

**ACTITUD DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS DE LA IED  
DENNIS HERRERA DE VILLA DE BARRANQUILLA**

**Nombre de los estudiantes**

**Geisel Elles Pérez  
Astrid Martínez Vanegas**

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de  
Magister en Educación

Tutores

**Maribel Morales Camacho  
Yenny Jurado Jurado**

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito generar acciones para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de niños con Necesidades educativas especiales a partir del análisis de la actitud docente. Estas actitudes se evaluaron e interpretaron teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Este estudio fue de tipo cualitativo y para su realización se utilizaron técnicas como la revisión documental, la observación participante y la entrevista semiestructura. Los principales resultados que se encontraron apuntaron a que los docentes presentan en general una actitud favorable hacia las NEE, en cuanto a las dimensiones conductuales y afectivas durante los procesos educativos. Por el contrario, se encontraron actitudes negativas por parte de algunos docentes en lo que respecta a la dimensión cognitiva, mediadas por desconocimiento de metodologías apropiadas para la enseñanza y por el uso de herramientas inadecuadas. Finalmente se percibió especial interés por parte de estos docentes hacia las NEET, por lo que se propusieron algunas acciones las cuales generaron dinámicas de autorreflexión y motivación de cambio hacia la transformación de la realidad educativa de la institución.

**Antecedentes:**

Al realizar la búsqueda se destacaron ciertos estudios, documentos, o artículos investigativos en torno a los temas de actitud docente, educación inclusiva, inclusión, prácticas de inclusión educativa, enseñanza aprendizaje y dificultades en el aprendizaje; desarrollados por profesionales de las ciencias de la educación. A nivel internacional se encontró a Sevilla et al.(2018) en su estudio sobre educación inclusiva y estudiantes con necesidades educativas especiales demostró que la actitud de los docentes fue negativa hacia la educación inclusiva, pero cambiante al referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A nivel nacional Muñoz y Sánchez (2017) construyeron una prueba de apoyo a los docentes, para identificar los posibles casos de disgrafía en los estudiantes del grado tercero de básica primaria. En sus conclusiones indican que una educación inclusiva y equitativa de calidad es posible cuando cada docente asume este objetivo en su práctica pedagógica en el aula de clase, iniciando estrategias adecuadas para su abordaje con el apoyo de las entidades gubernamentales.

A nivel local López - Noguera (2019) concluyen que existe una carencia de las competencias asociadas al perfil docente necesarias para la mejora de la atención e integración de los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular. Esto requiere que el educador se entrene en la adquisición de conocimientos tales como, síndrome de Down, autismo, parálisis cerebral, dificultades de aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) y alteraciones de conducta (Hiperactividad, conducta desafiante, comportamiento trasgresor y agresividad).

**Objetivos:**

Generar una propuesta fundamentada en elementos teóricos y metodológicos que contribuyan a mejorar la actitud docente hacia niños con NEET en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la Institución Educativa Distrital Dennis Herrera de Villa de la ciudad de Barranquilla.

**Materiales y Métodos:**

Esta investigación es de tipo cualitativo, con un paradigma sociocrítico y un diseño de investigación de investigación-acción educativa; el cual permite analizar y profundizar las acciones humanas en las situaciones sociales cotidianas generando conocimiento transformador, usando la retroalimentación de la información en un proceso cíclico. (Elliott, 1990)

Para este estudio se utilizó una muestra de 12 docentes de la básica primaria de la institución educativa Denis Herrera De Villa de los grados de 1 a 5. Las técnicas utilizadas fueron: revisión documental, observación participante y entrevista semiestructurada.

Esta investigación se desarrolló en tres etapas una etapa inicial de desarrollo de teorías explicativas, una etapa de reflexión o formulación de hipótesis y de desarrollo y evaluación de estrategias de acción. (Elliott, 1990)

### **Resultados:**

A partir de la implementación de cada una de las etapas de la investigación y de los espacios de autorreflexión se obtuvieron los siguientes resultados.

En la etapa de desarrollo de teorías explicativas se realizó la caracterización de la población, la revisión de la literatura y definición de categorías. Esta fase permitió conocer a través de un espacio de socialización de la problemática que los docentes en general tienen una actitud positiva y favorable, en algunos se observó una actitud negativa o desfavorable manifestada con cierta indiferencia, y estigmatizaciones hacia los estudiantes con NEET.

En la etapa de formulación de hipótesis Se identificaron aspectos que facilitan u obstaculizan el proceso de evolución en la aplicación de metodologías inclusivas.

La actitud positiva está influenciada desde una dimensión afectiva y conductual. La actitud negativa se relaciona en la dimensión cognitiva.

Categorías emergentes: formación, interrelación, convivencia.

Los docentes sienten que están impedidos e inhabilitados en su quehacer pedagógico para brindar atención educativa calificada a niños con NEET. Lo cual favorece las condiciones para proponer una plan de acciones que permita adquirir estrategias necesarias para trabajar con niños con NEET.

### **Conclusiones:**

Los docentes de la institución dejaron ver un nivel significativo de aceptación a la educación inclusiva, se hace necesario seguir trabajando en la transformación del pensamiento y actitud de los profesionales de la enseñanza, e incluir metodologías adicionales para quienes presentan NEE, de manera que se generen oportunidades de aprendizaje eficientes y accesibles para todos los estudiantes.

