

LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO ACTUAL

Nombres y apellidos

DANNI DEXI REDONDO SALAS

Código estudiantil: 2021140030948

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor(es):

PEDRO JULIO PUENTES ROZO

RESUMEN

La investigación profundiza en la incidencia de la interacción social con las prácticas pedagógicas del docente en el contexto actual, bajo el enfoque de la teoría sociohistórica de Vygotsky; la cual plantea la construcción de los aprendizajes con base en las interacciones sociales que experimentan los estudiantes con sus docentes y otros actores sociales ante una realidad que se debate producto de las situaciones circunstanciales que han impactado sobre los sistemas educativos en general y que han dejado espacios vacíos sobre esa interacción social y las prácticas pedagógicas. Para cumplir con el propósito anterior, se emplea una metodología bajo los criterios del enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva y método de investigación inductivo, interpretativo y fenomenológico. Los sujetos participantes fueron seis docentes adscritas a instituciones de carácter público como de carácter privado, empleando la entrevista como técnica de recolección de información y el instrumento; el guion de entrevista, el método de análisis de la información fue la triangulación de fuentes. Entre los principales hallazgos, se comprueba la existencia de modos de interacción social en los servicios educativos de nivel inicial en el contexto sociohistórico, se recalca la importancia de la interacción social de las prácticas docentes dentro de la licenciatura en educación inicial; y también las características de las prácticas

pedagógica y educativas del docente en educación infantil. Como conclusión se resalta la necesidad de resignificar la importancia de la interacción social en la práctica pedagógica del docente y se explica porque los niños vienen de un contexto socio histórico que deja duda o permite cuestionamiento sobre que aprendieron los niños; ante lo cual se propone como solución a la problemática el diseño de un modelo estratégico para la operacionalización de la interacción social en las prácticas pedagógicas del docente, bajo el enfoque sociohistórico de Vygotsky.

Palabras clave: Interacción social, constructivismo, practica pedagógica, contexto sociohistórico.

ABSTRACT

The research delves into the incidence of social interaction with the teacher's pedagogical practices in the current context, under the focus of Vygotsky's sociohistorical theory; which proposes the construction of learning based on the social interactions that students experience with their teachers and other social actors in the face of a reality that is debated as a result of the circumstantial situations that have impacted educational systems in general and that have left spaces gaps about that social interaction and pedagogical practices. To fulfill the previous purpose, a methodology is used under the criteria of the qualitative approach with a type of descriptive research and inductive, interpretive and phenomenological research method. The participating subjects were six teachers assigned to public and private institutions, using the interview as a data collection technique and the instrument, the interview script, the method of data analysis was the triangulation of sources. Among the main findings, the existence of modes of social interaction in initial level educational services in the sociohistorical context is verified, the importance of social interaction of teaching practices within the degree in initial education is emphasized; and also the characteristics of the pedagogical and educational practices of the teacher in early childhood education. In conclusion, the need to re-signify the importance of social interaction in the teacher's pedagogical practice is highlighted and it is explained why children come from a socio-historical context that leaves doubt or allows questioning about what the children learned; Therefore, the design of a strategic model for the operationalization of social interaction in the teacher's pedagogical practices is proposed as a solution to the problem, under Vygotsky's sociohistorical approach.

KeyWords: Social interaction, constructivism, pedagogical practice, sociohistorical context.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. Rojas, R (2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Editorial CLACSO.
2. Agudelo, N. C. y Chaparro, H. I. (2019). La formación de sujetos sociales: contextos escolares pertinentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (2), 85-110.
3. Álvarez Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Paidós.
4. Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Editorial Episteme.
5. Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista posgrado y sociedad*, 9 (2). 32 – 57.
6. Ariza, M.; Torres, L. y Zipa, Y. (2019). Impacto de las prácticas pedagógicas de las docentes en los procesos de aprendizaje. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/23b804fc-2bb5-4e44-b7fe-e5522b54ddee/content>
7. Balcázar, P.; González, N.; Gurrola, G. y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Editorial Universidad Autónoma del Estado de México UAEM.
8. Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique grupo editor S.A.
9. Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno Ltda.
10. Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
11. Beytia, V. y Pérez, E. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. Editorial Ministerio de educación de Perú.
12. Burgos, D. B., y Cifuentes. J. E. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querer y poderes. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 17 (2), 118-127.
13. Caballero Marín, L. F., Ocampo Roldan, K., y Restrepo Restrepo, N. (2018). Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa. *Revista Palabra Que obra*, 18, 156–173. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2169>
14. Cáceres Acosta, O. (2017). El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niño con autismo. [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas Gran Canaria]. Repositorio institucional de ilpgc.

