

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA EN BÁSICA PRIMARIA

Nombres y apellidos

VICKY ELENA CARBONO CABARCAS

Código estudiantil: 2021120035320

MARIETH CAROLINA PACHECO TAPIA

Código estudiantil: 20141951988

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Tutor(es):

MABEL MERCADO PEÑALOZA

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental analizar las estrategias de enseñanza de la lectura implementadas por los docentes de lengua castellana en la educación básica primaria, con el objetivo de comprender los métodos utilizados para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque mixto, con un diseño exploratorio y explicativo secuencial (DEXPLIS). En una primera fase, se recopilaron datos cuantitativos a través de encuestas para identificar y clasificar las estrategias de enseñanza de la lectura, según los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Posteriormente, se complementó con datos cualitativos obtenidos mediante observaciones y entrevistas semiestructuradas a los docentes, lo que permitió profundizar en las secuencias didácticas utilizadas y en las percepciones de los profesores sobre el proceso de enseñanza.

El estudio revela que la lectura es una habilidad esencial que debe desarrollarse desde los primeros grados de la educación primaria, y perfeccionarse a lo largo del tiempo. Para que los estudiantes logren una comprensión profunda y significativa de los textos, es fundamental que los docentes desempeñen un papel activo en la selección de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de estas competencias lingüísticas. Entre las principales estrategias utilizadas por los docentes, se destacan la selección de textos adecuados a los intereses y niveles de los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso. Asimismo, se observó que los profesores emplean una variedad de géneros literarios y tipos de texto para

familiarizar a los estudiantes con diferentes estructuras y estilos de escritura, contribuyendo así a una comprensión lectora más rica y adaptable.

La teoría del aprendizaje significativo, desarrollada por Ausubel, es un pilar clave en este estudio, pues subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con conceptos previamente adquiridos para facilitar el aprendizaje. Esta teoría resalta la necesidad de que los docentes actúen como facilitadores del proceso de construcción de significados, ayudando a los estudiantes a relacionar sus experiencias personales con los textos que leen. Además, el estudio sugiere que las estrategias de enseñanza deben adaptarse al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes, cuestionando la idea de que un único método pueda ser igualmente efectivo en todas las circunstancias. Esto refuerza la importancia de un enfoque flexible en la enseñanza de la lectura, adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes.

Los resultados de la investigación también ponen de manifiesto la importancia de enseñar explícitamente estrategias de comprensión, tales como la inferencia, la identificación de ideas principales y la formulación de preguntas. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar herramientas cognitivas que mejoran su capacidad de comprensión y les permiten abordar una variedad de textos de manera crítica. El estudio destaca además la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación efectiva, ya que estas permiten a los docentes identificar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, ajustando las estrategias pedagógicas en función de sus necesidades.

Una de las conclusiones más relevantes de la investigación es que la enseñanza de la lectura debe ir más allá de la mera decodificación de palabras. Se debe fomentar una comprensión lectora crítica, donde los estudiantes no solo interpreten el contenido de los textos, sino que también lo relacionen con sus propias experiencias y desarrollen un pensamiento autónomo. Este enfoque es crucial para formar lectores competentes que puedan enfrentarse a los desafíos de un entorno cambiante y diverso.

A pesar de los avances observados en la implementación de estrategias de enseñanza de la lectura, el estudio también identifica algunos retos. Entre ellos, se destaca la limitada cantidad de tiempo que se dedica a las clases de lectura en el currículo escolar. Esto dificulta la implementación de estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y adoptar las metodologías que mejor se adapten a sus necesidades. No obstante, la lectura sigue siendo un eje transversal en la enseñanza de todas las disciplinas, aunque en muchos casos se aborda más como una herramienta de interpretación que como un proceso en sí mismo.

