

**Hábitos de trabajo de los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar, percepción del tiempo y productividad**

Daniel Cañate  
Álvaro Ortega  
Juan Ruiz  
Omar Valdivieso

Trabajo de Investigación del Programa de Ingeniería Industrial

## RESUMEN

Una problemática permanente de los estudiantes es la inadecuada administración del tiempo a tal escala que cada vez más los estudiantes suelen tener cambios en su productividad, la cual la definiremos como la eficiencia académica por los recursos utilizados, como lo son la administración de tiempo y los hábitos de estudio teniendo en cuenta que puede ser medida en base a las notas académicas obtenidas en el transcurso del tiempo, la variabilidad se da a raíz de contables hábitos que generan, además de un mal posicionamiento como estudiantes, problemas físicos y mentales que producen consecuencias como estrés y mal humor. Además, se destaca también la situación actual de la pandemia, ya que por este impacto mundial los métodos de estudio han cambiado no solo a un sistema virtual, sino que también han cambiado muchos hábitos de estudio, produciendo una distorsión en el rendimiento, atención, seguridad y productividad del estudiante que se encuentra detrás de una pantalla.

Por esto, a través de esta investigación se profundizará en este problema, específicamente para los estudiantes del programa de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar ubicada en la ciudad de Barranquilla, dando paso a un objetivo general que tiene como fin determinar cómo influyen los hábitos de estudio en la productividad y el manejo del tiempo, que lleva de la mano un análisis y profundización de la información recolectada para llegar a un planteamiento de posibles soluciones con respecto a la información obtenida de los estudiantes, por lo tanto se tendrá una rigurosa manipulación de los datos para evaluar los principales causales.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, productividad, control del tiempo, percepción.

### **Antecedentes:**

Un factor que está cambiando el método de investigación es la situación global actual de la pandemia, ya que ha forzado un cambio en el método de investigación de alternativas que garanticen la seguridad y salud de las personas. Este cambio definitivamente les da a los estudiantes más tiempo para sí mismos, pero de igual forma, desconocen el equilibrio y

distribución que tienen con los horarios de los estudiantes y su rutina diaria como humanos. Con el pasar del tiempo los hábitos de los estudiantes han variado de acuerdo a las situaciones presentadas en ciertos momentos de la historia, incluso en la actualidad aún se ven reflejos de los malos y buenos hábitos que han transcurrido con el pasar del tiempo, un buen o mal hábito se puede decir que no siempre se representa de la misma manera o no en todos los puntos de vista cuenta como un mal o buen hábito, cualquier estudiante tiene su propias metodologías para estudiar y cada quien tiene su propio modo de recibir enseñanzas.

Por esto, muchos autores han abordado el tema presentado anteriormente. Fernández (1988) manifiesta que los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación y creación de valores culturales. Y que al tratar de identificar cuales hábitos están siendo negativos para nuestra vida cotidiana, en la mayoría de ocasiones, las personas suelen cambiar o sustituir estos aspectos negativos a algo positivo pero esto termina empeorando la situación muchas veces, si no sabemos manejarlo esto podría causar que en vez de cambiar un hábito malo terminemos adoptando nuevos hábitos malos o incluso peores que el que estamos tratando de cambiar, lo recomendable es primero saber que es un hábito, identificarlo y por último, tratar de mejorar o cambiar ese hábito paso a paso. Adicionalmente, Perrenoud (1996) plantea que el hábito es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas.

Por otra parte, la adaptación de la enseñanza virtual es un problema causado por la virtualización forzosa de las clases y afectó directamente a la salud mental de los estudiantes de la PUCP. En el cuestionario, al preguntar si las dificultades con la tecnología presentada por los docentes los afectaba, la mayoría afirmó que sí (casi el 73%). Uno de los encuestados señaló que “Los profesores dejan muchos foros y lecturas que deben ser resueltas en un lapso de tiempo muy corto”. Es decir, el proceso de adaptación de las nuevas formas de enseñanza tuvo como consecuencia una sobrecarga académica que los estudiantes, al principio, no pudieron sobrellevar.

