

Bullying en los adolescentes: un estudio sobre la influencia de las dinámicas familiares y de los pares en las prácticas de bullying

Yisley Zharick Mora Vallejo
Código estudiantil: 202212524382

Milton Rodríguez Cañas
Código estudiantil: 202212524760

Andry Milena Valencia Buitrago
Código estudiantil: 202212524252

Trabajo de investigación del programa: Trabajo Social

Tutor:
María Fernanda Roza Riaño

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, titulado “Bullying en los adolescentes: un estudio sobre la influencia de las dinámicas familiares y de los pares en las prácticas de bullying”, tiene como finalidad analizar cómo las relaciones familiares y los vínculos con los pares influyen en la aparición y perpetuación del acoso escolar entre los estudiantes del grado décimo, jornada de la tarde, del Colegio San José de Cúcuta.

A partir de un enfoque cualitativo y bajo el paradigma histórico-hermenéutico, el estudio se desarrolla mediante un diseño de estudio de caso. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres de familia y docentes, lo cual

permitió interpretar las experiencias vividas en torno al fenómeno del bullying desde una perspectiva contextual y subjetiva; abordando tres categorías clave: bullying, familia y adolescencia.

Desde el planteamiento del problema, se evidencia que el bullying es una forma de violencia sistemática que va más allá del simple conflicto escolar, afectando profundamente la salud mental, el rendimiento académico y el desarrollo social de los adolescentes. Este fenómeno puede manifestarse en diversas formas: física, verbal, psicológica y, más recientemente, a través de medios digitales (ciberbullying). En muchos casos, las agresiones son justificadas por los victimarios como bromas, mientras que las víctimas sufren aislamiento, miedo, ansiedad, e incluso desarrollan ideaciones suicidas.

En Colombia, las cifras sobre acoso escolar son alarmantes. Según la ONG Bullying Sin Fronteras, el país se encuentra entre los diez con mayor número de casos a nivel mundial. Localmente, estudios realizados por organizaciones como Red Papaz y la Red Norte Santandereana Escuela Sin Violencia indican que un alto porcentaje de estudiantes entre los 11 y 15 años han sufrido matoneo, siendo los grados quinto y noveno los más afectados. Estas cifras refuerzan la necesidad de estudiar el fenómeno en contextos específicos como el del Colegio San José de Cúcuta.

El marco teórico del proyecto incluye aportes de autores como Olweus, Roland, Erikson y Ruiz. Olweus define el bullying como una relación de poder asimétrica sostenida en el tiempo, donde una o varias personas agreden intencionalmente a otra que no puede defenderse. Erikson, por su parte, resalta

que, en la adolescencia, etapa de búsqueda de identidad, la influencia de los pares cobra un papel protagónico. Ruiz señala que los hábitos educativos y el clima familiar son determinantes en el comportamiento escolar. Estos enfoques permiten entender el bullying como un fenómeno multicausal, donde confluyen factores personales, familiares y sociales.

En el análisis de los efectos del bullying, se establece que las consecuencias pueden ser devastadoras tanto a corto como a largo plazo. Entre los síntomas más comunes se encuentran la baja autoestima, ansiedad, estrés, depresión, aislamiento, trastornos del sueño y enfermedades psicosomáticas. En los casos más graves, se presentan intentos de suicidio o suicidios consumados. Además, las secuelas pueden extenderse a la vida adulta, afectando la capacidad de establecer relaciones sociales sanas y desempeñarse adecuadamente en ámbitos familiares y laborales.

El marco legal que respalda esta investigación se fundamenta en normas como la Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar), la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), el Decreto 1075 de 2015 y la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Estas leyes establecen el derecho de los niños, niñas y adolescentes a crecer en ambientes seguros, amorosos y libres de violencia, así como la obligación del Estado, las instituciones educativas y las familias de garantizar estos derechos.