Finalmente, la investigación concluye que es esencial que los docentes continúen innovando y buscando nuevas estrategias que fomenten el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes. La enseñanza de la lectura no solo

mejora sus habilidades académicas, sino que también contribuye a formar individuos capaces de pensar de manera crítica y autónoma, lo que es fundamental para su desarrollo personal y social. Con estos hallazgos, se espera que los docentes puedan mejorar la calidad educativa, adaptando sus prácticas pedagógicas a las realidades de sus estudiantes y contribuyendo así al mejoramiento de la educación en el ámbito regional y nacional.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, Lectura, Aprendizaje significativo, secuencia didáctica, Competencias lectoras.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to analyze the reading teaching strategies implemented by Spanish language teachers in primary education, with the aim of understanding the methods used to develop reading skills in students. The methodology used was a mixed approach, with a sequential exploratory and explanatory design (DEXPLIS). In a first phase, quantitative data was collected through surveys to identify and classify reading teaching strategies, according to the students' reading comprehension levels. Subsequently, it was complemented with qualitative data obtained through observations and semi-structured interviews with teachers, which allowed us to delve deeper into the teaching sequences used and the teachers' perceptions of the teaching process.

The study reveals that reading is an essential skill that must be developed from the first grades of primary education, and perfected over time. In order for students to achieve a deep and meaningful understanding of texts, it is essential that teachers play an active role in selecting pedagogical strategies that promote the development of these language skills. Among the main strategies used by teachers, the selection of texts appropriate to students' interests and levels stands out, which increases their motivation and commitment. Likewise, it was observed that teachers use a variety of literary genres and text types to familiarize students with different structures and writing styles, thus contributing to a richer and more adaptable reading comprehension.

The theory of meaningful learning, developed by Ausubel, is a key pillar in this study, as it underlines the importance of connecting new knowledge with previously acquired concepts to facilitate learning. This theory highlights the need for teachers to act as facilitators of the meaning-making process, helping students relate their personal experiences to the texts they read. Furthermore, the study suggests that teaching strategies should be adapted to the socioeconomic and cultural context of students, challenging the idea that a single method can be equally effective in all circumstances. This reinforces the importance of a flexible approach to reading instruction, tailored to students' specific needs.

The research results also highlight the importance of explicitly teaching comprehension strategies, such as inferencing, identifying main ideas, and asking questions. These strategies allow students to develop cognitive tools that improve their comprehension skills and enable them to approach a variety of texts critically. The study also highlights the importance of continuous assessment and effective

feedback, as these allow teachers to identify their students' strengths and weaknesses, adjusting pedagogical strategies based on their needs.

One of the most relevant conclusions of the research is that reading instruction must go beyond mere word decoding. Critical reading comprehension must be encouraged, where students not only interpret the content of the texts, but also relate it to their own experiences and develop autonomous thinking. This approach is crucial to forming competent readers who can face the challenges of a changing and diverse environment.

Despite the progress observed in the implementation of reading teaching strategies, the study also identifies some challenges. Among them, the limited amount of time dedicated to reading classes in the school curriculum stands out. This makes it difficult to implement metacognitive strategies that allow students to reflect on their own learning processes and adopt the methodologies that best suit their needs. However, reading remains a cross-cutting axis in the teaching of all disciplines, although in many cases it is approached more as a tool for interpretation than as a process in itself.

Finally, the research concludes that it is essential for teachers to continue innovating and seeking new strategies that encourage the development of students' reading skills. Reading instruction not only improves academic skills, but also contributes to developing individuals capable of critical and autonomous thinking, which is essential for their personal and social development. With these findings, it is hoped that teachers can improve the quality of education by adapting their teaching practices to the realities of their students and thus contributing to the improvement of education at the regional and national level.

Keywords: Teaching strategies, Reading, Meaningful learning, didactic sequence, Reading skills.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agüera, I. (2023). Estrategias para una lectura reflexiva (Vol. 126). Narcea Ediciones.
2. Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de investigación*, (9). 187-202.
3. Anderson, C. &. (1984). Theoric view of basic processes in reading comprehension. Nueva York: Longman.: En P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research*.
4. Arias, Y. (2015). Lineamientos Curriculares, Estándares Y Competencias En Lengua Castellana. Scielo.