- https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/54026/2/0750462_00000_0000.pdf
15. Calucho Herrera, M.C. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. [Tesis de grado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional de uasb. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
 16. Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13). 41-44.
 17. Castorina, J.A., Toscano, A.G. Lombardo, E. y Karabelnicoff, D. (2006). Las relaciones de la teoría de las representaciones sociales y el pensamiento de Vygotsky. El problema de la cultura. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Argentina.
 18. CEPAL – UNESCO (2020). Informe Covid – 19. La Educación en tiempos de la pandemia de Covid-19. <http://hdl.handle.net/11362/45904>
 19. Cisternas Casabonne, C. y Droguett Montecinos, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría socio histórica de Vygotsky. Trabajo de investigación. <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3>
 20. Claros Gómez, I. D. (2015). Mecanismos de interacción centrados en recursos multimedia sobre entornos web sociales como modelo de aprendizaje activo a través de internet. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional de uam. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/670030>
 21. Coicaud, S. (2020). Pandemia, pánico y panópticos. La educación en nuevos escenarios. 39-43. En Beltramino, Lucia. (ed). 2020. Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
 22. Colomé Medina, J.A. y Fernández Fernández, A. (2017). El contexto socio cultural de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna. *Atenas*, 1 (37). 139-150.
 23. Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Editorial McGraw Hill.
 24. Crespo, A. (2018). Prácticas docentes para el desarrollo de la creatividad en niños de nivel inicial. Editorial Grupo Compas.
 25. Cubero Pérez, R., Cubero Pérez, M., Santamaría Santigosa, A., Saavedra Macías, J., & Yossef Bernal, J. J. (2021). Aprendizaje y psicología histórico-cultural: aportaciones de una perspectiva social del aula. *Investigación En La Escuela*, (62), 5–16. <https://doi.org/10.12795/IE.2007.i62.01>
 26. Cucinotta, D., Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta Bio-Medica: Atenei Parmensis*, 91(1), 157-160. <https://doi.org/10.23750/abm.v91i1.9397>

27. De León López, J.M. (2017). La influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en República Dominicana. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Repositorio institucional de ehu. <http://hdl.handle.net/10810/26953>
28. Del Canto, E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. *Revista ciencias de la Educación*, 22 (40), 181 – 199.
29. Duran Martínez, R.; Gómez Goncalves, A. y Sánchez Sánchez, M. (2017). Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico. Ediciones Iberoprinter.
30. Espinoza Freire, E. (2018). El problema de investigación. *Conrado*, 14(64), 22-32.
31. Felipe Conce, M.E. y Ponce Apaza, R.J. (2017). Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial n° 36168 - Acobamba –Huancavelica. [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de unh. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1407>
32. Galán, B. Y Murillo, P. (2020). Interacción social y cultural como vía de aprendizaje del docente en ejercicio. *Revista Espacios*, 41 (20). 61 – 74.
33. Gómez, R. (2019). La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional de usal. https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA_1.pdf
34. Goncalves Rodríguez, N. (2020). Modelo didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo universitario en la era digital. [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo]. Repositorio institucional de uc. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/8474>
35. Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. Editorial McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
36. Herrera Fuentes, J.L. (2020). Hacia una didáctica de la practica laboral en las unidades docentes. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
37. Hoyos, S. P. (2014). Práctica docente: un camino que edifica y suscita esperanza. *Revista Reflexiones y saberes*, 1 (1), 47-54.
38. Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. 4 Ed. Editorial Sypal y Quirón ediciones.
39. Inga Ramos, F.M. (2020). Concepciones que tienen las docentes sobre las interacciones sociales entre niños y niñas de 5 años de una institución pública del cercado de Lima, 2019. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de upch.

- https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8939/Concepciones_IngaRamos_Flora.pdf?sequence=1&isAllowed=y
40. Kaur, G. (2020). Digital Life: Boon or bane in teaching sector on COVID-19. *CLIO an Annual Interdisciplinary Journal of History*, 6(6), 416-427.
 41. Khati, K., Bhatta, K. (2020). Challenges of Online Education during COVID-19 Pandemic in Nepal. *International Journal of Entrepreneurship and Economic Issues*, 4 (1), 45-49. <http://journals.kingscollege.edu.np/index.php/ijeei/article/download/45/18>
 42. Ladrón de Guevara, M. (2019). Impartición de acciones formativas para el empleo. Editorial Tutor Formación.
 43. Leiva Caballero, C.M. (2022). Propuesta de taller de capacitación en docencia para mejorar el desempeño pedagógico de los Oficiales del Ejército Peruano, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de urp. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5740/T030_10318020
 44. Letelier López, A. (2015). Concepciones sobre interacción social en relación al aprendizaje y desarrollo en docentes de primero básico. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional de UCHILE. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140848/Tesis%20A.%20Letelier%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140848/Tesis%20A.%20Letelier%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 45. Lindarte, A. (2021). Constructos teóricos del pensamiento crítico para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en básica primaria. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental El Libertador]. Repositorio institucional de la upel. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/188/189/249>
 46. Loaiza, Y. E., & Duque, P. A. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa*, 19(1), 60–78. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.19.2474.2017>
 47. López de Bozik, E. (2011). Metodología de la investigación: Guía instruccional. Editorial UNA.
 48. Martínez Maldonado, P.; Armengol Asparó, C.; Muñoz Moreno, J.L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18 (36), 55-74. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
 49. Martínez Maldonado, P. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18 (36), 55-74. DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
 50. Martínez Miguelez, M. (2010). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas.