Marcenaro (2005) argumenta que la definición de metas, aspecto importante para esta investigación permite establecer objetivos y acciones hacia un fin claro en el tiempo sin

distraerse, siendo resistente, metódico y planificador, siendo auto eficaz, responsabilizándose de las actividades, tareas o trabajos pendientes y manejando el estrés. Por esto, en el ámbito educativo, se pueden presentar diversos problemas que obstaculizan el complejo camino de la enseñanza. Muchos de estos problemas se deben al uso inadecuado de definición de metas, estrategias y técnicas educativas, que suelen ignorar las formas como los estudiantes procesan la información. En este sentido, es claro que los estudiantes procesan la información de diversas maneras.

Las investigadoras Williamson y Watson (2006) examinaron las importantes conexiones que existen entre el aprendizaje, el ambiente del aula de clase y la interacción social de estudiantes y profesores. Así mismo, de acuerdo con las autoras, la investigación educativa en el campo de la teoría de estilos de aprendizaje ha demostrado mejoras significativas en la apropiación de conocimientos cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje. Al reconocer esto, profesores y educadores pueden responder a las necesidades de los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes incorporando varios métodos de enseñanza en sus aulas de clase.

Y, por último, Bajwa et al (2011) plantea que la motivación es necesaria en todos los ámbitos educativos, especialmente en entornos como la educación a distancia, donde se requiere que el estudiante planifique de manera organizada y objetiva, estrategias y hábitos para el desarrollo del comportamiento en el estudio independiente.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

Determinar cómo influyen los hábitos de estudio en la productividad y el manejo del tiempo de los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar.

#### **Objetivos específicos:**

- Establecer los tipos de hábitos que comúnmente los estudiantes de ingeniería tienden a tener en su día a día.
- Caracterizar el control del tiempo con respecto a la productividad que tiene los estudiantes de ingeniería.

- Analizar las relaciones entre los hábitos de trabajo, administración del tiempo y productividad de los estudiantes de ingeniería.
- Plantear soluciones a la administración del tiempo teniendo en cuenta el entorno del estudiante.

### **Materiales y Métodos:**

Para lograr determinar cómo influyen los hábitos de trabajo en la productividad y el manejo del tiempo de los estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Simón Bolívar, se plantea de qué manera se puede llegar a definir los hábitos de trabajo el buen funcionamiento de los estudiantes de ingeniería industrial. Calificando factores como la productividad y el tiempo, los cuales son prácticamente los que reflejan ya sea un buen o mal resultado a nivel general de un estudiante, ya que como sabemos, con una buena distribución del tiempo el estudiante puede llegar a obtener un nivel de productividad alto o, por lo contrario, un nivel bajo de productividad.

Por ende, se realiza una encuesta con la ayuda de *Google Form* en la cual se plantearon preguntas que ayudaron al análisis de resultados. Además, se establecieron estrategias que permitieron al grupo de investigación determinar y tener conocimiento de cuáles son esos tipos de hábitos que dentro de la normalidad de un día común el estudiante suele tener, desde ver sus clases en horas de la mañana hasta resolver sus compromisos en horas de la noche, de tal manera que pudimos alimentar sustanciosamente la base de información, teniendo en cuenta ya sus hábitos más comunes en su diario vivir.

También se tuvo como apartado principal un factor sumamente, haciéndonos la pregunta “¿Cómo el estudiante controla su tiempo con respecto a la productividad?”. Es en este punto donde tomamos medidas para caracterizar el control del tiempo, de tal manera que sepamos como administra el estudiante este recurso, también se incluyeron actividades extras a su vida estudiantil con la finalidad de definir si el estudiante centra su tiempo en ver una serie de manera continua, que le cueste alrededor de 6 horas seguidas o si por el contrario usa esas 6 horas para estudiar o dedicarse a resolver sus compromisos, aspectos similares a estos que nos ayudaron a comprender la variabilidad del factor “tiempo”, también evaluamos de que forma el estudiante relaciona los diferentes hábitos de trabajo, la

administración del tiempo y la productividad, es decir, medir como este encadena todos los factores anteriores.

El análisis de los resultados se creó a partir de los resultados obtenidos de *Google Form* y con las gráficas estadística que la misma página web arroja. Con los resultados obtenidos por los estudiantes se pudo profundizar y analizar la información para distribuir los datos e interpretar los obtenidos con respecto al manejo del tiempo habitual de los estudiantes. Con la relación entre hábitos y tiempo se caracterizó el control que los estudiantes tienen en su vida cotidiana y analizamos que otras relaciones entre hábitos, tiempo y productividad hacen que los resultados tengan cambios significativamente notorios. No obstante, con los resultados obtenidos y una indagación previa a otras investigaciones con relación al tema, se plantearon estrategias que ayudaron a mejorar la administración del tiempo por parte de los investigadores, soluciones que fueron impulsadas por el entorno y las deficiencias de los estudiantes, para estructurar los resultados y las posibles soluciones, dependiendo los causales.

