

Los encuentros pedagógicos como estrategia que potencian la participación de las familias en los procesos evaluativos en la sección básica primaria de la Institución Educativa Los Santos Apóstoles

Trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación.

Autores:

María Teresa Jaimes Somaza
somazamariat@gmail.com
Diego Armando Pérez Ortiz
Dapo874@gmail.com

Director:

Yurley Karime Hernández Peña

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es potenciar la participación y corresponsabilidad de la familia en los procesos educativos y evaluativos en la sección de básica primaria de la Institución Educativa del Colegio Santos Apóstoles de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander. Para ello, el objeto de conocimiento estuvo fundamentado desde Joyce I. Epstein, Verónica Gubbins y Christian Berger en cuanto a la relación de la familia y la escuela; Juan Manuel Álvarez Méndez y Miguel Ángel Santos Guerra con la evaluación y Paulo Freire desde los encuentros pedagógicos. Se realizó una investigación ubicada en el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y de investigación acción. Los informantes claves se seleccionaron de acuerdo a criterios preestablecidos, y que corresponden a 1 directivo docente, 1 docente de grado 3°, 1 docente orientador y 8 padres de familia de grado 3° de la institución antes mencionada, a quienes se les aplicó los instrumentos bajo la técnica de entrevistas semiestructuradas; de igual forma se tuvieron en cuenta los documentos institucionales bajo una revisión documental. La investigación acción se basó en la técnica de grupos de discusión con los 8 padres de familia que a partir de la formación, reflexión y diálogo permitieron ampliar la relación dada en los procesos educativos y evaluativos y así contrastarlos con obtenido en las entrevistas semiestructuradas y la revisión documental. Los resultados una vez analizados e interpretados indicaron la importancia y necesidad del diálogo para la vinculación y transformación de las familias dentro de las instituciones educativas con lo cual se dio lugar a una ruta de intervención para potenciar la red escuela – familia.

Palabras claves: Familia, Escuela, Diálogo, Reflexión, Transformación.

ABSTRACT

The objective of this study is to promote the participation and co-responsibility of the family in the educational and evaluative processes in the elementary school section of the Educational Institution of the Santos Apóstoles School of the city of San José de Cúcuta, Norte de Santander. For this, the object of knowledge was based on Joyce I. Epstein, Verónica Gubbins and Christian Berger in terms of the relationship between family and school; Juan Manuel Álvarez Méndez and Miguel Ángel Santos Guerra with the evaluation and Paulo Freire from the pedagogical meetings. An investigation located in the socio-critical paradigm was carried out, with a qualitative approach and action research. The key informants were selected according to pre-established criteria, corresponding to 1 teacher director, 1 teacher from grade 3, 1 guidance teacher and 8 parents from grade 3 from the aforementioned institution, to whom the instruments under the technique of semi-structured interviews; likewise, institutional documents were taken into account under a documentary review. The action research was based on the technique of discussion groups with the 8 parents that, from the training, reflection and dialogue, allowed to expand the relationship given in the educational and evaluative processes and thus contrast them with those obtained in the semi-structured interviews and the documentary review. The results, once analyzed and interpreted, indicated the importance and need for dialogue for the connection and transformation of families within educational institutions, which led to an intervention route to enhance the school-family network.

Keywords: Family, School, Dialogue, Reflection, Transformation.

REFERENCIAS.

1. Africano Leguizamón, S., Ochoa Hernández, A., & Romero Reyes, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos, (Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana). *Repositorio institucional*. Universidad de La Sabana, Chia. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
2. Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *PSYKHE*, 14(2), 149-161.

3. Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de. *Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
4. Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones. *Universitaria de Investigación*(2), 187-202. Obtenido de [file:///C:/Users/ufps/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ufps/Downloads/Dialnet- CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(1).pdf)
5. Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula abierta*, 48(1), 19 - 30.
6. Álvarez Méndez, J. (1993). La evaluación a examen. Ensayos críticos. *Cuadernos de pedagogía*(219), 103 - 132.
7. Álvarez Mendez, J. (1993). La evaluación como actividad crítica del aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*(219), 103-132.
8. Álvarez Méndez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. *Morata*, 1-24.
9. Álvarez Méndez, J. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. *Morata*, 1-24.
10. Bacete, F. J. (1998). APROXIMACION CONCEPTUAL A LAS RELACIONES FAMILIA - ESCUELA. *Bordón* 50(1), 23-34.
11. Bernal García, Y., & Rodríguez Coronado, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria [Tesis maestría Universidad Cooperativa de Colombia]*.

- Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
12. Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica. *Rastros Rostros*, 35-45.
 13. Bravo, P. C., & Rosado, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31, 485-499.
 14. Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 99-113.
 15. Cano Muñoz, M. D. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida (Tesis Doctral, Universidad Complutense de Madrid). *Repositorio institucional*. Universidad Complutense De Madrid, Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/30797/>
 16. Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martinez Roca. Obtenido de <https://drive.google.com/drive/folders/1vaX9qeLE8vjACWIOIVmnVgfuFqH1skUx>
 17. Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
 18. Cerletti, L. (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de

- escolarización infanti y la categoría familia. *Intersecciones en Antropología*, 11(1), 185-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179515632014>
19. Colegio Santos Apostoles. (15 de Octubre de 2019). *colsantosapostoles.edu.co*. Obtenido de <https://colsantosapostoles.edu.co/ovy/login?redirect=>
20. Colegio Santos Apóstoles. (2019). *Informe Día E - evaluar para avanzar y Día E familia*. San José de Cúcuta: Colegio Santos Apóstoles.
21. Colegio Santos Apóstoles. (2019). *Sistema de evaluación institucional*. San José de Cúcuta.
22. Colmenares, A. (2011). Investigación Accion Participativa. *Latinoamericana de educación*, 3(1), 102-115.
23. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (5 de Marzo de 1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"*. Jomtien: WCEFA.
24. Congreso de Colombia. (2006). *Ley de infancia y adolescencia. [Ley 1098 de 2006]*. Bogotá. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
25. Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Artículo 4 (Titulo I). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
26. Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Artículo 6 [Titulo I]. Ley General de Educación.[Ley 115 de 1194]*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

27. Congreso de la República. (27 de Julio de 27 de julio de 2010). *Artículo 1. Programa escuela para padres y madres. [Ley 1404 de 2010]*. Bogotá: Imprenta Nacional. Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1678836>
28. Congreso de la República. (3 de diciembre de 2009). *Ley de protección integral a la familia. [Ley 1361 de 2009]*. Bogotá. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm
29. Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Artículo 6 [Titulo 1]. Ley General de Educación [Ley 115 de 1994]*. Bogotá.
30. Congreso de la República. (20 de marzo de 2013). *Artículo 5 [Capítulo II]. Ley 1620 de 2013*. Bogotá. Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
31. Congreso de la República. (2013). *Ley 1620 de 2013 (Artículo 5)*. Bogotá: Congreso de la República.
32. Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). *Artículo 44 [Capítulo 2]*. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
33. Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). *Artículo 67 [Capítulo 2]*. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
34. Cosser Bravo, M. Y. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1101>
35. Decreto 1290. (2009). *Artículo 14*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

36. Día E - Ministerio de Educación. (2018). *Reporte de la excelencia 2018*. Bogotá: Ministerio de Educación.
37. Durán, C. (2018). Programa de formación social para optimizar la integración familia-escuela-comunidad en educación primaria [Tesis Maestría, Universidad de Carabobo]. *Repositorio insitucional*. Universidad de Carabobo, Valencia. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6192/1/cduran.pdf>
38. Fernández de Sanmamed, A., García Carrión, R., Gómez González, A., & Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación. Participación en escuelas de éxito. *Cultura y Educación*, 183-196.
39. Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Tierra nueva: Siglo XXI.
40. Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad. *Tierra Nueva*, 1-35.
41. Gallardo, G. (2016). Reuniones con las familias . *Unicef*, 1-153.
42. García Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26, 425-437.
43. Garrido Vergara, L. (febrero-abril de 2011). Reseña de "La Teoría de la acción comunicativa" de J. Habermas. *Razón y palabra*, 16(75), 1-20. Obtenido de <https://drive.google.com/drive/folders/1vaX9qeLE8vjACWIOIVmnVgfuFqH1skUx>
44. Giraldo, C. (2009). La corresponsabilidad como principio "condicionado" al logro de un acuerdo sobre la sociedad que se desea. *Colombiana de*

- Psiquiatría*, 38(1), 195-203. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80615448012.pdf>
45. González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15-27.
46. Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Persona y Sociedad*, XVI(3), 71-86.
47. Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Persona y Sociedad*. 11-26.
48. Gudiño, P. H., Streck, D. R., & Holliday, O. J. (2008). *Dicionário Paulo Freire*. Lima : Auténtica Editora.
49. Guevara Pascual, B. L. (2017). El derecho de las familias a la participación educativa en España. Los Diálogos de Educación de COFAPA, un ejemplo de participación [Tesis de doctorado, Universitat Internacional de Catalunya]. *Respositorio institucional*. Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona. Obtenido de
https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/572074/Tesi_%20Bego%20Ladr%C3%B3n%20de%20Guevara_Pascual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Herrera Henao, S. (2018). *Propuesta de intervencion: "Viviendo la familia en la escuela"*. Universidad Internacional de la Rioja, Medellín, Colombia.
51. Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*. Caracas: Sypal. Obtenido de

