

# **ANÁLISIS PSICOLÓGICO POR RETORNO A CLASES PRESENCIALES DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**María Mónica Betancourt Vidal**  
Código estudiantil: 20201920856

**Luz Adriana Munera Méndez**  
Código estudiantil: 20201923484

**Milagros de Jesús Tejeda Rangel**  
Código estudiantil: 20181890963

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

**Tutor(es):**  
**Lourdes Albor Chadid**

## RESUMEN

Las implicaciones que generó la apertura de las escuelas desde las distintas posiciones y responsabilidades, los cambios que se hicieron como sociedad a nivel educacional. En esta investigación fue abordada por estudiantes de psicología quienes recalcan información valiosa del retorno a clases presenciales y las repercusiones de actividades escolares presenciales, a nivel de la salud física, emocional y en ámbito académico. A partir de lo que se sabe que son factores protectores y posibles amenazas frente al retorno, se concluye que cada realidad local debe tomar su propia decisión informada, con la participación de todos, en búsqueda del bien común, que favorezca a los estudiantes, que se privilegie el rol del sistema educativo en la formación emocional. La escuela es un espacio de contención de las emociones y necesidades de adaptación que los estudiantes y sus familias que se vivió en este tiempo de incertidumbres. Las diferencias en las condiciones de vida de las personas y la desigualdad de oportunidades se han vuelto más visibles que antes y generan una oportunidad de cambios que juntos debemos afrontar.

Los resultados de este estudio muestran que casi el 40,4% del grupo de jóvenes tenía tendencia a tener problemas psicológicos, Por lo tanto, esta fue una evidencia notable de que las enfermedades infecciosas, como COVID-19, pueden tener una inmensa influencia en la salud mental de los jóvenes.

Dentro del estado de ansiedad se reconoce tres tipos de periodos de respuestas: como lo es el subjetivo – cognitivo, que se desencadena en la percepción, experiencia céntrica y valoración intrínseca de los estímulos.

El regreso a clases generó además de afectaciones psicológicas en los estudiantes también mostró un gran reto para la población en general, la pandemiase generó la adaptación a quedarnos en casa, y el modificar y readaptarse ala nueva normalidad implicó el inicio de la nueva realidad, continuando con la aplicación del protocolo de bioseguridad. Pues esto no dejó de causar incertidumbre, miedo y ansiedad en los estudiantes, cuerpo de docentes y padres de familia; Donde se realizaron autoevaluaciones sobre el estado emocional, ante el regreso a clases, así como el cuestionamiento con respecto a mantener el control sobre la situación.

LOS jóvenes perdieron el contacto presencial con sus pares, lo que sin duda perturbó su desarrollo emocional y sus relaciones sociales, afectando su formación y su relación con los demás. Si bien un amplio porcentaje de estudiantes lograron mantener contacto a través de las sesiones en línea y las redes sociales, esto no se compara a las relaciones directas que se

producen en los espacios educativos. Es conveniente recordar que la comunicación no solamente es verbal, sino que existen elementos no verbales como la gesticulación y los ademanes, los cuales no pueden ser percibidos de manera adecuada a través de los dispositivos, de tal manera que esta parte de la comunicación se ha visto afectada por el confinamiento, así como muestras más efusivas de afecto. Es precisamente ese contacto con los demás tan importante para los universitarios, pero paradójicamente preocupante para ellos.

**Palabras clave:**

Retorno a clases, estudiantes de pregrado, post pandemia.

**ABSTRACT**

The implications that soon the opening of schools from the different positions and responsibilities, the changes that were made as a society at an educational level. In this investigation, it was approached by psychology students who emphasize valuable information about the return to face-to-face classes and the repercussions of face-to-face school activities, at the level of physical, emotional and academic health. Based on what is known to be protective factors and possible threats against return, it is concluded that each local reality must make its own informed decision, with the participation of all, in search of the common good, which favors the students, which the role of the educational system in emotional formation is privileged. The school is a space for containment of the emotions and adaptation needs that the students and their families experienced in this time of uncertainty. The differences in people's living conditions and the inequality of opportunities have become more visible than before and generate an opportunity for changes that we must face together.

The results of this study show that almost 40.4% of the youth group were prone to psychological problems. Therefore, this was remarkable evidence that infectious diseases, such as COVID-19, can have an immense influence on the mental health of young people. Within the state of anxiety, three types of response periods are recognized: as is the subjective - cognitive, which is triggered by perception, centric experience and intrinsic valuation of stimuli.

The return to school will appear in addition to psychological effects on students, it also showed a great challenge for the general population, the pandemic will end the adaptation to staying at home, and modifying and readjusting to the new normality implied the beginning of the new reality, continuing with the application of the biosafety protocol. Well, this did not stop causing uncertainty, fear and anxiety in students, faculty and parents; Where self-evaluations on the emotional state were carried out, before the return to classes, as well as the questioning regarding maintaining control over the situation.

**Keywords:** Back to school, undergraduate students, post pandemic.

## REFERENCIAS

Albor Chadid, L. I., & Albor Estrada, M. L. (2022). Estrategias de afrontamiento asumidas por estudiantes de la universidad Simón Bolívar en clases virtuales por la crisis del covid-19.

Albor-Chadid, L. (2022). Propuesta educativa metodológica aplicada a través del comics por una construcción de paz. *MSC Métodos de Solución de Conflictos*, 2(2), 23-38.

Alshammari, T., Alseraye, S., Alqasim, R., Rogowska, A., Alrasheed, N. y Alshammari, M. (2022). Examinando la ansiedad y el estrés con respecto al aprendizaje virtual en facultades de ciencias de la salud: un estudio transversal en la era de la pandemia de COVID-19 en Arabia Saudita. *Revista farmacéutica saudí* , 30 (3), 256-264.

Castillo, C., Chacón, T., & Díaz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Scielo.

Cruz, S. E., González, M. R., Gómez, J. G., & Arriaga, P. (2003, 26 junio). Modelos de ansiedad. *Revista Mexicana de análisis de la conducta*, 29.

PEREZ-BEJARANO, Nohelia et al. **Depresión, ansiedad y estrés durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de Odontología.** *Rev Fac Odontol Univ Antioq* [online]. 2022, vol.34, n.1, pp.6-13. Epub July 07, 2022. ISSN 0121- 246X. <https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v34n1a1>.

Socarràs, A. (2021). factores asociados a la decisión paterna sobre el retorno a clases presenciales en Colombia durante la pandemia covid-19. *Revista de la universidad industrial de Santander*,53.

Takeniche, D. A., & Yaber, Y. O. (2018). Prevalencia de la violencia escolar en preadolescentes de Cúcuta. *Revista de Psicología:(Universidad de Antioquía)*, 10(2), 37-52.

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Talledo-Sánchez, K. (2021). Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(6).