### **Resultados:**

Teniendo en cuenta todo lo obtenido en esta investigación, se menciona primeramente que el porcentaje dominante en cuanto a la vida laboral de los estudiantes alcanza un 31,8% de los alumnos, además la mayor parte se encuentran laborando en el sector terciario de los cuales se resaltan actividades en sectores de transporte, comunicaciones, comercial, turístico, sanitario, educativo, financiero, administrativo, creativo y artístico ; como también se tiene un porcentaje de 41,2% que no se encuentran laborando actualmente, claramente sabemos que la mayoría de estos se dedican únicamente a estudiar, dejando a un lado la necesidad inmediata de laborar, por cualquier motivo, esto se ve reflejado en la manera como le afecta la vida laboral en cuanto a sus hábitos de estudio, ya que por este lado es claro que el mayor porcentaje de estudiantes no se ven afectados ya que no trabajan, sin embargo existe un porcentaje de la población estudiantil que ven como obstáculo el trabajo para cada desempeñar sus hábitos de estudio.

Sabemos que existen factores que determinan que espacio se le puede dedicar al estudio, estos conllevan a una planificación del tiempo que los estudiantes deciden sentarse a estudiar, en esta encuesta es evidente que la mayoría se encuentran en un rango alto de

planificación, destacando un porcentaje el 45,9%, lo que nos muestra que los factores que afectan negativamente a la planificación de espacio de estudios se contrarresta con un 4,7%, que evidentemente es mucho más bajo, pero la pregunta en este caso podría ser “que tipo de factores pueden impedir que el estudiante no planifique sus espacios de trabajo”, la respuesta a esto puede fijarse un poco a las distracciones que se presentan comúnmente, en la que se puede demostrar que el fenómeno de las redes sociales acompañada del cansancio suman un total de 60% de impacto sobre los estudiantes, esto determina a los factores anteriores como principales focos de alerta.

El esfuerzo a nivel físico y emocional que los estudiantes creen útil para lograr obtener buenas notas, se ve reflejado con un gran nivel de importancia para estos, ya que el 42,4% de estos aciertan con que el esfuerzo que estos pueden dar es fundamental para la obtención de unas buenas notas; también tenemos que uno de los factores que pueden conllevar a un estudiante para la satisfacción con sus clases, es la cantidad de horas que estos dan en cada una de sus asignaturas, en la encuesta realizada es notables que la mayoría coinciden con un total de 16 a 22 horas, que puede ser visto como un factor de sobrecarga o satisfacción.

Podemos notar que varios estudiantes ven al estudio como un impedimento para ejecutar sus actividades personales, en la investigación realizada, es evidente que existe un equilibrio en las actividades que se ven afectadas, ya que no exista una entre las opciones asignadas, que domine en gran porcentaje, pero si se puede rescatar que el tiempo de sueño y las reuniones sociales son las más afectadas con un alrededor del 48%, por otro lado tenemos que los estudiantes suelen desarrollar actividades cuando estudian, que pueden facilitar entender de una manera eficaz, en los que dominan actividades como la lectura, la redacción de apuntes y las consultas a tutorías.

Una de las situaciones comunes en los estudiantes es la necesidad de dejar de dedicar horas al estudio, de acuerdo a la investigación pudimos determinar que las causas más comunes son el exceso de material de estudio, otro fenómeno es la efectividad con la que los estudiantes cumplen sus actividades, de la mano del factor tiempo ; nuestra investigación arroja una cifra sumamente importante, ya que el 82,4% de estos, exclaman que cumplen a tiempo las actividades asignadas; en nuestra investigación logramos extraer un dato importante, como lo es el tiempo que dedican los estudiantes al estudio fuera de las horas

de clases, en este caso predomina un intervalo de 4 a 8 horas de estudio, con un porcentaje de 38,8% de la población estudiantil.

En nuestra investigación abarcamos dos factores de gran importancia como los son que espacios suelen usar los estudiantes para desarrollar sus actividades de estudio y la puntualidad con que estos asisten a sus horarios asignados, en primera instancia notamos que el lugar con mayor porcentaje de uso es la habitación, con un 61%, por otro lado tenemos una cifra positiva, ya que el 85% de los estudiantes tienen una efectividad de asistencia con un 85%, lo cual arroja un grado grande de responsabilidad.