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

52. Jaimes Somaza, M. (2020). *Programa Rectores Líderes Transformadores. Informe final de evaluación del año 1*. Cúcuta: Secretaria de Educación Cúcuta.
53. Jiménez Martínez, M. A. (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. *Repositorio institucional*. Universidad de Murcia, Murcia. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3DFEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>
54. Jiménez, A. G. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. *Posgrado y Sociedad*. Vol. 15 No. 2, 37-48.
55. Julio Tuesca, V., Manuel Giron, M., & Navarro Díaz, L. (julio diciembre de 2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios* , 10(2), 119-127. Obtenido de file:///C:/Users/ufps/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf
56. Julio Tuesca, V., Manuel Girón, M., & Navarro Díaz, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios Vol 10*, 119-127.
57. Knallinsky, E. (2010). Familia, escuela y comunidad. *Italiana di Educazione Familiare*(2), 45-56.

58. Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.
59. Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.
60. Ley General de educación. (1994). *Artículo 7 (Titulo I)*. Bogotá: Congreso de la República.
61. López Salazar, L., & Alcázar Berrio, C. (2016). *Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° en la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo*. Universidad Martín Luther King, Sincelejo - Sucre. Obtenido de <https://cismlk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/LUZ%20DARIS%20L%20E0PEZ%20SALAZAR%20y%20CLARA%20ALC%20B5ZAR%20BERRIO.pdf>
62. López, J. E. (2017). El papel del educador en el pensamiento de Paulo Freire. *Estudios latinoamericanos*, 17-26. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3262>
63. López, S. T. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta* , 35-52.
64. Maestre Castro, A. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1-11.
65. Martínez Nieto, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. bicentenario [Tesis maestría Universidad Tecnológica de Bolívar]*. Universidad Tecnológica de Bolívar. Obtenido de

<https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

66. Martínez Pérez, S. (2005). *La relación familia- escuela. La representación de un espacio compartido [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]*. Universidad de Barcelona, Barcelona. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
67. Martínez Tavera, R. E. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio Codema I.E.D. de Bogotá [Tesis Maestría, Universidad Libre]*. Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8355/TESIS%20ROSA%20MART%c3%8dNEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
68. Medina Sánchez, M. P. (2015). *El proceso de la gestión educativa en la participación de los padres de familia y tutores de los niños y niñas del primer grado [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]*. Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-proceso-de-gestion-educativa-en-la-participacion-de-los-padres-de-familia-y-tutores-de-los-ninos-y-ninas-del-primer-grado-seccion-a-de-la-escuela-republica-de-china-en-la-ciudad-de-tegucigalpa-francisco-morazan/>
69. Méndez, J. M. (2001). *EVALUAR PARA CONOCER, EXAMINAR PARA EXCLUIR*. MADRID: MORATA, S.L.
70. Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Artículo 3. Decreto 1286*. Bogotá: Presidencia de la República. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

71. Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1860*. Bogotá: Congreso de la República .
72. Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
73. Ministerio de Educación Nacional. (2020). *LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN EN CASA Y EN PRESENCIALIDAD BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS DE BIOSEGURIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA*. Bogotá: MEN.
74. Ministerio de Educación Nacional. (27 de abril de 2005). *Artículo 2 . Decreto 1286*. Bogotá. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
75. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
76. Ministro de Educación Nacional. (2002). *Decreto 230 de 2002. normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional*. Bogotá.
77. Miranda Soberón, U. (2009). Fuentes de información para la recolección de información cualitativa. *DGPP*, 1-20.
78. Mosquera de Waidelich, L. M. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle [Tesis Maestría, Universidad

