

Diseño de una ruta pedagógica para el ingreso y adaptación al sistema educativo colombiano desde los estados emocionales que experimentan los niños y niñas migrantes venezolanos de grado quinto

Dayana Paola Mora Izquierdo

CC. 1093734275

Código estudiantil: 2020120020293

Correo: d_mora7@unisimon.edu.co

Claudia Milena Murillo Maldonado

CC. 60388211

Código estudiantil: 2020120019694

Correo: c_murillo2@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de **Magíster en Educación**

Tutor:

PhD. Omar Rozo Pérez

El fenómeno migratorio de ciudadanos venezolanos hacia Colombia y otros países, ha aumentado en los últimos cinco años, observándose que en el año 2021 hay un total de 1'742.927 migrantes del vecino país en territorio colombiano; lo que deja en evidencia el aumento de la demanda en todos los sectores económicos del país. Frente a esta situación específica, el Ministerio de Educación ha trazado lineamientos y promovido el restablecimiento de derechos a los niños venezolanos, sobre todo aquellos relacionados con la educación. Es por tanto que se traza como objetivo de esta investigación diseñar una ruta pedagógica para el ingreso y adaptación al sistema educativo colombiano desde los estados emocionales que experimentan los niños y niñas migrantes venezolanos del grado quinto de primaria. Para esto se desarrolla una metodología con enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo dialógico, con un método de investigación fenomenológico; además se utiliza como instrumento una matriz de análisis documental, y una entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes migrantes venezolanos. Como resultados se obtuvo que a nivel emocional la migración provoca emociones como angustia,

culpa, ansiedad y también esperanza; si hay normatividad actualmente que cubija a los niños migrantes en el sistema educativo colombiano, además en el contexto de la realidad de la Institución objeto de estudio, se observa que no hay estimados lineamientos para la atención a población migrante. Por otra parte, los niños en su mayoría se sienten frustrados por no entender la tarea, existe un caso de violencia escolar dirigido a un estudiante migrante, los niños reconocen que la calidad educativa en Colombia es mayor, pero difieren en cuanto a la educación deportiva y artística, sugieren mejoras hacia las clases extracurriculares. En cuanto a la pedagogía, indican que los docentes han facilitado los nuevos cambios. La cantidad de materias, el sistema de calificación y el estilo de letra son diferentes a los que estaban habituados, sin embargo, se encuentran en proceso de adaptarse a los cambios; una de las mayores preocupaciones encontradas, alude a que no se esta incluyendo la cultura venezolana en las actividades académicas, por tanto, no se cumple totalmente la consigna de una educación intercultural. También los niños entrevistados refieren la necesidad de volver a las clases presenciales y mejorar la carga académica. Todo esto conlleva a que se trazaran responsabilidades en una ruta de atención bajo tres grupos: Institución educativa, docentes y pares, padres de familia y comunidad; con el objetivo de finalizar un proceso escolar de manera funcional. Se concluye entonces, que los estudiantes migrantes venezolanos requieren de un acompañamiento a nivel académico y emocional, que permita una adaptación funcional al nuevo entorno educativo; además como agentes de la comunidad educativa, los docentes, directivos, pares y familias deben comprometerse a participar en el proceso de adaptación escolar de manera integral y continua; por lo tanto todas las estrategias planteadas en la ruta de atención al estudiante migrante en Colombia fueron pensadas para brindar un servicio de calidad, lograr que el niño maximice su potencial no solamente cognitivo sino de manera integral.

Palabras clave: Adaptación, derecho a la educación, estados emocionales, estudiantes migrantes, ruta pedagógica.

ABSTRACT

The migratory phenomenon of Venezuelan citizens to Colombia and other countries has increased in the last five years, with a total of 1'742,927 migrants from the neighboring country in Colombian territory in 2021, which evidences the increase in demand in all economic sectors of the country. Faced with this specific situation, the Ministry of Education has outlined guidelines and promoted the restoration of rights to Venezuelan children, especially those related to education. Therefore, the objective of this research is to design a pedagogical route for the entry and adaptation to the Colombian educational system based on the emotional states