Una de las preocupaciones de los estudiantes es aprobar las asignaturas, y esta vez decidimos investigar en que corte suelen obtener mejores resultados, de lo cual obtuvimos que el 41,2% sobresalen en el primer corte del semestre.

### **Conclusiones:**

Los estudiantes de ingeniería industrial son propensos a reacciones de estrés, especialmente si tienen muchas responsabilidades a plazos cortos. Aquí es donde se tiende a priorizar los intereses para lograr resultados aceptables, además de la planificación previa. Cuando no existe esta planificación previa, el resultado se convierte en un agotamiento para el estudiante. Por esto es importante que se realicen horarios de trabajo que ayuden a gestionar los hábitos y actividades diarias, y se vuelven productivos de forma saludable. Además, un factor importante en la gestión del tiempo es su productividad y una mejor administración de sus actividades.

Resaltado lo anteriormente dicho, se recalcan los resultados más significativos:

El porcentaje dominante en cuanto a la vida laboral de los estudiantes es el estudio, dejando a un lado la necesidad inmediata de laborar, por cualquier motivo, esto se ve reflejado en la manera como le afecta la vida laboral en cuanto a sus hábitos de estudio, ya que por este lado es claro que el mayor porcentaje de estudiantes no se ven afectados ya que no trabajan.

El esfuerzo a nivel físico y emocional que los estudiantes creen útil para lograr obtener buenas notas, se ve reflejado con un gran nivel de importancia para estos, ya que menos de la mitad de estos aciertan con que el esfuerzo que estos pueden dar es fundamental para la obtención de unas buenas notas.



Además, varios estudiantes ven al estudio como un impedimento para ejecutar sus actividades personales, en la investigación realizada, es evidente que existe un equilibrio en las actividades que se ven afectadas, ya que no exista una entre las opciones asignadas, que domine en gran porcentaje, pero si se puede rescatar que el tiempo de sueño.

En nuestra investigación abarcamos dos factores de gran importancia como los son que espacios suelen usar los estudiantes para desarrollar sus actividades de estudio y la puntualidad con que estos asisten a sus horarios asignados, en primera instancia notamos que el lugar con mayor porcentaje de uso es la habitación, con un 61%, por otro lado tenemos una cifra positiva, ya que el 85% de los estudiantes tienen una efectividad de asistencia con un 85%, lo cual arroja un grado grande de responsabilidad.

## ABSTRACT

A permanent problem of students is the inadequate management of time on such a scale that more and more students tend to have changes in their productivity, which we will define as academic efficiency by the resources used, such as time management and study habits, taking into account that it can be measured based on academic grades obtained over time, the variability is caused by Accounting habits that generate, in addition to poor positioning as students, physical and mental problems that produce consequences such as stress and bad mood. In addition, the current situation of the pandemic is also highlighted, since due to this global impact, study methods have not only changed to a virtual system, but have also changed many study habits, producing a distortion in the performance, attention, security and productivity of the student behind a screen.

For this reason, this research will delve into this problem, specifically for students of the Industrial Engineering Program at the Simón Bolívar University located in the city of Barranquilla, giving way to a general objective that aims to determine how study habits influence productivity and time management, which involves an analysis and deepening of the information collected for the purpose of arrive at an approach of possible solutions with respect to the information obtained from the students, therefore there will be a rigorous manipulation of the data to evaluate the main causes.

**KeyWords:** Study habits, productivity, time control, perception.

### **Background:**

One factor that is changing the research method is the current global situation of the pandemic, as it has forced a change in the research method for alternatives that guarantee the safety and health of people. This change definitely gives students more time for themselves, but equally, they are unaware of the balance and distribution they have with students' schedules and their daily routines as humans. With the passage of time the habits of the students have varied according to the situations presented at certain moments of history, even today you can still see reflections of the bad and good habits that have passed with the passage of time, a good or bad habit can be said that it is not always represented in the same way or not in all points of view counts as a bad or good habit, any student has their own methodologies for studying and each has their own way of receiving teachings.