5. Arias, Y. (2015). Scielo. Obtenido de Lineamientos Curriculares, Estándares Y Competencias En Lengua Castellana.: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592015000200013
6. Arredondo, E. G. (2019). Niveles de lectura de estudiantes de licenciatura: el caso de una tabla y una gráfica de líneas. *Matemática, Educación e Internet*, . Funes, 19(2), 1-13.
7. Arredondo, E., García, J., & López, C. (2019). Niveles de lectura de estudiantes de licenciatura: el caso de una tabla y una gráfica de líneas. *Matemática, Educación e Internet*, 19(2), 1-13. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/23493/1/Arredondo2019Niveles.pdf>
8. Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.
9. Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
10. Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 95-105. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n12/2550-6722-rchakin-12-00095.pdf>
11. Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
12. Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*. 10(2), 46-50.
13. Barton, D. (1994). *The Social Impact of Literacy, Theoretical Issues and Educational Implications*, vol. 1,. Amsterdam y Philadelphia: John Benjamin's Publishing Company. Verhoeven (Ed.), *Functional Literacy*.
14. Benavides, C. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
15. Benavides, C. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora*. . Universidad Santo Tomás.
16. Blanco, N. A. ((2005).). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*,, 11(3), 537-546.
17. Bonilla, Á. &. (2021). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85 (1) 117-133.
18. Bonilla, Á., & Triana, A. S. (2021). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 117-133. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/206204/Bonilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista Educare*, 24(3), 243-264. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358/1347>
20. Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Educare*, 24(3), 243-264.
21. Brown, L. &. (2021). Desarrollo de habilidades de lectura desde la infancia. *Reading Research Quarterly*, 56(2), 145-162.
22. Bustamante, M., Hernández, S., Restrepo, M., & Ríos, P. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Educere*, 23(76), 831-840. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459011/35660459011.pdf>
23. Bustillo, J. K., & Lugo, N. G. (2022). Acercamiento hermenéutico a la Didáctica de la Lectura y Escritura en Educación Preescolar. *Revista Cedotic*, 7(1), 111-139. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/articulo/view/3196/4124>
24. Cabrera, F. (13 de junio de 2012). Lineamientos curriculares síntesis. Obtenido de <https://es.slideshare.net/faustofaustrol/lineamientos-curriculares-sintesis>
25. Cajiao, F. (06 de diciembre de 2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América. (F. Paúl, Entrevistador)
26. Cañaveral, L. N. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía. *repository pedagogica*.
27. Cañaveral, L., Nieto, A., & Vaca, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía. Bogotá. Obtenido de [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel | Lectura desde la pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El%20aprendizaje%20significativo%20en%20las%20principales%20obras%20de%20David%20Ausubel%20Lectura%20desde%20la%20pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
28. Cardozo, N. R. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>
29. Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
30. Cassany, D. (2012). *En línea. Leer y escribir en la red*. Madrid, España: Anagrama. .
31. Castillo, M. (2017). Estrategias y enseñanza-aprendizaje. SCIELO. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
32. Castillo, M. (2017). Estrategias y enseñanza-aprendizaje. Scielo.
33. Cera, D., & Morales, A. (2022). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de

básica primaria. (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
Obtenido de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9488/APRENDIZAJE%20BASADO%20EN%20PROBLEMAS%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20DESARROLLAR%20LAS%20COMPETENCIAS%20LECTORAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

34. Cerchiaro Ceballos, E. P. (2011). Metacognición y Comprensión lectora: una relación Posible e intencional. *Duazary*, 8(1), 99-111.
35. Chacha, M. &. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Dialnet*, 5(9), 311-336.
36. Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 311-336. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>
37. Cisneros, B., Rodríguez, Á., Cuahtile, N., Benitez, G., & Mena, T. (2010). Test Leer Para Comprender: Evaluación De La Comprensión Lectora En Educación Primaria. Obtenido de Evaluación de la comprensión de textos: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/C036.pdf>
38. Cobos, L., Vivas, A., & Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
39. Contreras, L. F. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. . *Formación universitaria*, 13(5), 233-246.
40. Contreras, L., Fuentes, H., & Rodríguez, J. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. *Formación universitaria*, 13(5), 233-246.
41. Cortés, A. A. (2020). Análisis de productividad empresarial, medición a través del IDC y el ICFES 2018. *Revista de Jóvenes Investigadores Ad Valorem*, 3(1), 46-64. .
42. Cortés, A., Aristizábal, C., & Gómez, N. (2020). Análisis de productividad empresarial, medición a través del IDC y el ICFES, 2018. *Revista de Jóvenes Investigadores Ad Valorem*, 3(1), 46-64.
43. Creswell, J. W. (2013). Steps in conducting a scholarly mixed methods study.
44. D, B. (1994). “The Social Impact of Literacy”, en L. Verhoeven (Ed.), . *Functional Literacy. Theoretical Issues and Educational Implications*, 1, 19.
45. DANE. (2017). Encuesta nacional de lectura (ENLEC).
46. De Aguilera, G., & Soler, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
47. De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. 46, 45-73.