experienced by Venezuelan migrant children in the fifth grade of primary school. For this purpose, a methodology with a qualitative approach is developed, under a dialogic interpretative paradigm, with a phenomenological research method; in addition, a documentary analysis matrix and a semi-structured interview directed to Venezuelan migrant students are used as instruments. As results it was obtained that at an emotional level migration provokes emotions such as anguish, guilt, anxiety and also hope; if there are currently regulations that cover migrant children in the Colombian educational system, also in the context of the reality of the Institution under study, it is observed that there are no estimated guidelines for the attention to the migrant population. On the other hand, most of the children feel frustrated for not understanding the task, there is a case of school violence directed to a migrant student, the children recognize that the quality of education in Colombia is higher, but they differ in terms of sports and artistic education, they suggest improvements towards extracurricular classes. Regarding pedagogy, they indicate that teachers have facilitated the new changes. The number of subjects, the grading system and the style of writing are different from what they were used to, however, they are in the process of adapting to the changes; one of the greatest concerns found, alludes to the fact that the Venezuelan culture is not being included in academic activities, therefore, the slogan of an intercultural education is not fully complied with. The children interviewed also refer to the need to return to face-to-face classes and improve the academic load. All this led to the development of responsibilities in an attention route under three groups: educational institution, teachers and peers, parents and community; with the objective of finalizing the school process in a functional way. It is concluded then, that Venezuelan migrant students require academic and emotional support, which allows a functional adaptation to the new educational environment; also as agents of the educational community, teachers, managers, peers and families must be committed to participate in the process of school adaptation in a comprehensive and continuous manner; therefore all the strategies proposed in the care route for migrant students in Colombia were designed to provide a quality service, to ensure that the child maximizes his potential not only cognitively but in a comprehensive manner.

Key words: Adaptation, right to education, emotional states, migrant students, pedagogical route.

REFERENCIAS

1. ACNUR. (2019). Acnur y la Secretaría de Educación del Distrito fortalecen respuesta institucional a la niñez y adolescencia refugiada y migrante en la ciudad de Bogotá. *UNHCR ACNUR*.
<https://www.acnur.org/noticias/press/2019/5/5cdb1ba14/acnur-y-la-secretaria-de-educacion-del-distrito-fortalecen-respuesta-institucional.html?query=Opci%C3%B3n%20legal>

2. ACNUR. (2019). Los flujos de venezolanos continúan constantes, alcanzando ahora la cifra de 3,4 millones. UNCHR ACNUR. https://www.acnur.org/noticias/press/2019/2/5c700eb94/los-flujos-de-venezolanos-continuan-constantes-alcanzando-ahora-la-cifra.html#_ga=2.194075373.1533847096.1551113578-1512164321.1551113578
3. Alarcón, L. (2020). *Entrevista a la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media*. Documento en línea. Recuperado: <https://www.laopinion.com.co/frontera/una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos>
4. Álvarez, I. (2012) *Mirando Al Norte: Algunas Tendencias De La Migración Latinoamericana*. Compilación. USA: NSTITUTE OFINTERNATIONALEUCATION
5. Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme
6. Banco Mundial (2018) *Migración desde Venezuela a Colombia*. Documento en línea. Recuperado: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/>.
7. Barragan, A., & Rodriguez, Y. (2019). Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogota [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43627/TESIS%20EXPERIENCIAS%20DE%20NI%c3%91OS%20Y%20NI%c3%91AS%20MIGRANTES%20DE%20VENEZUELA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOTA%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
8. Batanero, J. (2004). *La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. Educación y educadores*. Documento en línea. Recuperado: <https://idus.us.es/handle/11441/17370>
9. Beltrán, J., Pardo, J., & Cruz, J. (2003). Mapas, redes y horizontes: El concepto de ruta pedagógica. 10 REFLEXIONES. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj-utjSx9fxAhVCQTABHapVDbUQFnoECAUQAaw&url=https%3A%2F%2Frevistas.idep.edu.co%2Findex.php%2Fmau%2Farticle%2Fdownload%2F986%2F971&usq=AOvVaw1ZC3eWYEQrx79xWTyQyqgt>
10. Bottino, R. (2009) "Nuestra realidad fronteriza". Presentado en Centro Universitario de Rivera, El Observador. "Pueblo a pueblo" - Montevideo.
11. Blanco, A., Dueñez, I., & Ríos, L. (2020). La convivencia escolar en la experiencia migratoria de niños venezolanos [Tesis de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18131>
12. Blouin, C. (2019). Después de la llegada realidades de la Migración Venezolana. Themis. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170254/De>

[spue%cc%81s%20de%20la%20llegada.%20Realidades%20de%20la%20migracio%cc%81n%20venezolana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.researchgate.net/publication/316685504_Expectativas_academicas_de_estudiantes_y_padres_migrantes_el_caso_de_Arica_en_la_frontera_de_Chile_y_Peru)

13. Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Expectativas académicas de estudiantes y padres migrantes: el caso de Arica en la frontera de Chile y Perú. *Dilemas Contemporáneos Educación, Política y Valores*, (3), 1-28. https://www.researchgate.net/publication/316685504_Expectativas_academicas_de_estudiantes_y_padres_migrantes_el_caso_de_Arica_en_la_frontera_de_Chile_y_Peru
14. Cerón, L., Pérez, M., & Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>
15. Circular Conjunta N° 16/2018, 10 de abril. Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos. Ministerio de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-368675_recurso_1.pdf
16. Circular 45/2015, 16 de septiembre. Atención en el sistema educativo a población en edad escolar movilizados desde la república de Venezuela. Ministerio de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353789_Circular_41_MEN_.pdf
17. CLACSO. (2020). Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú. CLACSO. https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/01/Informe_CLACSO_UNICEF_web.pdf
18. CONPES 3950/ 2018, (2018, 23 de noviembre). Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela. Consejo Nacional de Política Económica y Social. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3950.pdf>
19. Coronel, F. (2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Documento en línea. Recuperado http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004
20. Coy-Rodríguez, D. (2020). Migración infantil venezolana y educación Documento en línea. Recuperado: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50122>
21. Decreto 1288/2018, 25 de julio, por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos a la oferta institucional y se dictan otras medidas sobre el retorno de colombianos. Diario Oficial No. 50.665 de 25 de julio de 2018, 1-7. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87780

22. Duque, M. (2018). *Niñas y niños colombianos en los Estados Unidos*. Revista Colombiana de Antropología, ISSN-e 0486-6525, Vol. 44, N°. 2, 2008, págs. 281-308
23. Espinosa, Y., Gómez, A., & Salazar, E. (2021). Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los estudiantes migrantes venezolanos de la IED Rogelio Salmon de la ciudad de Bogotá [Tesis de Maestría]. Universidad de la Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1707&context=maest_docencia
24. Fernández, O. (2007). *Diccionario de Investigación holística*. Caripito. Sypal
25. Fernandez, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M., & Domínguez, F. (2013). *Psicología de la Emoción*. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. <https://books.google.com.co/books?id=-2-UDAAAQBAJ&lpg=PA6&pg=PA6#v=onepage&q&f=false>
26. Fredrickson, B.L. (2001). El papel de las emociones positivas en la psicología positiva. La teoría de ampliar y construir de las emociones positivas. *American Psychologist*, 56, 218-226.
27. Gobierno de Colombia (2020). Orientaciones para la atención integral de Niños, niñas y adolescentes Migrantes. *ICBF*. https://www.icbf.gov.co/system/files/cartilla_rutas_de_atencion_agentes_del_sistema.pdf
28. Goleman, D. (2002) *Emotional intelligence*. New York: Bantam
29. González (2000), El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
30. González, M., Bustamante, S., Chaverra, B., Fonseca, L., López, R... Zamora, H. (2019). Un estudio comparado: La educación física en Colombia, Chile, España, Portugal, República Dominicana y Venezuela, *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3 (2), 7-18. https://www.researchgate.net/publication/338135544_Estudio_comparado_La_Educacion_Fisica_en_Colombia_Chile_Espana_Portugal_Republica_Dominicana_y_Venezuela
31. Guber, R. (2001). *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Bogotá: Norma
32. Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., & Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión Teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (2), 299-311. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
33. Hernández, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 151-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009>
34. Jarés (2006), *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona: Graó.
35. Jiménez, L. (2013). Jóvenes migrantes de retorno Proceso de socialización en el contexto escolar. *Migraciones Globales*. 63-78. <http://redibai-myd.org/portal/wp-content/uploads/2018/11/Dommi.pdf#page=66>

36. Lazarus (1991, 2000), Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bil-bao: Desclée de Brouwer.
37. López, L. (2015) *Una política integral migratoria en Colombia*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas
38. López, S., Rodríguez, C., Aristizábal, L., & Barriga, L. (2018). Infancias migrantes en Colombia: retos del derecho a la educación. *Hojas y Hablas*, (1), 2539-3375.
<http://revistas.unimonserate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/171/151>
39. Martínez Casadiegos, (2016). El proceso migratorio entre Colombia y Venezuela (1989-2014): principales causas y efectos políticos para la integración entre ambos países (tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Università Degli Studi di Salerno, Italia. DOI: <https://doi.org/10.14718/culturalati-noam.2017.26.02.8>
40. Martínez M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Primera Edición. Editorial Trillas. México
41. Martínez, L. (2012). *Niños migrantes y procesos de identificación en el contexto escolar: "no se animan a contar". Algunas aproximaciones al análisis de la vergüenza*. Documento en línea. Recuperado: <https://idus.us.es/handle/11441/17370>
42. Maturana, H. (1992). *Las acciones humanas*. Documento en línea, recuperado: <http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art02.pdf>
43. Ministerio de Relaciones Exteriores (2021). *Migración Colombia*. Documento en línea. Recuperado: <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias>
44. MEN. (2016). Normatividad. *Ministerio de Educación*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?noredirect=1>
45. MEN. (2019). Glosario. *Ministerio de Educación Nacional*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?noredirect=1>
46. MEN. (2019). Glosario. *Ministerio de Educación*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?noredirect=1>
47. MEN. (2020). Acciones realizadas frente a la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia. *UNESCO*.
<https://es.unesco.org/sites/default/files/2-3-forero-atencion-nna-migrantes.pdf>
48. MEN. (2021). Gobierno Nacional presento en Cúcuta estrategias de permanencia y cobertura para los procesos de matrícula, la atención de la situación migratoria, la planta de personal docente y la política de educación rural. *Ministerio de Educación Nacional*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-379262.html>
49. Ministerio de Educación. (2020). La opinión: una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos. *Mineduación*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-402487.html?noredirect=1>