For this reason, many authors have addressed the topic presented above. Fernández (1988) states that study habits are a set of habits of intellectual work that enable the subject to an easier and deeper assimilation and creation of cultural values. And that in trying to identify which habits are being negative for our daily lives, most of the time, people tend to change or substitute these negative aspects for something positive but this ends up making the situation worse many times, if we don't know how to handle it this could cause that instead of changing a bad habit we end up adopting new bad habits or even worse than the one we're trying to change, it is advisable first to know that it is a habit, identify it and finally, try to improve or change that habit step by step. Additionally, Perrenoud (1996) proposes that habit is the usual way of being and, by extension, the set of stable dispositions that, at the confluence of nature and culture, guarantee a certain constancy of our reactions and behaviors.

On the other hand, the adaptation of e-learning is a problem caused by the forced virtualization of classes and directly affected the mental health of PUCP students. In the questionnaire, when asked if the difficulties with the technology presented by the teachers affected them, the majority said yes (almost 73%). One respondent noted that “teachers leave many forums and readings that need to be solved in a very short period of time.” In other words, the process of adapting the new forms of education resulted in an academic overload which the students, at first, were unable to bear.

Marcenaro (2005) argues that the definition of goals, an important aspect for this research, allows setting objectives and actions towards a clear end in time without distractions, being resilient, methodical and planning, being self-effective, taking responsibility for pending activities, tasks or tasks and managing stress. Thus, in the field of education, there may be a number of problems that hinder the complex path of education. Many of these problems are due to inadequate use of goal-setting, educational strategies and techniques, which often ignore the ways students process information. In this sense, it is clear that students process information in various ways.

Researchers Williamson and Watson (2006) examined the important connections between learning, the classroom environment, and the social interaction of students and teachers. Likewise, according to the authors, educational research in the field of learning style theory has shown significant improvements in the appropriation of knowledge when students are

taught according to their own learning style. Recognizing this, teachers and educators can respond to the needs of their students' different learning styles by incorporating various teaching methods into their classrooms.

Finally, Bajwa et al (2011) suggest that motivation is necessary in all educational settings, especially in environments such as distance education, where students are required to plan, in an organized and objective way, strategies and habits for the development of behavior in independent study.

### **Objective:**

#### **General objective:**

Determine how study habits influences the productivity and time management of students of industrial engineering at Simón Bolívar University.

#### **Specific objectives:**

- Establish the types of habits that commonly engineering students tend to have in their day to day.
- Characterize the time control with respect to the productivity of engineering students.
- To analyze the relationships between work habits, time management and productivity of engineering students.
- Propose solutions to time management taking into account the student's environment.

### **Materials and Methods:**

In order to determine how work habits influence the productivity and time management of students of industrial engineering at Simón Bolívar University, it is proposed how to define the work habits of students of industrial engineering. Qualifying factors such as productivity and time, which are practically the ones that reflect either a good or bad overall result of a student, because as we know, with a good distribution of time the student can get a high level of productivity or, on the contrary, a low level of productivity.

Therefore, a survey was conducted with the help of Google Form in which questions were posed that helped to analyze the results. In addition, strategies were established that

allowed the research group to determine and learn about the types of habits that students usually have within the normal normality of an ordinary day, from seeing their classes in the morning hours to resolving their commitments in the evening hours, so that we were able to substantially feed the information base, considering their most common habits in their daily lives.

A very important factor was also taken as a main point, asking us the question “How does the student control his time with respect to productivity?” It is at this point that we took steps to characterize time control, so that we know how the student manages this resource, we also included extra activities to their student life in order to define if the student focuses their time on watching a series continuously, which costs them about 6 hours in a row or if on the contrary they use those 6 hours to study or dedicate themselves to solving their commitments, similar aspects. To those who helped us to understand the variability of the “time” factor, we also evaluated how the student relates the different work habits, time management and productivity, i.e. to measure how it links all the above factors.

The analysis of the results was created from the results obtained from Google Form and with the statistical graphs that the website itself produces. With the results obtained by the students, it was possible to deepen and analyze the information to distribute the data and interpret those obtained with respect to the students' usual time management. The relationship between habits and time characterized the control that students have in their daily lives and analyzed those other relationships between habits, time and productivity make the results significantly noticeable changes. However, with the results obtained and a prior inquiry into other research related to the topic, strategies were proposed that helped to improve the time management by the researchers, solutions that were driven by the students' environment and deficiencies, in order to structure the results and possible solutions, depending on the causes.