- Católica de Manizales]. *Repositorio Institucional*. Universidad Católica de Manizales, Manizales. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10839/2344>
79. Musitu Ochoa, G., & Martínez Ferrer, B. (2009). Familia y escuela. Una complicidad necesaria en la prevención de las drogodependencias. *Congreso hablemos de drogas*, 1-12.
80. Navarro Salcedo, W. (2016). Teoría crítica de la educación. *Paideia Surcolombiana*(11), 75-84. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1046>
81. Ocampos López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 57-72.
82. Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
83. Ortega Arias, M., & Cárcamo Vasquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, XXVII(52), 98-118. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a06v27n52.pdf>
84. Ortiz, J. M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas* 9, 765-787.
85. Pacheco Padilla, A., & Garcia Tovar, B. (2014). *Estrategias de Fortalecimiento de las Escuelas de Familia*. Barranquilla: Promigas Fundación . Obtenido de

<http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Escuelas%20de%20Familia%20-%20Version%20Digital.pdf>

86. Perez Serrano, G., & Nieto Martin, S. (2009). La investigación - acción en la educación formal y no formal. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 10-11, 177-198. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4177>
87. Pironio Rebottaro, A. C. (2011). *Familia y participación en el contexto escolar. Aportes para la formación de ciudadanía en el modelo educacional de una Fundación Católica [Tesis de maestría, Universidad de Chile]*. Universidad de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116950/Pironio-TEISIS%20Mag%c3%adster%20Comunitaria-October%202011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
88. Pizarro Laborda, P., & Santana López, A. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9, 271-287.
89. Presidente República de Colombia. (23 de mayo de 1934). Decreto No 1074. Por el cual se fija el Reglamento para los exámenes de cultura general y de admisión a las Facultades Universitarias. *Diario Oficial Año LXX*.
90. Ramírez Escobar, D., & Vera Rivera, c. (2020). Transformación de las dificultades comunicativas entre familia y escuela a través del uso de las TIC para el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar,(Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana). *Repositorio institucional*. Universidad de la Sabana, Chía. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39805/TRANSFORMACION%20DIFICULTADES%20COMUNICATIVAS-3-179.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

91. Rivas Borrell, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Española de Pedagogía*, 559-574.
92. Rivera, M., & Milicic, N. (2005). Alianza Familia...Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. *Psykhe*, 15(1), 119-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715110>
93. Robledo Martín, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador . *Nure Investigación*, nº 42, 1-4.
94. Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*, 1-12. Obtenido de <https://educrea.cl/alianza-efectiva-familia-escuela-promover-desarrollo-intelectual-emocional-social-etico-los-estudiantes/>
95. Sánchez Amaya, T. (julio-diciembre de 2009). Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación en Colombia, siglo XX. *Latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 7(2), 1675-1711.
96. Sánchez, B. d. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y la responsabilidad de los niños (as). *Universidad de Barcelona* , 1-20.
97. Sánchez, B. d. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. *XII congreso internacional de la teoría de educación*, 1-20.
98. Santos Guerra, M. (1993). Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación en la escuela*(23), 23 - 33.

99. Santos Guerra, M. (1993). La Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación en la escuela No 23*, 23 - 33. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59547/La%20evaluaci%C3%B3n%20un%20proceso%20de%20di%C3%A1logo%2C%20comprensi%C3%B3n%20y%20mejora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
100. Santos Guerra, M. (1999). Cinco más cinco más cinco. En M. Santos Guerra, & R. d. Melilla (Ed.), *Evaluación Educativa 1* (Vol. Numero 7, págs. 14-17). Rio de la Plata: Enmare.
101. Santos Guerra, M. Á. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Investigación en la Escuela, N°20*, 23-35.
102. Santos, M. A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. *Infancia y aprendizaje* , 143-158.
103. Unesco. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires: Prelac.
104. Unicef. (Junio de 2006). Convención sobre los derechos del niño. . *Unidos por la Infancia*. Madrid, España: Nuevo Siglo.
105. Universidad de Barcelona. (2018). *Módulo 8. Participación educativa de la comunidad* . Barcelona: Seas4All.
106. Vahos, M. G. (2015). Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la institución educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las estancias) de Medellín. (Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales). *Repositorio institucional*. Universidad Católica de Manizales, Manizales, Caldas, Colombia. Obtenido de

http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1277/MARIA%20GLADYS%20%20CEFERINO%20VAHOS.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR14cfanqs2_qWd2Q21vsV4ZhVHeCUYa_CPWbrZBK9a-gNivK9pb8IW5-0Q

107. Vargas, E. (2014). *Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el municipio de Pereira (Tesis Doctoral,Universidad de Manizales)*. Universidad de Manizales, Manizales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160518045859/EdilmaVargas.pdf>
108. Zuleta Medina, A., & Chaves Torres, A. (2009). La educación bajo el lente de la teoría crítica. *Plumilla Educativa*, 50-61.