48. ENLEC, E. n. (2017). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/encuesta-nacional-de-lectura-enlec>
49. Esquivel, A. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 18(2), 1-31. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00042.pdf>
50. Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2022). Determinantes del desempeño académico de estudiantes universitarios de administración de empresas en Colombia. Formación universitaria, 15(1), 145-152.
51. Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. AMEXCO Revista Electrónica Educativ, 1(1), 1-15. Obtenido de <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13/8>
52. Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. . AMEXCO , 1(1), 1-15.
53. Ferreiro, E. (2000). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
54. Fontalvo, M. M., & Moreno, M. A. (2019). La lectura emergente como estrategia metodológica para fortalecer la conciencia fonológica en preescolar y primaria. (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6077/La%20lectura%20emergente%20como%20estrategia%20metodol%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20la%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20Preescolar%20y%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
55. Franco, M. (2012). Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo. Revista Cultura, Educación y Sociedad, 3(1), 175-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823346.pdf>
56. Freire, & S. (2019). Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Buenos Aires: Editores Siglo XXI.
57. Fuentes, L. C. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. Literatura y lingüística. Scielo, (39), 225-250. .
58. Fuentes, L. C., & Andrea, C. y. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. Literatura y lingüística(39), 225-250. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n39/0716-5811-lyl-39-00225.pdf>
59. Gaete, R. C. (2019). Escenas de lectura: ¿ qué repertorio usan los docentes que enseñan a leer para hablar de su práctica lectora? Literatura y lingüística, (40), 209-227. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2067>

60. García, M. (2015). LINEAMIENTOS CURRICULARES, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS EN LENGUA. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247216013>
61. García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 32, pp. 155-174: <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
62. Gómez, J., Aguilar, A. J., & Espinosa, J. F. (2018). Concepciones y prácticas en el contexto educativo de Norte de Santander. Obtenido de Universidad Simón Bolívar: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2507/Concepciones_Pr%C3%A1cticas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
63. Gonzales, K., Otero, L., & Castro, A. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. . Obtenido de Actualidades Investigaciones, 6(1). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>
64. Guillén, N. I. (2022). Determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar. (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
65. Guillermo Campos y Covarrubias, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai, 45-60.
66. Gutierrez, S. L., & Pérez, R. E. (2020). Análisis del método de lectura implementado en segundo grado de Educación Básica en la comprensión de textos escritos de una Institución Educativa del Departamento del Atlántico. Obtenido de Universidad Simón Bolívar: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7410/An%C3%A1lisis_M%C3%A9todo_Lectura_Implementado_Resumen.pdf?sequence=1
67. Hamel, L., Villavicencio, Y., & Causse, M. (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Educación y Formación, 6(3), 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8084485>
68. Hernandez , R., Fernandez , C., & Baptista , P. (2016). Metodología de la investigación. Sexta edición Sampieri Soriano, RR (1991) Guía pra realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés, 44.
69. Horta, R., Riveros, A. C., & Vargas, S. P. (2022). Habilidades lectoescritoras como fundamento del proceso cognitivo en estudiantes de Preescolar y Tercero de Primaria. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4707>
70. ICFES, I. C. (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber. Aplicación 2022. Obtenido de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf
71. Jiménez, E., Martínez, N., & Cuadros, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. Ocnos Revista

- de Estudios sobre lectura, 19(1), 80-89. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/30393/la%20influencia%20materna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
72. Lara, E. (2019). Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón. Hallazgos, 4(3), 240-249. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/362/283>
73. Lucín, V. A. (2018). La Comprensión Lectora Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 4to. Grado De Educación General Básica De La Escuela Fiscal "Néstor Campuzano", Período Lectivo 2017 - 2018. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafructe De Guayaquil: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1623/1/T-ULVR-0855.pdf>
74. Lugo, J., & Zarraga, N. (2022). Acercamiento hermenéutico a la Didáctica de la Lectura y Escritura en Educación Preescolar. Revista CEDOTIC, 7(1), 111-139. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/3196/4124>
75. Mariño, J. (2020). Estado del arte de las investigaciones sobre los Pre Icfes y Pre universitarios populares en Colombia (2010-2019).
76. Martínez, A. M., Escalante, K. C., & López, M. (2022). Ardora como herramienta lúdico pedagógica para apoyar la transición socio afectiva y del proceso lector y escritor de los estudiantes del grado preescolar al grado primero de la institución educativa Antonia Santos del municipio de Puerto Boyacá. Obtenido de Universidad de Cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15070>
77. Masías, M. (2018). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 Piura.
78. Masías, P. (2018). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 Piura.
79. Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. . Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social,, 2(3), 17-26. .
80. Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social, 2(3), 17-26.
81. Mendoza, M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 77-93.
82. Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 77-92. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-77.pdf>