### **Results:**

On the basis of all the findings of this research, it is first mentioned that the dominant percentage of students' working life is 31.8 % of students, most of whom are working in the tertiary sector, including transport, communications, commerce, tourism, health, education, finance, administration, creativity and the arts. Of the 41.2% who are not currently

working, we clearly know that most of these are only dedicated to studying, leaving aside the immediate need to work, for whatever reason, this is reflected in the way in which working life affects them in terms of their study habits, since on this side it is clear that the highest percentage of students are not affected because they do not work, however there is a percentage of the student population who see work as a barrier to each of them carrying out their study habits.

We know that there are factors that determine the space that can be dedicated to study, these lead to a planning of the time that students decide to sit down to study. In this survey it is clear that most are in a high planning range, highlighting a percentage of 45.9%, which shows that the factors that negatively affect the planning of study space are counterbalanced by 4.7%, which is obvious. but the question in this case could be “what kind of factors can prevent students from not planning their workspaces”, the answer to this can be a bit fixed to the distractions that are commonly presented, in which it can be shown that the phenomenon of social networks accompanied by fatigue add up to a total of 60% impact on students, this determines the above factors as the main focus of attention.

The physical and emotional effort that students think is useful to achieve good grades, is reflected with a great level of importance for them, since 42.4% of them agree that the effort they can make is fundamental for obtaining good grades; we also have that one of the factors that can lead a student to satisfaction with their classes, is the amount of In the survey carried out it is noticeable that most of them coincide with a total of 16 to 22 hours, which can be seen as a factor of overload or satisfaction.

We can note that several students see the study as an impediment to performing their personal activities, in the research carried out, it is evident that there is a balance in the activities that are affected, since there is no one among the assigned options, that dominates in large percentage, but if we can rescue that sleep time and social gatherings are the most affected with about 48%, on the other hand we have that students usually develop activities when study, which can facilitate understanding in an effective way, where they dominate activities such as reading, writing notes and consulting tutorials.

One of the common situations in students is the need to stop dedicating hours to study, according to the research we were able to determine that the most common causes are the excess of study material, another phenomenon is the effectiveness with which students carry out their activities, with the help of the time factor. Our research shows an extremely important figure, since 82.4% of students say that they carry out their activities on time. In our research, we were able to extract an important data, such as the time that students spend on study outside of class hours, in this case an interval of 4 to 8 hours of study predominates, with a percentage of 38.8% of the student population.

In our research, we covered two factors of great importance such as the spaces that students usually use to carry out their study activities and the punctuality with which they attend their assigned schedules. In the first instance, we note that the place with the highest percentage of use is the room, with 61%, on the other hand we have a positive figure, since 85% of the students have an attendance effectiveness of 85%, which was a great degree of responsibility.

One of the concerns of the students is to pass the subjects, and this time we decided to investigate in which school they usually get the best results, from which we found that 41.2% excelled in the first section of the semester.

### **Conclusions:**

Industrial engineering students are prone to stress reactions, especially if they have many responsibilities at short notice. This is where interests tend to be prioritized to achieve acceptable results, in addition to prior planning. When there is no such pre-planning, the result becomes exhaustion for the student. This is why it is important to have work schedules that help manage daily habits and activities, and become productive in a healthy way. In addition, an important factor in time management is its productivity and better management of its activities.

In view of the above, the most significant results are highlighted:

The dominant percentage in terms of students' working life is study, leaving aside the immediate need to work, for whatever reason, this is reflected in the way in which work life affects them in terms of their study habits, since on this side it is clear that the greater percentage of students are not affected because they do not work.

The physical and emotional effort that students believe is useful to achieve good grades is reflected with a great level of importance for them, since less than half of them agree that the effort they can make is essential to obtain good grades.

In addition, several students see the study as an impediment to perform their personal activities, in the research carried out, it is evident that there is a balance in the activities that are affected, since there is not one among the assigned options, that dominates in large percentage, but if you can rescue that sleep time.

In our research, we covered two factors of great importance such as the spaces that students usually use to carry out their study activities and the punctuality with which they attend their assigned schedules. In the first instance, we note that the place with the highest percentage of use is the room, with 61%, on the other hand we have a positive figure, since 85% of the students have an attendance effectiveness of 85%, which was a great degree of responsibility.