La investigación concluye que el bullying es un fenómeno profundamente arraigado en las estructuras familiares y sociales. Por ello, no puede abordarse únicamente desde lo individual, sino que requiere estrategias integrales e

intersectoriales que transformen las relaciones entre pares, fortalezcan los vínculos familiares y promuevan una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y el apoyo emocional. Se recomienda implementar programas educativos que desarrollen habilidades sociales, empatía, resolución de conflictos y comunicación asertiva tanto en estudiantes como en docentes y padres de familia.

Uno de los hallazgos centrales del estudio es la fuerte influencia de las dinámicas familiares. Hogares marcados por la violencia, la falta de afecto, la comunicación deficiente y estilos de crianza autoritarios o negligentes, tienden a reproducir patrones de agresividad en los adolescentes. En muchos casos, los victimarios replican modelos de comportamiento aprendidos en el entorno familiar, mientras que las víctimas suelen carecer de apoyo emocional para afrontar la situación. A esto se suman los efectos de la presión grupal y el deseo de aceptación entre pares, factores que refuerzan las conductas de intimidación y contribuyen a la pasividad de los observadores.

En síntesis, este estudio permite comprender que el bullying en adolescentes es una problemática compleja que exige la intervención articulada de todos los actores del entorno escolar y familiar. Su abordaje desde el trabajo social resulta fundamental para diseñar estrategias efectivas de prevención y acompañamiento, promoviendo una convivencia escolar más justa, equitativa y humana.

Palabras clave: Bullying, Familia, Adolescencia, Dinámicas familiares, Dinámicas sociales.

ABSTRACT

The purpose of this research project, entitled "Bullying in Adolescents: A Study on the Influence of Family and Peer Dynamics on Bullying Practices," is to analyze how family relationships and peer ties influence the emergence and perpetuation of bullying among tenth-grade afternoon students at Colegio San José de Cúcuta.

Using a qualitative approach and a historical-hermeneutic paradigm, the study is conducted using a case study design. Semi-structured interviews were conducted with students, parents, and teachers, which allowed for an interpretation of their lived experiences surrounding the bullying phenomenon from a contextual and subjective perspective, addressing three key categories: bullying, family, and adolescence.

From the perspective of the problem, it is evident that bullying is a form of systematic violence that goes beyond simple school conflict, profoundly affecting adolescents' mental health, academic performance, and social development. This phenomenon can manifest itself in various forms: physical, verbal, psychological, and, more recently, through digital media (cyberbullying). In many cases, the attacks are justified by the perpetrators as jokes, while the victims suffer isolation, fear, anxiety, and even develop suicidal thoughts.

In Colombia, the figures on bullying are alarming. According to the NGO Bullying Without Borders, the country is among the ten countries with the highest number of cases worldwide. Locally, studies conducted by organizations such as Red Papaz and the Red Norte Santandereana Escuela Sin Violencia (North

Santander School Without Violence Network) indicate that a high percentage of students between the ages of 11 and 15 have experienced bullying, with fifth and ninth grades being the most affected. These figures reinforce the need to study the phenomenon in specific contexts such as that of the Colegio San José de Cúcuta.

The theoretical framework of the project includes contributions from authors such as Olweus, Roland, Erikson, and Ruiz. Olweus defines bullying as an asymmetrical power relationship sustained over time, where one or more people intentionally attack another person who is unable to defend themselves. Erikson, for his part, emphasizes that, in adolescence, a stage of identity search, peer influence takes on a leading role. Ruiz points out that educational habits and family climate are determining factors in school behavior. These approaches allow us to understand bullying as a multicausal phenomenon, where personal, family, and social factors converge.

An analysis of the effects of bullying establishes that the consequences can be devastating in both the short and long term. Among the most common symptoms are low self-esteem, anxiety, stress, depression, isolation, sleep disorders, and psychosomatic illnesses. In the most severe cases, suicide attempts or completed suicides occur. Furthermore, the consequences can extend into adulthood, affecting the ability to establish healthy social relationships and perform adequately in family and work settings. The legal framework supporting this research is based on regulations such as Law 1620 of 2013 (National School Coexistence System), Law 1098 of 2006 (Childhood and Adolescence Code), Decree 1075 of 2015, and Law 115 of 1994 (General Education Law). These laws

establish the right of children and adolescents to grow up in safe, loving, and violence-free environments, as well as the obligation of the State, educational institutions, and families to guarantee these rights.