51. Martínez, E. y Vicuña, C. (2017). El pensamiento complejo en la educación. Aportes teóricos y reflexivos desde una mirada global. *Cieg revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (30), 33-42.
52. MEN. (15 de septiembre de 2017). Resolución 18583. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?dt=S&i=71384>
53. Mendoza Fernández, N.J. (2019). Concepciones sobre la práctica docente y actividades de los profesores destacados del ibero: Una visión desde la docencia eficaz. [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana]. Repositorio institucional de ui. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294034/CMG_TESIS.pdf?sequence=1
54. Ministerio de Educación Nacional – MEN. (s.f.). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178032.html>
55. Ministerio de Educación Nacional Colombia– MEN. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
56. Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Editorial Universidad Sur Colombiana.
57. Muñoz Samacá, C. A., Prager García, K., y Saray Castro, E. Y. (2021). Prácticas pedagógicas de los docentes en procesos de formación integral. [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio institucional de unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1712&context=maest_docencia
58. Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24 (3), 387–404. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1377>
59. Naslum, E., Alpizar, G., Biehl, L., Ochoa, L., García, J.F., Hernández, J.L., Luna, U., Maragall, J., Méndez, C., Montañó, K., Namen, O., Peña de Osorio, B., & Thompson, J. (2020). Hablemos de política educativa / américa Latina y el Caribe, Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia Covid-19. Banco Interamericano de Desarrollo – BID
60. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19, 11 March 2020. Geneva, Switzerland.
61. Ortiz Hernández, R. y Sosa Téllez, M.G. (2017). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”. [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional de unan. <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
62. Palacios Torres, C. (2019). Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de

- inicial 2 (de 4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del periodo lectivo 2019-2020. [Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de ups. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18349>
63. Palella, S. y Martins, F. (2016). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 4ta ed. Editorial Fedupel.
64. Parra, E. (2018). Las fases del proyecto de investigación. Editorial José Eucario Parra Castrillón (publicación independiente).
65. Pineda, W. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vygotsky. Educación y Humanismo, 13 (20), 222-233. www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/educacionyhumanismo
66. Quintero Gutiérrez, K. T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social. Revista Científica, 4 (13), 322-334. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.17.322-334>
67. Razo, A. y Cabreo Iriberry, I. (2016). El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Editorial CIDE.
68. Ríos Carrascal, O. (2021). Gestión académica como vía para la reflexión de la práctica pedagógica sustentada en un diseño curricular integral para el mejoramiento de las Instituciones Educativas oficiales de Montería. [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana en Educación Ciencia y Tecnología]. Repositorio institucional de umecit. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3415>
69. Rivera Iribarren, P. (2017). Educación inclusiva y formación inicial docente. Una experiencia en la región de Coquimbo, Chile. [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. Repositorio institucional de ua. <http://hdl.handle.net/10017/38236>
70. Rodríguez, M. y Ruiz, A. (2018). El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández. [Tesis de grado, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio institucional de unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15848>
71. Román Tárraga, F.R. (2017). Ventajas y desventajas pedagógicas en torno a la irrupción de las NTICXs en los procesos de enseñanza aprendizaje derivados de su triple y simultánea función educativa, de ocio y de relaciones interpersonales. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla de la Mancha]. Repositorio institucional de uclm. <http://hdl.handle.net/10578/16653>
72. Romero, A. (2017). Factores pedagógicos de la práctica docente que afectan en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela “Gregorio Aguilar Barea”. [Tesis de grado, Universidad Nacional autónoma de Nicaragua]. Repositorio institucional de unan. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/5220>
73. Sáez, José. (2017). Investigación educativa: fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Editorial UNED.

74. Sánchez Jiménez, R.V.; Fiestas Novoa, R.L.; Garrido Ayre, M.M. y Vila Torres, M.N. (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial. Guía docente para el ciclo II. Editorial Ministerio de educación de Perú.
75. Tapia Silva, H.G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>
76. Toquero, C. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4), em0063. <https://dx.doi.org/10.29333/pr/7947>
77. UNESCO (2020). Global Monitoring of School Closures caused by COVID-19. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
78. Universidad de la Guajira. (2018). Licenciatura en educación Infantil – Manual de práctica pedagógica y educativa.
79. Valbuena, R. (2015). *Ciencia Pura: lógica de procedimientos y razonamientos científicos*. Editorial Roiman Valbuena (publicación independiente).
80. Vasilachis de Gialdino, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
81. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
82. Vygotsky, L.S. (1982). *Obras escogidas II*. Editorial pedagógica.
83. Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo
84. Villamarín Acevedo, Y.L. (2020). Análisis de las prácticas pedagógicas en el preescolar a la luz del currículo y normativa vigente para la formación de la infancia en un colegio de Girón Santander. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de unab. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7058>
85. Zevallos Saavedra, B.C. (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación inicial. [Trabajo de monografía, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. Repositorio institucional de uneegyv. <https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/>