**REFERENCIAS (colocar a cada artículo el DOI o la URL en caso de no tener DOI)**

- 1 (Fernández, 1988) Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca  
<https://bit.ly/33vM4F6>
- 2 Lara y Barradas (1997) Rodón (1991) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006, Perú  
<https://bit.ly/3uytOac>
- 3 (Hernández y García 1991) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios - Valentín Martínez-Otero Pérez y Liliana Torres Barberis Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco, España  
<https://bit.ly/2RAuVrc>
- 4 Trovar (1993) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006, Perú  
<https://bit.ly/3y1Mukw>
- 5 (Perrenoud, 1996)- Los hábitos de estudio y la motivación intrínseca - Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México  
Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego y Ángel Eduardo Vargas Garza  
<https://bit.ly/3heniBn>
- 6 (García, Gutiérrez, y Condemarín, 2000, p.16) Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado  
<https://bit.ly/3y1MFfG>
- 7 Onwuegbuzie y Slate (2001) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes  
<https://bit.ly/3uB80L5>
- 8 (Henao & Zapata, 2002) Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación  
<https://bit.ly/3f5u89L>
- 9

- (Salinas 2004) Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP  
10 <https://bit.ly/2StvPGj>
- (Marcenaro, 2005) Deserción académica y uso del tiempo libre en jóvenes universitarios  
11 <https://bit.ly/3vTpnXx>
- Mexicana de Internet (AMIPCI), fundada en 1999. - Castells (2006) (Young 2004)  
12 Somnolencia, hábitos de sueño y uso de redes sociales en estudiantes universitarios  
<https://bit.ly/3xX3N6l>
- Williamson & Watson (2006) Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de los programas de psicología e ingeniería industrial de la universidad simón bolívar de barranquilla  
13 <https://bit.ly/3f9YqYS>
- (Torres Velázquez & Rodríguez Soriano, 2006) Hábitos de Estudio de un Estudiante de Ingeniería Industrial del Politécnico Grancolombiano  
14 <https://bit.ly/3bfjlsv>
- (Bajwa et al., 2011). Blumen et al., (2011)- Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia) Formación Universitaria, vol. 8, núm. 5, 2015, pp. 59-66  
15 <https://bit.ly/3f5bXkH>
- Menéndez y Núñez, (2011) La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana  
16 <https://bit.ly/3bhxedX>
- Katheryn Monaham, de la Universidad de Washington; Joanna M. Lee (de la de Virginia) y Laurence Steinberg (de la de Temple, todas en EE. UU.) tras llevar a cabo una investigación con más de 1.700 estudiantes (2011). Los efectos 'colaterales' de estudiar y trabajar a la vez  
17 <https://bit.ly/3hkvFf3>
- (Nieto, 2012) Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación  
18 <https://bit.ly/3uyZoV3>
- (Jorge Norberto Cornejo, María Beatriz Roble, Carmen Barrero, Ana María Martín Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia Eureka, 2012)- Hábitos de lectura en alumnos universitarios de carreras de ciencia y de tecnología  
19 <https://bit.ly/3f5VkVY>

- (Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego, Ángel Eduardo Vargas Garza Revista de la Educación Superior 41 (163), 67-87, 2012)- Los  
20 hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras  
de ingeniería  
<https://bit.ly/3ewILnj>
- (Gil, 2012, pág. 240) Intervención del trabajo social en el bajo desempeño laboral  
21 ocasionados por malos hábitos alimenticios que generan riesgos laborales  
<https://bit.ly/3ewl5zG>
- Jaimés (2012), Vildoso (2003) & Vigo (2007) Modelo didáctico basado en hábitos  
22 de estudios y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial de una  
universidad privada trujillana, 2015  
<https://bit.ly/3f53he6>
- (Hernández 2013) - Elvira 2013 - Gonzales 2013 Hábitos de estudio en estudiantes  
23 de ingeniería mecatrónica: base para incidir en el índice de aprobación. November  
2019  
<https://bit.ly/3vTNg1o>
- (Danya Tavela), secretaria de políticas universitarias del MEN – A Infobae – 7 de  
24 junio del 2018 Solo el 21% de los alumnos de las carreras de ingeniería se recibe a  
tiempo: presentaron un plan para que haya más graduados  
<https://bit.ly/2RHAMZ>
- (Gabriela Martini - 18 de mayo de 2020) Estudiar en medio de una pandemia - Los  
25 efectos de la educación online en los hogares  
<https://bit.ly/3vQfzxF>
- (Doc. Julia Harper) 9 agosto 2020 - Educación virtual: ¿qué efectos hay por  
26 sobreexposición a pantallas?  
<https://bit.ly/3f7S38p>