50. Myers (2007), Hechos, pensar y hablar. Estudios Sociales de la Ciencia, 28, 4, Aug, 666-672.
51. Nieves, M. (2019). Integración de los niños venezolanos en los colegios peruanos [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Tumbes Perú. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1496/MAGALY%20DEL%20PILAR%20NIEVES%20BERECHE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
52. Nussbaum, M. (2010). Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz Editores. Madrid, España. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kX_Ke3_biKIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Por+qu%C3%A9+la+democracia+necesita+de+las+humanidades.&ots=oASyW-r208&sig=5oYLEkDPge-X7BPwXWJSVN721-8#v=onepage&q=Por%20qu%C3%A9%20la%20democracia%20necesita%20de%20las%20humanidades.&f=false
53. OEI & IDEP. (2015). Rutas pedagógicas en la enseñanza de la historia. http://www.idep.edu.co/wp_centrovirtual/wp-content/uploads/2015/08/03_rutas.pdf
54. ONU. (s.f). Migración. *Organización de las Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
55. ONU. (2020). Derecho a la educación bajo presión, principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia. ONU. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi0s8mLyfXAhUKQzABHS7sBkMQFnoECAUQAw&url=https%3A%2F%2Freliefweb.int%2Freport%2Fcolombia%2Fderecho-la-educaci-n-bajo-presi-n-principales-desaf-os-y-acciones-transformadoras-en&usq=AOvVaw1klrvZMjUZdeDGz-ZVmdnJ>
56. Ortega; J, y Pérez, E. (2020). *Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria*
57. Palmero y Fernández-Abascal (1998). "Emociones y adaptación". Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Documento en línea: <http://reme.uji.es/articulos/afernj453241199/texto.html>
58. Pávez, I (2013) *Ser niña y niño migrante*. Documento en línea. Recuperado: <https://desinformemonos.org>
59. Pávez, I. (2011) *Migración infantil: rupturas generacionales y de género*. Tesis doctoral. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona
60. Pávez, I. (2011). *Migración y Salud - Migrantes Mexicanos en Estados Unidos*. México: Consejo Nacional de Población, Migración y Salud. Delectus -Revista científica, Inicc-Perú - [ISSN: 2663-1148]URL: <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectusDOI>: <https://doi.org/10.36996/delectusCorreo:publicaciones.iniccperu@gmail.com> Vol. 3 núm. 1 (2020): enero-junio
61. Portes y Rumbaut (1992). Legados: la historia de la generación se-cond inmigrante. Berkeley: University of California Press.

62. Rozo, O. (2019). *Formación ciudadana y convivencia en el contexto socio-cultural de frontera*. Tesis doctoral. Barranquilla, Colombia; Universidad Simón Bolívar.
63. Rubio, J., & Maya, E. (2020). Procesos de adaptación social de estudiantes adolescentes migrantes venezolanos a través de la inclusión académica al sistema educativo colombiano en básica secundaria. *INICC PERÚ*, 3 (1), 83-93. <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/34/53>
64. Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. 4 ed. Bogotá: Panamericana
65. Salovey y Mayer (1997). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale". En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-154). Washington: American Psychological Association.
66. Sandoval (2002). *Investigación Cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES.
67. Sandoval, E. Román, R. y González, J. (2015). *El Cuidado en el marco de la Migración Infantil*. Documento en línea. Recuperado: <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2016/12/El-cuidado-en-el-marco.pdf>
68. Sleiman, . (2006). *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en la América*. Documento en línea. Recuperado: : <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>
69. Suárez-Orozco, C. (2003). *¿Qué sabemos en realidad de lo que supone ser niño en un nuevo país?* Documento en línea. Recuperado: www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a9.pdf
70. UNESCO. (2020). *Derecho a la educación bajo presión, principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Colombia*. Unesco. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/373455spa.pdf>
71. Vargas, C. (2017). *La migración en Venezuela como dimensión de la crisis*. Pensamiento Propio. <http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf>
72. Williamson, G. (2008) *Migración Mundial* Documento en línea, Recuperado: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2006/09/pdf/Williamson.pdf>
73. Zúñiga, V. (2013). Zúñiga (2013). *Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa*. México. Documento en línea. Recuperado: <https://www.bing.com/search?q=Migrantes+internacionales+en+las+escuelas+mexicanas%3A>