

Práctica Pedagógica Metacognitiva Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Lengua Extranjera

Milton Alcides Pájaro Manjarres

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en ciencias de la
educación

Tutor:

Doctora Lizeth Reyes Ruiz

RESUMEN

Práctica pedagógica metacognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera es una investigación que tiene su génesis en la necesidad de resignificar, la práctica pedagógica orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en lengua extranjera. La investigación inicia con la identificación de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de las prácticas pedagógicas en lenguas extranjeras, caracterizando las concepciones que tienen los diferentes actores del proceso educativo en relación a la misma, con el fin de construir participativamente una propuesta de práctica pedagógica fundamentada en la metacognición y que esté orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en lengua extranjera.

Es una investigación que desde el planteamiento problémico y en la triada epistemológica, teórica y metodológica se funda en la reflexión, lo dialógico, el rigor científico y coherencia con el propósito de hacer valiosos aportes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en lengua extranjera.

La metacognición como categoría central, la práctica pedagógica como categoría principal, y la comprensión lectora y lengua extranjera como categorías secundarias, hacen de esta investigación un entretejido dialógico, complejo e

interactivo que posibilita resignificar la práctica pedagógica a través de la construcción colectiva de una de práctica pedagógica metacognitiva orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en lengua extranjera.

La metodología utilizada se fundamenta en una investigación cualitativa, desde el paradigma socio crítico y el método de investigación acción educativa. En esta investigación, se plantearon diversas tareas científicas que fue posible desarrollar a través de técnicas e instrumentos de investigación coherentes con el objeto de estudio con el fin de darle validez y confiabilidad a los registros obtenidos.

El planteamiento de esta propuesta de práctica pedagógica es un constructo teórico, epistemológico y metodológico que emerge desde la acción colectiva y que guarda coherencia con las necesidades del mundo plurilingüe y complejo en el que vivimos.

Este documento, inicia con la presentación del contexto de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en lenguas extranjeras, específicamente lo que tiene que ver con la comprensión lectora. De la misma manera, se formulan las preguntas, los objetivos generales y específicos que viabilizan la operacionalización del proceso investigativo. Posteriormente, en el segundo capítulo, se hace un recorrido espacio-temporal a través de diferentes investigaciones relacionadas con las categorías: práctica pedagógica y comprensión lectora en lengua extranjera, estableciendo puntos de convergencia y divergencia que contribuyeron al fortalecimiento de los principales fundamentos del proceso investigativo.

El tercer capítulo, describe las bases teóricas en las que se sustentó la investigación. Sobresalen aquí autores como: Vasco (1990), Zuluaga (1999), Saker y Correa (2015) y sus concepciones sobre práctica pedagógica, al igual que Carr y Kemmis (1988) y Stenhouse (1991) quienes resaltan la importancia que tiene la investigación en la práctica pedagógica y el diseño curricular. Por otra parte, autores como Glaser (1994), Flavell (1976), Carretero (2001) y Lin (2001) facilitan el proceso de religación entre sus postulados sobre metacognición y la concepción de práctica pedagógica que ha emergido en esta investigación.

El cuarto capítulo, presenta la fundamentación metodológica que sirvió de referente para el desarrollo de la investigación. Este apartado inicia con la presentación del enfoque paradigmático socio-crítico desde la visión de McLaren (1984), Freire (2005) y Giroux (2008). De la misma manera, en este capítulo se detalla el recorrido metodológico de la investigación el cual se fundamenta en un modelo de investigación acción educativa (IAE) tomando como referente principal los planteamientos de Elliot (1993).

El quinto capítulo detalla la forma como se desarrollaron las diferentes tareas científicas que posibilitaron amplificar cada uno de los objetivos específicos que conforman el entramado epistemológico, teórico y metodológico de esta investigación. Seguidamente, en el capítulo VI, se presenta la propuesta de práctica pedagógica metacognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera que emergió de los aportes de distintos participantes (maestros de lenguas extranjeras, directivos docentes y estudiantes de básica secundaria) quienes fungieron como co-investigadores durante el desarrollo de todo este estudio. De esta manera, la construcción de esta propuesta fue consecuente con la concepción de investigación acción educativa de Carr y Kemmis (1988), quienes conciben los procesos de transformación social desde la acción colectiva y no desde lo individual.

Por último, se presentan las consideraciones finales derivadas del proceso investigativo, destacando aquí la concepción lograda desde la fundamentación teórica y epistemológica de la categoría práctica pedagógica metacognitiva; entendida ésta como un escenario que facilita el proceso de religación entre los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: la reflexión, el trabajo cooperativo, la dialogicidad y los procesos investigativos que adelanta el maestro dentro de su propia práctica, posibilitando la aproximación a la interpretación y comprensión de la realidad y viabilizar de esta manera acciones sociales transformadoras.

Palabras clave: Práctica pedagógica, metacognición, comprensión lectora, lengua extranjera, Investigación acción educativa, socio-crítico, dialógico.

ABSTRACT

Metacognitive pedagogical practice for the development of reading comprehension in a foreign language is a research that has its genesis in the need to give a new meaning to the pedagogical practice oriented to the improvement of reading comprehension in a foreign language. This research begins with the identification of the epistemological, theoretical and methodological foundations of pedagogical practices in foreign languages, characterizing the conceptions that different actors of the educational process have in regards to it, in order to build a participatory proposal for a pedagogical practice based on metacognitive principles and that is oriented to the development of reading comprehension in a foreign language.

