

**Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la
resiliencia a través del proyecto de vida de los
estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Rafael
García Herreros del municipio de Cúcuta - Norte de
Santander**

Laura Liseth Rangel Fuentes
CC 1.094.164.016
Código estudiantil: 20131228031
Correo: l_rangel5@unisimon.edu.co

Leidy Brillid Mendoza Payares
CC 37.393.484
Código estudiantil: 2020120020817
Correo: l_mendoza6@unisimon.edu.co

Silvia Marcela Dávila Carrillo
CC 60.444.287
Código estudiantil: 2020120020808
Correo: s_davila@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de **Magíster en
Educación**

Tutor:
Diego Andrés Rivera Porras

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue generar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la resiliencia a través del Proyecto de Vida de los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Rafael García Herreros del municipio de Cúcuta - Norte de Santander, asumiendo el paradigma hermenéutico, el enfoque cualitativo y el diseño narrativo, con la aplicación de técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada dirigida a una muestra de ocho (8) estudiantes, la proyección imaginativa para el trabajo de campo, con talleres como el Árbol de la Vida; la entrevista a profundidad respondida por la psicorientadora del plantel considerada informante clave, así como el análisis de contenido, con la respectiva sistematización de los datos mediante el método de codificación abierta, la elaboración de los protocolos e instrumentos como la Matriz de Análisis Documental, la Matriz de Triangulación y la Matriz de Contrastación. Arrojando

como resultados o hallazgos la necesidad de fortalecer la resiliencia a través de la promoción de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales. Al mismo tiempo implementar el proyecto de vida como contenido académico y curricular de modo que los estudiantes reciban la orientación vocacional apropiada para el conocimiento de sí mismos y la proyección real de su futuro. Lo que finalmente permitió la construcción de una Cartilla Didáctica con las estrategias pertinentes, la cual se describe en el Archivo Digital como Anexo.

Palabras clave: Estrategia didáctica, Resiliencia, Proyecto de vida.

Didactic strategy for strengthening resilience through the ninth grade students 'life project of the Rafael García Herreros technical institute of the municipality of Cúcuta - North of Santander

ABSTRACT

The general objective of this research was to generate a didactic strategy for the strengthening of resilience through the Life Project of the ninth grade students of the Rafael García Herreros Technical Institute of the municipality of Cúcuta - Norte de Santander, assuming the hermeneutic paradigm, the qualitative approach and the narrative design, with the application of information gathering techniques such as the semi-structured interview directed to a sample of eight (8) students, the imaginative projection for the field work, with workshops such as the Tree of Life; the in-depth interview answered by the school psychologist, considered key informant, as well as the content analysis, with the respective systematization of the data through the open coding method, the elaboration of protocols and instruments such as the Documentary Analysis Matrix, the Triangulation Matrix and the Contrastation Matrix. The results or findings show the need to strengthen resilience through the promotion of socioemotional competencies and social skills. At the same time, implementing the life project as academic and curricular content so that students receive the appropriate vocational orientation for self-knowledge and the real projection of their future. This finally allowed the construction of a Didactic Booklet with the pertinent strategies, which is described in the Digital File as an Annex.

Keywords: Didactic strategy, Resilience, Life project.

REFERENCIAS

1. Acevedo, V.E, Mondragón-Ochoa, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100503.pdf>
2. Alvarán-López, S.M., Carrero-Torres, C.T., Castellanos-Triviño. C.T., y Pinilla-López, H.Y. (2019). Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social. *Praxis & Saber*, 10(23), 139-156. Doi: [10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727](https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727)

3. Arias, F. (1997). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Episteme. C.A, 6 Ed. DISPONIBLE EN: [https://www.academia.edu/23573985/El proyecto de investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG](https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG)
4. Avilés, M. (2018). Gestión de conflictos en familias monoparentales. En A. Sánchez y P. López (Coords.), La solución alternativa de conflictos en los nuevos modelos de familia (pp. 249-272). Navarra, España: Editorial Aranzadi.
5. Berrocal de Luna, E. Expósito-López, J. (2018). Unidad 3. El proceso de investigación educativa II: Investigación-Acción.. España:. Universidad de Granada. Disponible en: https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
6. Cárdenas R., Hilda L. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*, 37 (3), 40-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>
7. Carrillo-Sierra, S. M. Forgiony-Santos, J. O. Rivera-Porras, D. A. Bonilla-Cruz, N. J. Montanez-Torres, M. L. Alarcón-Carvajal, M. F. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Revista Espacios* 39 (17) 15-33. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
8. Clayton. M. C. (2001). The Thought Leader Interview. Disponible en: <http://www.strategy-business.com/press/16635507/14501>
9. Constitución Política de Colombia 1991. Asamblea Nacional Constituyente, Colombia, 04 de julio de 1991. Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
10. De la Maza, L.M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y vida*, 46(1-2), 122-138. Doi: [10.4067/S0049-34492005000100006](https://doi.org/10.4067/S0049-34492005000100006)
11. De León-Vargas, G.I., Ballestas-León, D.M., y Martínez-Martínez, F. (2017). Amartya Sen, teoría de un desarrollo integral, aportes para la superación de la pobreza extrema y construcción de paz en los Montes de María. *Revista Erg@omnes* 9(1), 33-52. Doi: [10.22519/22157379.1010](https://doi.org/10.22519/22157379.1010)
12. Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 03 de agosto de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

13. Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 07 de octubre de 2013. Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013.html/Normas/Decreto_1965_2013.pdf
14. Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J. y López, D. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 69-90. Doi: [10.17227/rce.num76-8037](https://doi.org/10.17227/rce.num76-8037)
15. García-Vesga, M.C. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), pp. 63-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
16. García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (3), 153-173. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
17. García-Yepes, Karen Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables *Estudios Pedagógicos*, vol. XLIII, núm. 3, 2017, pp. 153-173 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
18. Goetz, J. y LeCompte, M. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata. Disponible en: <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnograf3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>
19. Guía No 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Disponible en: <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
20. Hegel, F. (1956). *Ciencia de la lógica*, Buenos Aires: Hachete. Disponible en: https://proletarios.org/books/Hegel-Ciencia-de-la-Logica_Vol_1.pdf
21. Heidegger, M. (1997). *Ser y tiempo* (trad., prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera C.), Santiago de Chile: Universitaria, 497 pp. Disponible en: <https://www.afoiceeomartelo.com.br/posfsa/Autores/Heidegger,%20Martin/Heidegger%20-%20Ser%20y%20tiempo.pdf>
22. Hernández, D'Angelo. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos* 6(1 y 2) 1-31. Disponible en:

23. Hernández, O. (1994). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. 6ta Ed. Disponible en: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
24. Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. 6ta Ed. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
25. Jara-Rojas T.A., y Echeverría-Echeverría, R. (2020) Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245. Disponible en: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/109>
26. Leiva-Sandoval, P. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juveniles. *Revista Tendencias y Retos*, 17(1), 93-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929387>
27. Ley 1098 de 2006. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 03 de agosto de 1994. Disponible en: [https://www.oas.org/dil/esp/codigo de la infancia y la adolescencia colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)
28. Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. 22 de enero de 1991. Disponible en: [https://www.oas.org/dil/esp/convencion internacional de los derechos del nino colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf)
29. López-Roldan, P. y Fachelli S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Creative Commons. Disponible en: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/masterMiso/10987/miso10987_005.pdf
30. Manrique, A., Meza, E.Y. y Vega, I. R. (2013). *Talleres psicoeducativos para contribuir al fortalecimiento del proyecto de vida en los adolescentes de 14 a 16 años con declaratoria de adoptabilidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Cúcuta*, (tesis de especialización). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/1837>
31. Mateu-Pérez, R., García-Renedo, M., Gil-Beltrán, J. M., & Caballer-Miedes, A.

- (2009). ¿Qué es la resiliencia? hacia un modelo integrador. (232-247). España: Universitat Jaume-I. disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/77669>
32. Moscovici, S. y Hewstone, M. (1986), "De la ciencia al sentido común" en *Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Vol. 2. (pp. 679-710). Barcelona: Paidós. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7866405>
33. Muñoz, V. (s.f) La lógica formal y su dimensión histórica. Panorama actual de la lógica. Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en: <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000000499&name=00000001.original.pdf>
34. Ospina-Rey, B. A. (2016). *Fortalecimiento de los factores protectores resilientes en adolescentes que han vivido violencia escolar o bullying*, (tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Ospina-Brenda.pdf>
35. Piaggio, A.M. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogía*, 26(80), 291-302. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-84862009000200014
36. Pino-Montoya, J.W., Restrepo-Segura, Y.C., Tobón-Gómez, L.A., y Arroyave-Taborda, L.M. (2019). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55-70. Doi: [10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04](https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04)
37. Piña-Ororio, J.M. y Cuevas-Cajiga, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, 26(105-106), 102-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13210605.pdf>
38. Saldarriaga-Zambrano, P.J Bravo-Cedeño, G. LooRivadeneira, M.R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(núm. Esp), 127-137. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
39. Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. *Comercio Exterior*, 42(4) 310-332. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/sobre-conceptos-y-medidas-de-pobreza.pdf>
40. Tamayo, y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A. Disponible en:

41. Wolin, S. J. & Wolin, S. (1993). *El yo resiliente: cómo los sobrevivientes de familias con problemas se levantan por encima de la adversidad*. New York: Villard Books. Disponible en: <https://www.amazon.com/Resilient-Self-Survivors-Troubled-Adversity/dp/0812991761>