Es importante mencionar que el sistema educativo actual no proporciona las condiciones para la aplicación de prácticas inclusivas. Los docentes manifestaron que el número de alumnos por aula y las cargas académicas dificultan la preparación de materiales y actividades de clases.

### **Palabras clave:**

Actitud docente, enseñanza, aprendizaje, necesidades educativas especiales, educación, inclusión, NEET.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to generate actions to improve the teaching-learning processes of children with special educational needs (SEN) through the analysis of the teacher's attitude towards them. These attitudes were evaluated and interpreted taking into account the cognitive, affective and behavioral dimensions. This study was qualitative and techniques such as documentary review, participant observation, and semi-structured interview were used to carry it out. The main results that were found pointed out that teachers generally have a favorable attitude towards SEN, in terms of behavioral and affective dimensions during educational processes. On the contrary, negative attitudes were found on the part of some teachers with regard to the cognitive dimension, mediated by ignorance of appropriate methodologies for teaching and by the use of inappropriate tools. Finally, special interest was perceived by these teachers towards Transitory SEN, and some actions were proposed which generated dynamics of self-reflection and motivation for change towards the transformation of the educational reality of the institution.

### **Background:**

When conducting this search, certain studies, documents and investigative articles were highlighted on the topics of teaching attitude, inclusive education, inclusion, educational inclusion practices, teaching-learning and learning difficulties; developed by professionals in the educational sciences.

At an international level, Sevilla et al. (2018) found, in their study on inclusive education and students with special educational needs, that the attitude of teachers was negative towards inclusive education, but changing when referring to students with special educational needs. .

At the national level Muñoz and Sánchez (2017) built a support test for teachers, to identify possible cases of dysgraphia in students of the third grade of elementary school. In their conclusions, they indicate that an inclusive and equitable quality education is possible when each teacher assumes this objective in their pedagogical practice in the classroom, initiating appropriate strategies to address it with the support of government entities.

At the local level López - Noguera (2019) conclude that there is a lack of skills associated with the teaching profile necessary to improve the care and integration of children with special educational needs in the regular classroom. This requires the educator to be trained in topics such as Down syndrome, autism, cerebral palsy, learning difficulties (dyslexia, dysgraphia and dyscalculia) and behavioral disorders (hyperactivity, defiant behavior, transgressive behavior and aggressiveness).

**Objective:**

Generate a proposal based on theoretical and methodological elements that contribute to improving the teaching attitude towards children with Transitory SEN in the teaching-learning processes of the Dennis Herrera de Villa District Educational Institution in the city of Barranquilla.

**Materials and Methods:**

This research was qualitative, with a socio-critical paradigm and an investigation-action research design; which allowed to analyze and deepen human actions in everyday social situations generating transformative knowledge, using information feedback in a cyclical process. (Elliott, 1990)

For this study, a sample of 12 elementary school teachers of the Denis Herrera De Villa educational institution, grades 1 to 5, was used. The techniques used were: documentary review, participant observation and semi-structured interview.

This research was developed in three stages: an initial stage of development of explanatory theories, a stage of reflection or formulation of hypotheses and the stage of development and evaluation of action strategies. (Elliott, 1990)

**Results:**

Through the implementation of each of the stages of the investigation and the spaces for self-reflection, the following results were obtained.

In the stage of development of explanatory theories, the characterization of the population, the literature review and definition of categories were carried out. This phase allowed us to know through a space of socialization of the problem that teachers in general have a positive and favorable attitude. In some cases a negative or unfavorable attitude was observed, manifested with certain indifference, and stigmatization towards students with TSEN.

In the hypothesis formulation stage, aspects were identified that facilitate or hinder the process of evolution in the application of inclusive methodologies.

The positive attitude is influenced from an affective and behavioral dimension. The negative attitude is related to the cognitive dimension.

Emerging categories: training, interrelation, coexistence.

Teachers feel that they are incompetent and incapacitated in their pedagogical work to provide qualified educational attention to children with TSE, which supports the conditions to propose an action plan that allows acquiring the necessary strategies to work with children with TSEN.

**Conclusions:**

The teachers of the institution showed a significant level of acceptance towards inclusive education. It is necessary to continue working on the transformation of the thinking and the attitude of teaching professionals, and include additional

methodologies for those who present SEN, so that accessible learning opportunities for all students are generated.

It is important to mention that the current educational system does not provide the conditions for the application of inclusive practices. The teachers stated that the number of students per classroom and the academic work made it difficult for them to prepare materials and class activities.

**KeyWords:**

Teaching attitude, teaching, learning, special educational needs, education, inclusion, TSEN.

**REFERENCIAS**

Abellán, J., & Sáez-Gallego, N. M. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 209-229. <https://doi.org/10.5209/rced.62090>

Aliño, J. J. L.-I., Association, A. P., & Miyar, M. V. (2008). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Pub.

American Psychiatric Association (Ed.). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Aljibe.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. (1991). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA*. <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Guirado Rivero, V. del C., Zaldívar, N. C., & Navarro, X. G. (2017). Retos de la formación inicial del docente en el contexto de la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 73-89.

Gurdián-Fernández, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*.