This is a research that, from the problematic approach and in the epistemological, theoretical and methodological triad, is based on reflection, dialogue, scientific rigor and coherence in order to make valuable contributions in the teaching and learning process of reading comprehension in a foreign language.

Metacognition as the central category, pedagogical practice as the main category, and reading comprehension and foreign language as secondary categories, make this research a dialogical, complex and interactive interweaving that makes it possible to give a new meaning to the pedagogical practice, through the participatory construction of a proposal of metacognitive pedagogical practice oriented to the improvement of reading comprehension in a foreign language.

The methodology used is based on qualitative research, from the socio-critical paradigm and the educational action research method. In this research, various scientific tasks were proposed. These scientific tasks could be carried out through research techniques and instruments consistent with the object of study in order to give validity and reliability to the results obtained from it.

The metacognitive pedagogical practice is a theoretical, epistemological and methodological construct that emerges from collective action and is consistent with the needs of the multilingual and complex world where we live.

This document begins with the presentation of the context of pedagogical practices aimed at developing communicative skills in foreign languages, specifically what has to do with reading comprehension. In the same way, the questions, the general and specific objectives that make it possible the development of the research process are formulated. Later, in the second chapter, a space-time journey is made through different investigations related to the categories: pedagogical practice and reading comprehension in a foreign language, establishing points of convergence and divergence that contributed to the strengthening of the main foundations of the research process.

The third chapter describes the theoretical bases on which the research was based. Authors such as: Vasco (1990), Zuluaga (1999), Saker and Correa (2015) and their conceptions on pedagogical practice stand out here, as well as Carr and Kemmis (1988) and Stenhouse (1991) who highlight the importance of research in pedagogical practice and curriculum design. On the other hand, authors such as: Glaser (1994), Flavell (1976), Carretero (2001) and Lin (2001) facilitate the process of making a connection between their postulates on metacognition and the conception of pedagogical practice that has emerged in this research.

The fourth chapter presents the methodological foundation that served as a reference for the development of the research. This section begins with the presentation of the socio-critical paradigmatic approach from the vision of McLaren (1984), Freire (2005) and Giroux (2008). In the same way, in this chapter the methodological path of the research is detailed, which is based on an educational action research model (EAR), taking Elliot's (1993) approaches as the main reference.

The fifth chapter details the way how the different scientific tasks that made it possible to amplify each of the specific objectives were developed. These specific objectives conform the epistemological, theoretical and methodological framework of this research. Next, in chapter VI, the metacognitive pedagogical practice proposal for the development of reading comprehension in a foreign language is presented. This proposal emerged from the contributions of different participants (foreign language teachers, teaching directors and secondary school students) who had the

role of co-investigators during the development of this study. In this way, the construction of this proposal was consistent with the conception of educational action research stated by Carr and Kemmis (1988), who conceive the processes of social transformation from collective action and not from the individual action.

At the end of this research, the final considerations derived from the research process are presented, highlighting here the conception achieved from the theoretical and epistemological foundation of the metacognitive pedagogical practice category; this is understood as a scenario that facilitates the process of making a connection between the different factors that take part in the teaching-learning process, such as: reflection, cooperative work, dialogue and the investigative processes carried out by teachers within their own practice, enabling the approach to the interpretation and understanding of reality in order to enable transformative social actions.

Keywords: Pedagogical practice, metacognition, reading comprehension, foreign language, educational action research, socio-critical, dialogic.

REFERENCIAS

1. Carr, W y Kemmis, S (1988) *Teoría Crítica de la Enseñanza. La Investigación-Acción en la Formación del Profesorado*. Ediciones Martínez Roca.
2. Elliot, J (1993). *El Cambio Educativo Desde la Investigación Acción*. Ediciones Morata
3. Flavell, J. (1976). *Metacognitive Aspects of Problem Solving*. En: L. B. Resnik (ed.). *The Nature of Intelligence* (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
4. Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
5. Giroux, H. (2008) *Teoría y Resistencia en Educación*. Siglo XXI
6. Glaser, R. (1994). *Learning Theory and Instruction*. En: G. D'Ydewalle, P. Eelen y B. Bertelson (eds.). *International Perspectives on Psychological Science*. (Vol. 2) Erlbaum. (pp. 341-357)
7. Lin, X. (2001). *Reflective Adaptation of a Technology Artifact: A Case Study of Classroom Change*. *Cognition & Instruction*, 19, (pp. 395–440).
8. McLaren, P. (1984). *La Vida en las Escuelas: una Introducción a la Pedagogía Crítica en los Fundamentos de la Educación*. Siglo XXI

9. Saker, J. y Correa, C. (2015) Saber y Práctica Pedagógica: Aulas Abiertas a la Investigación Educativa. Ediciones, Universidad Simón Bolívar.
10. Stenhouse, L. (1991). Investigación y Desarrollo del Currículo. Ediciones Morata
11. Vasco, C (1990) Reflexiones Sobre Pedagogía y Didáctica. Serie Pedagogía y Currículo. Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia.
12. Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e Historia: La Historicidad de la Pedagogía, la Enseñanza un Objeto de Saber. Siglo del Hombre Editores, Anthropos. Editorial Universidad de Antioquia.