías en las Ciencias Sociales: Una perspectiva pluralista*. Ediciones Akal. <https://books.google.com.co/books?id=5kNnA854W8AC>
121. Pozuelo, J., & Fernández Prieto, M. (2014). *TIC en las aulas: luces y sombras*. Revista Científica de Opinión y Divulgación. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 30, 1-15. https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2014m12n30/dim_a2014m12n30a2.pdf.
122. Prensky, M. (2009). *H. sapiens digital: From digital immigrants and digital natives to digital wisdom*. *Innovate: Journal of Online Education*, 5(3), Artículo 1. <https://nsuworks.nova.edu/innovate/vol5/iss3/1/>.
123. Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed., [versión 23.6 en línea]). <https://dle.rae.es/>
124. Ramírez, M. C. (2018). Cuidado de sí mismo en el bachillerato, microdispositivos pedagógicos de transformación emergente. *Sinéctica*, 51. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-009)
125. Reyes Jaimes, G. R., & Velázquez Reyes, L. M. (2022). Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 327-356. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.485>
126. Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación. <https://books.google.com.co/books?id=OWBokj2RqBYC>
127. Rodríguez, D. (2024, mayo 2). Acoso escolar en Colombia: El ABC de por qué el nivel de «bullying» sigue alto. *Portafolio.co*. <https://www.portafolio.co/tendencias/sociales/acoso-escolar-en-colombia-porque-el-nivel-de-bullying-sigue-preocupando-604028>
128. Rodríguez De Luque, J. J. (2024). Examining the associations between high achievement in reading and school climate: Evidence from five South American countries. *Large-scale Assessments in Education*, 12(1), 32. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00220-z>
129. Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: Revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, Article 57. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)
130. Rousseau, J. J. (1762). *Emilio, O de La Educacion* (Spanish Edition) (2016.a ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform. <https://books.google.com.co/books?id=IEmJDAEACAAJ>

131. Rubino, M. (2024, enero 2). The Bullying Kids Face in 2024. *Pleasant Hill, CA Patch*. <https://patch.com/california/pleasanthill/bullying-kids-face-2024>
132. Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., & Llor-Esteban, B. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61-68. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8>
133. Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28269>
134. Salas de González, M. (2016). *Modelo teórico gerencial de habilidades emocionalmente Resonantes en el líder de organizaciones educativas* (1.a ed.). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. <https://isbn.cloud/9789806792661/modelo-teorico-gerencial-de-habilidades-emocionalmente-resonantes-en-el-lider-de-organizaciones-/>
135. Salas, M. (2018). *Gestión del conocimiento y de la comunicación en la gerencia educativa: Incremento del capital intelectual propiciando espacios de comunicación para la creación del conocimiento organizacional*. Editorial Académica Española.
136. Salazar Flórez, J. E., Humberto Montoya, W., & Giraldo Cardona, L. S. (2024). Risk Factors Associated With Bullying in Context of a Territory Exposed to Armed Conflict: A Cross-sectional Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 39(11-12), 2552-2575. <https://doi.org/10.1177/08862605231220026>
137. Sadurmi M., Rostán, B., y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. España:UOC.
138. Sagan, C. (2004). *Cosmos*. Editorial Planeta.
139. Sánchez, M. M. L., Arrieta-Rivero, S., & Carmona-Alvarado, F. (2023). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
140. Sánchez Peñaranda, H. T. (2022). *Prácticas restaurativas: estrategias para mejorar la convivencia escolar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3169
141. Santander Trigo, S., Gaeta González, M., Martínez-Otero Pérez, V., & Pérez, Ó. (2020). *Impacto de la regulación emocional en el aula*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 225-246. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7537504.pdf>.
142. Stake, R.E., & Visse, M. (2023). La educación como cuidado. Una cualidad que salva. *RELIEVE*, 29(1), art. M1. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27074>
143. Silva, J. F. da, Matsukura, T. S., Ferigato, S. H., & Cid, M. F. B. (2019). Adolescencia y salud mental: la perspectiva de los profesionales de

- atención primaria. *Comunicación, Salud, Educación*, 23, e18063.
de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1012442>.
144. Strauss, A., & Corbin, J. (1994). *Grounded theory methodology: An overview*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 273-285). Sage Publications. <https://psycnet.apa.org/record/1994-98625-016>
 145. Stringer, E. T. (1999). *Action research* (2nd ed.). Sage Publications.
 146. Stryker, S., & Burke, P. J. (2000). The past, present, and future of an identity theory. *Social Psychology Quarterly*, 63(4), 284-297.
<https://doi.org/10.2307/2695840>
 147. Torrego Seijo, J. C., García Sanz, M. P., Hernández Prados, M. Á., & Bueno Villaverde, Á. (2021). Design and validation of an instrument to assess students' perceived school coexistence; [Diseño y validación de un instrumento para valorar la convivencia escolar percibida por los estudiantes]. *Revista Española de Pedagogía* (Vol. 79, Número 279, pp. 209-229).
<https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-04>
 148. Trilling, L. (1972). *Sincerity and authenticity*. Harvard University Press.
 149. UNDP. (2023). *Goal 4: Quality education | Sustainable Development Goals | United Nations Development Programme*.
<https://www.undp.org/sustainable-development-goals/quality-education>.
 150. UNICEF. (2018). *UNICEF WeShare—An Everyday Lesson: #ENDviolence in schools. Arabic Edition—PDF file*.
<https://weshare.unicef.org/Package/2AMZIFVO8O8O#/SearchResult&VBID=2AM4WNTQ1AT27&PN=1&WS=SearchResults>.
 151. UNICEF. (2022a). *Construyendo acuerdos de convivencia con enfoque formativo*. <https://www.unicef.org/chile/documents/construyendo-acuerdos-de-convivencia-con-enfoque-formativo>.
 152. UNICEF. (2022b). *Hacia la construcción de espacios inclusivos*.
<https://www.unicef.org/chile/informes/hacia-la-construcci%C3%B3n-de-espacios-inclusivos>.
 153. Vargas Beal, X. (2011). *¿Cómo hacer Investigación cualitativa?* (1.a ed.). ETXETA, SC. <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>
 154. Vázquez-Verdera, V., y Escámez-Sánchez, J. (2022). Universidad y sostenibilidad social desde la ética del cuidado. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 141-158. <https://doi.org/10.14201/teri.27817>
 155. Velozza Peñate, L. (2017). *Violencia en la escuela: La venganza, mecanismo de justicia entre estudiantes de 14 y 17 años de edad en el Colegio Manuel del Socorro Rodríguez JM*. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstreams/d8d42af5-fcb9-4e6e-a56c-2ea6b75127a7/download>.

156. Villalta-Paucar, M., & Assael-Budnik, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 49-68. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049>
157. Wang, M.-T., L. Degol, J., Amemiya, J., Parr, A., & Guo, J. (2020). Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, 100912. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100912>
158. Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson Educación.
159. Zhang, C., Ye, M., Fu, Y., Yang, M., Luo, F., Yuan, J., & Tao, Q. (2020). The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic on Teenagers in China. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 747-755. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.026>
160. Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá, Siglo del Hombre Editores-Anthropos-Editorial Universidad de Antioquia.