83. Merlo, P. (2005). Lectura y vida cotidiana: Por qué y para qué leen los adultos,. Paidós, 35.
84. Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Bogotá. Obtenido de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf
85. Molina, C. (2019). Reading And Low School Performance Comprehension. . Obtenido de Comprensión lectora y rendimiento escolar, 1-11.: <https://orcid.org/0000-0003-0531-6023>
86. Montoya, M. (2019). Secuencias didácticas para la enseñanza de la lectura. Una reflexión. Educere, 23(74), 69-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597007/35657597007.pdf>
87. Muñoz, Y. M., Rodríguez, S. M., & Román, M. A. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego como estrategia didáctica para estudiantes del grado primero de la Institución Educativa El Cairo, municipio Valle del Guaméz, departamento del Putumayo, Colombia. Obtenido de Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4933>
88. Murillo, F. D. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. 11-13.
89. Niglas, K. (2010). En The multidimensional model of research methodology. SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research. (págs. 215-236).
90. Nurdianingsih, F. (2021). TEACHERS' STRATEGIES IN TEACHING READING COMPREHENSION. PROJECT (Professional Journal of English Education). 4(2), 285-289.
91. OCDE. (2010). Educación basada en competencias y construir un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. Mexico: Segunda edición.
92. OCDE, P. P. (2018). Programme For International Student Assessment (PISA). Obtenido de <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>
93. OCDE. (2019). Informe resultados PISA 2018. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
94. Ortega Montes, J. E., Valencia Jiménez, N. N., & Humánez Otero, J. S. (2022). Factores explicativos de la calidad de la educación media : análisis del caso de Córdoba, en Colombia. Educar, 58(1), 221-236.
95. Ortega, J., Valencia, N., & Humánez, J. (2022). Factores explicativos de la calidad de la educación media: análisis del caso de Córdoba, en Colombia. Revista Educar, 58(1), 221-236. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.1455>
96. Otero, M. (2019). Competencias ¿para qué? Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2019. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria-Otero-6/publication/331876932_Competicencias_Para_que/links/62910cb555273755ebbab8db/Competencias-Para-que.pdf
97. Padilla, L. (2020). Fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de educación básica primaria de la

- Institución Educativa “San José de Bellacohita” a través de la implementación de un entorno digital de aprendizaje. Panamá. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2967>
98. Palacio, E. F. (1989). El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo. Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México: Siglo XXI. . En E. F. Palacio, El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo. Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México: Siglo XXI. Goodman, K. (pág. 247). México: Siglo Veintiuno editores.
99. Patiño, M., & Tuta, L. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. Revista Educación y Ciencia(22), 291-304. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982099>
100. Paya, L. (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. Educere, 22(72), 375-386.
101. Pérez, V. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Obtenido de Universidad del Norte de Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
102. Pérez, V. D., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona próxima (21), 1-16. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002
103. Perfetti, C., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). The Acquisition of Reading Comprehension Skill. . Obtenido de The science of reading, 227-247: <https://sites.pitt.edu/~perfetti/PDF/The%20Acquisition%20of%20Reading%20Comprehension%20Skill.pdf>
104. PISA. (2018). Results WHAT STUDENTS KNOW AND CAN DO VOLUME I. Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en
105. Pulgarín, M. (2019). Prácticas de enseñanza de lectura crítica en educación básica de una institución pública colombiana. Revista Amauta, 17(33), 59-72. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/2252/2954>
106. Quintero , C. (2018). Práctica profesional en el Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES.
107. Rabazo, M. (2019). Aportaciones De La Psicología De Vygotsky A La Enseñanza De La Producción Textual. Obtenido de INFAD: https://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen4/INFAD_010420_473-482.pdf
108. Rabazo, M. (2019). portaciones De La Psicología De Vygotsky A La Enseñanza De La Producción Textual. . Ainfad.
109. Ricketts, J., & Margaret, D. (2007). Vocabulary is important for some, but not all reading skills. . Obtenido de University of Oxford. :