The research concludes that bullying is a phenomenon deeply rooted in family and social structures. Therefore, it cannot be addressed solely from an individual perspective, but requires comprehensive and intersectoral strategies that transform peer relationships, strengthen family ties, and promote a school culture based on respect, inclusion, and emotional support. It is recommended to implement educational programs that develop social skills, empathy, conflict resolution, and assertive communication in students, teachers, and parents.

One of the central findings of the study is the strong influence of family dynamics. Homes marked by violence, lack of affection, poor communication, and authoritarian or neglectful parenting styles tend to reproduce patterns of aggression in adolescents. In many cases, perpetrators replicate behavioral patterns learned in their family environment, while victims often lack emotional support to cope. Added to this are the effects of peer pressure and the desire for peer acceptance, factors that reinforce bullying behaviors.

Key Words: Bullying, Family, Adolescence, Family Dynamics, Social Dynamics

REFERENCIAS

1. Abarca, L., V; Ayala Ayala, L., & Arias, L.R; Barcos. (2023). Especial (2023) Barahona Tapia. 19. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet_ApuntesAlMetodoCientificoEnElSigloXXIDesdeUnaPersp-9107696%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet_ApuntesAlMetodoCientificoEnElSigloXXIDesdeUnaPersp-9107696%20(1).pdf)
2. Amaya-Hernández, Adriana, Álvarez-Rayón, Georgina, Ortega-Luyando, Mayaro, & Mancilla-Díaz, Juan Manuel. (2017). Influencia de pares en preadolescentes y adolescentes: Un predictor de la insatisfacción corporal y las conductas alimentarias anómalas. Revista mexicana de trastornos alimentarios, 8(1), 31-39. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.12.001>
3. Ardila Quintero, Cardona Escobar, Horta Olivero & Pomares Herrera (2022) El Bullying y sus repercusiones a la salud física y mental en los adolescentes de los grados 9° y 10° que afectan en su desarrollo social dentro y fuera del entorno educativo. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/90eb76da-6cbb-4f1a-b54e-fd080f663b2f4>.
4. Azúa Fuentes, Emilio, Rojas Carvallo, Pedro, & Ruiz Poblete, Sergio. (2020). Acoso escolar (Bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Revista chilena de pediatría, 91(3). <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
5. BAEZA, M. 2002. De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido " Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102306.pdf>

6. Bedoya. M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>
7. Borrás Santisteban, Tania. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico, 18(1), 05-07. Recuperado en 30 de mayo de 2024, de
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15604381201400010002&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15604381201400010002&lng=es&tlng=es)
8. Bullying Sin Fronteras online. Estadísticas mundiales de Bullying. Bullying Sin Fronteras. (2023), abril.
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
9. Bullying Sin Fronteras. (2018, noviembre). Estadísticas de Bullying en Colombia. Bullying Sin Fronteras. Recuperado de
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>
10. Canales, M. U. (n.d.). Bullying, acoso escolar. Definición, roles, prevalencia y propuestas de actuación.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Bullying%20Acoso%20Escolar.pdf>
11. Canales, M. U., & Torres, F. R. (n.d.). Bullying, acoso escolar. definición, prevalencia y propuestas de actuación Bullying. definición, prevalencia and action proposals.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/carolinasuarez,+Episteme+2019-
II+Bullying+acoso.pdf

12. Carmona Pérez Jorge Luis & Carmona Pérez Lorenza María & Vásquez Contreras Yomaira Patricia (2014). Factores escolares que generan el Bullying e impiden la convivencia favorable en los estudiantes de educación básica secundaria de la institución educativa normal superior Montes de María. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/191d5bf2-ee98-458b-9cf4-b48062d39934>
13. Década N°40, U., & Juventudes, P. (2014). teoría de teorías sobre la adolescencia. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
14. Díaz Sanjuán, L. (s.f.). La observación. Texto de apoyo didáctico, Método Clínico, 3er semestre. Facultad de Psicología, UNAM. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
15. el estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación 1. (n.d.). <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>
16. Elizabeth, V., & Chaves, J. (2012). The case study and its implementation in research. In ISSN (Vol. 8). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElEstudioDeCasoYSuImplementacionEnLaInvestigacion-3999526.pdf>
17. Fernanda Enríquez Villota, M., Garzón Velásquez SABER, F., Libertad, C. Y., & Garzón Velásquez, F. (n.d.). EL ACOSO ESCOLAR.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121%20(5).pdf)