- https://www.researchgate.net/publication/41387471_Vocabulary_Is_Important_for_Some_but_Not_All_Reading_Skills/link/0fcfd50
110. Rico, J. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora. *Revista investigación & praxis en CS Sociales*, 1(2), 113-133. .
 111. Rico, J. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora. *Revista investigación & praxis en CS Sociales*, 1(2), 113-133.
 112. Rodríguez, A. (2021). Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. . *Lauru*, 13(25), 241-262. .
 113. Rodríguez, A. (2021). Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. *Laurus*, 13(25), 241-262.
 114. Rojas, G. &. (2019). El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura. *Educación y Ciencia* . *Revistas Uptc*, 297-312.
 115. Rojas, G., & Prieto, M. (2019). El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura. *Educación y Ciencia*(21), 297-312. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10286/8486
 116. Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377), 163-179. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
 117. Rosenblatt, L. (1978). *The reader, the text and the poem: The transactional theory of the literary word*. . Carbondale, Il: Southern Illinois University.
 118. Rozo, J. (2020). La Influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura creativa de Rodari. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 88-94. <https://orcid.org/0000-0003-3842-6931>.
 119. Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. . En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (pág. 85). McGraw Hill México.
 120. Smith, A. e. (2022). El papel de la lectura en el desarrollo humano. *Journal of Educational Psychology* 115(3), 451-468., 115(3), 451-468.
 121. Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*. 216(3), 25-27.
 122. Suárez, S. H. (2020). .La enseñanza para la comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal . 70-82.
 123. Suárez, S., Hernández, A., Méndez, S., Arguello, Y., & Garzón, N. (2020). 70ISSN 1657-9089 • Vol. 18, No. 1 (enero-junio 2020). pp. 70-82. La enseñanza para la comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté. *Revista Infancias Imágenes*, 19(1), 70-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.13873>.

124. Teberosky, A. (2000). Los sistemas de escritura. Congreso Mundial de lectoescritura, (págs. (pp. 1-15)).
125. Teberosky, A. (2000). Los sistemas de escritura. . Congreso Mundial de lectoescritura, 1-15.
126. Timarán, R. C. (2019). Árboles de decisión para predecir factores asociados al desempeño académico de estudiantes de bachillerato en las pruebas Saber 11. Revista de investigación, desarrollo e innovación. .
127. Timarán, R., Caicedo, J., & Hidalgo, A. (2019). Árboles de decisión para predecir factores asociados al desempeño académico de estudiantes de bachillerato en las pruebas Saber 11. Revista de investigación, desarrollo e innovación.
128. Torres, J. E., & Arévalo, L. M. (2019). Estrategias didácticas fundamentadas en pictograma para el desarrollo del proceso lecto-escritor en niños de preescolar. (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5177>
129. Torres, O. &. (2020). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento-caso Villa Rica. .
130. Torres, O., & Medina, D. (2020). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento-caso Villa Rica.
131. UNESCO. (2010). Escritura: un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe.
132. UNESCO. (2015). Informe de resultados TERCE. Obtenido de Logros de aprendizaje, resumen: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243983?posInSet=5&queryId=1dca6710-26ae-4db7-ab4a-627ff538becc>
133. Vergara, M. (2018). Teaching practice. A study from the meanings. Cumbres, 2(1), 73-99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>
134. Veyrat, P. (2021). La importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura. Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2097/TFG%20PABLO%20VEYRAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
135. Veyrat, P. (2021). La importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura. . Valencia.
136. Wibowo, Y. E. (2020). An analysis of English teachers' strategies in teaching reading comprehension. Journal of Applied linguistics and Literacy. 4(1), 20-27 .
137. Williams, M. U. (2005). The qualitative research approach. Social work research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches.
138. Xicará, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Revista Científica Internacional, 3(1), 175-184.
139. Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Obtenido de Universidad de Guantánamo, Cuba: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>

140. Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. Redalyc Universidad de Guantánamo, Cuba.