18. Forni, Pablo (2010). "Reflexiones metodológicas en el bicentenario. La triangulación en la investigación social: 50 años de una metáfora". Revista Argentina de Ciencia Política 13/14: 255-270
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20implica%20combinar,adecuado%20\(Forni%2C%202010\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159#:~:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20implica%20combinar,adecuado%20(Forni%2C%202010)).
19. Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos.
<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
20. Gibbs G. Analyzing Qualitative Data. Thousand Oaks: The SAGE Qualitative Research Kit. 2007
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400097#B19
21. Gómez Nashiki, Antonio. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58), 839-870.
Recuperado en 30 de mayo de 2024, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es.

22. González, Fredy. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. Investigación y Postgrado, 20(1), 13-54. Recuperado en 24 de agosto de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002&lng=es&tlng=es.
23. Gutiérrez-Vega, Ingrid, Sánchez-Rodríguez, Carlos Alfonso, & Londoño-Vásquez, David Alberto. (2023). El bullying: una mirada desde los niños y las niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21(3), 100-122. Epub November 30, 2023. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5892>
24. Hernandez. P (2019) Estilos parentales en víctimas y victimarios del bullying en un colegio público de Cúcuta. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/d9946bd6-16fe-4e59-a7fa-13c7806c0f53>
25. La influencia de pares como antecedente de la actitud y la capacidad de innovación en el comportamiento ecológico. (2019). Estudios Gerenciales, 35(152), 283-291. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.152.3284>
26. la Ley, I. (n.d.). Tema: Por la cual se expide la ley general de educación. www.suin-juriscol.gov.co
27. La Opinión. (2017) En Norte de Santander no hay cifra concreta sobre el número de casos de matoneo. La Opinión.

<https://www.laopinion.co/region/en-norte-de-santander-no-hay-cifra-concreta-sobre-el-numero-de-casos-de-matoneo>

28. La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem. (n.d.).
29. Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e657.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
30. Menéndez Santurio, José Ignacio, Fernández Río, Javier, Cecchini Estrada, José Antonio, & González Víllora, Sixto. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. Anales de Psicología, 37(1), 133-141. Epub 21 de junio de 2021.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100015&script=sci_arttext&tlng=es
31. Menéndez Santurio, José Ignacio, Fernández-Río, Javier, Cecchini Estrada, José Antonio, & González-Víllora, Sixto. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. Anales de Psicología, 37(1), 133-141. Epub 21 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191>
32. Menéndez Santurio, José Ignacio, Fernández-Río, Javier, Cecchini Estrada, José Antonio, & González-Víllora, Sixto. (2021). Acoso escolar,

- necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 133-141. Epub 21 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191>
33. Oliveira Pimente, F., Delia Méa, C.P., & Dapieve Patias, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 217-229. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200230&script=sci_arttext&tlng=es
34. Reátiga Hernández, M. E. (2022). Algunas similitudes entre la dinámica social: la horda primitiva y el matoneo escolar. *Zona Próxima*, 33, 166–185. <https://doi.org/10.14482/zp.33.371.58>
35. Reflections on Bullying in Costa Rica (L. Arias-Sandoval, Trans.). (2018). *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.19>
36. Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado en 24 de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.
37. Sánchez, E. (2016) El Bullying y la violencia escolar en la Universidad de España, Artículo <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901010/html/>

38. Sin cita (online)

[doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#google_vignette](#)

39. The Impact of Bullying in the Integral Development and Learning from the Perspective of Children in Preschool and School (M. E. Morales-Ramírez & M. Villalobos-Cordero, Trans.). (2017). Revista Electrónica Educare, 21(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>