

**“REALIDADES QUE SUSTENTAN LAS PRACTICAS
DOCENTE DE LAS FINANZAS EN EL PROGRAMA DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS UNIVERSIDAD SIMÓN
BOLÍVAR 1980 – 2007”**

FLORENTINO RICO CALVANO

Proyecto de investigación para optar al título de Magister en Educación

RESUMEN

Realidades que sustentan las practicas docente de las finanzas en la facultad de Administración de empresas Universidad Simón Bolívar 1980 – 2007, permitió conocer con profundidad las causas, efectos y problemas que enfrenta la Pedagogía - Enseñanza de las finanzas y desentrañar la realidad de las mismas.

En el estudio se aprecia como los problemas de la pedagogía - enseñanza están ligados al currículo insertado en la malla curricular, donde los docentes del programa deben incluir en sus actividades curriculares los proyectos productivos para la comunidad con trabajos en equipo, con la planificación de actividades socios culturales; planteando en el aula los valores cívicos, asistir a los eventos sociales de la institución y cursos de capacitación, invitación de empresarios a conversatorios con los aprehendientes para alcanzar motivación y aprendizaje, aplicación, evaluación y selección de las teorías Pedagógicas, didácticas, estilo de enseñanza y el modelo Horizonte Pedagógico Socio Crítico.

Se aprecia en el estudio que la institución debe diseñar y presupuestar en el programa el plan de asistencia a seminarios, congresos; acoger y consolidar los planteamientos de Drucker en cuanto a la formación del Administrador poniendo en práctica en su didáctica: “La educación en Administración debe combinar el

conocimiento con el humanismo; Las tecnologías de la información y la comunicación”.

Las finanzas en el programa permiten desarrollar técnicas pedagógicas especiales, ajustadas a su carácter disciplinar como son los casos problemas, los juegos financieros y simuladores, los trabajos de aplicación y los foros. Los casos problemas se deben aplicar como una de las técnicas pedagógicas en la enseñabilidad de las finanzas en el programa de Administración de Empresas.

El análisis de las asignaturas que hacen parte del plan de estudio del programa en el área contable y financiera, permitió apreciar cada una de las variables básicas para el estudio de las didácticas en la enseñabilidad de las finanzas, desde los créditos hasta la bibliografía utilizada por los docentes del programa

La metodología en la enseñabilidad de las finanzas se debe hacer con base en la investigación de la realidad problémicas; en los trabajos desarrollados por los estudiantes la didáctica se debe concentrar en afrontar situaciones reales en un contexto particular; Analizar datos e información acerca de la realidad problémica; Sintetizar; Generar alternativas de acción; Evaluar las decisiones desde el punto de vista práctico; Aprender a presentar las ideas; Saber sustentar las posiciones frente a los demás y Desarrollar el diálogo en grupo, aprendiendo a escuchar y proponer Dentro de la didáctica para la enseñabilidad de las finanzas en la formación del Administrador es obligatoria la utilización de los juegos financieros y Otra técnica importante en la enseñanza de las finanzas es el aprendizaje en acción, basado en las teorías de aprender haciendo (por experiencia) de (DEWEY. 1978, p. 158).

Palabras Claves: Didácticas, Pedagogía, Enseñabilidad, Currículo, Horizonte Pedagógico sociocritico.

REFERENCIAS

1. Acevedo, M.; Jurado, F.; Miñana, C., y Rodríguez, J. G. (1998): “La investigación en el Programa RED”, en: La investigación en la escuela. Memorias del Seminario. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

2. Assael, J. (1996): "Innovación, investigación y perfeccionamiento docente", en: Encuentro entre innovadores e investigadores en educación, pp.44-57. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
3. ALTBACH. Philip G. y Et. al (1989). "Nuevos enfoques en educación comparada", Mondadoris, Madrid.
4. ALVAREZ. J. M. (1985). "Didáctica, currículo y evaluación" Alamex. Barcelona.
5. Bachelier, L. (1900), "Théorie de la Spéculation. Annales de l'Ecole Normale Supérieure", Translated in Cootner, P.H.,Ed. (1964), The Random Character of the Stock Market Prices, MIT Press, Cambridge, (Massachussets),
6. BACHELARD, Gastón [1972]. La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI Editores, 302 pp.
7. BATTAN.A. Aguirre (1995). "Etnografía, metodología cuantitativa en la investigación sociocultural" Macombo. Barcelona.
8. Baxter, M. y A. Rennie, (1996), "Financial Calculus. An Introduction to Derivative Pricing Cambridge University Press.
9. Black, F. – Sholes, M. (1973), "The Pricing of Options and Corporate Liabilities. Journal of Political Economy", 81: 637-654.
10. Courtault, J.-M. et al., 2000, Louis Bachelier on the Centenary of Theorie De la Speculation, Mathematical Finance, 10(3), 341-353.
11. Belanger, J. (1992): "Teacher as researcher: roles and expectations. An annotated bibliography".
12. Birgin, A. (1999): El trabajo de enseñar. Buenos Aires, Troquel.
13. Blanco, R., y Messina, G. (2000): Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
14. Bourdieu P., y Passeron, J. (1981): La reproducción. Barcelona, Laia.
15. Braslavsky, C. (1999): "Rehaciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma de la educación latinoamericana". Buenos Aires, Convenio Andrés Bello/Santillana.

16. Brindley, G. (1991): "Becoming a researcher: teacher-conducted research and professional growth" en Sadtono, E.(ed.): Issues in Language Teacher Education.
17. Briones, G. (2000): "Tendencias recientes de la investigación en pedagogía" Áreas, problemas y formas de relación», en: Memoria del Simposio Internacional de investigadores en educación "La investigación como práctica pedagógica". Santa Marta, Colombia 8-10 de noviembre de 1999. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
18. Castañeda, E. (2000): «La caja de herramientas, sus usos en la escuela y la formación permanente de docentes», en: *Informe final del estudio de seguimiento y evaluación de impacto de los materiales de la Caja de Herramientas Vida de Maestro para la formación permanente de docentes en Bogotá, Distrito Capital*. Bogotá, idep, Programa RED Universidad Nacional de Colombia
19. Carr, W., y Kemmis, S. (1988): "Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado". Barcelona, Martínez Roca.
20. Consejo Nacional de Acreditación (1998): "Criterios y procedimientos para la acreditación previa de los programas académicos de pregrado y especialización en educación". Bogotá, Consejo Nacional de Acreditación, Ministerio de Educación Nacional.
21. Chabannes, R. (1997): "La formación de profesores en Francia", en: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 9, núm. 17, pp. 29-48. Medellín.
22. Delors, J. (1996): "La educación encierra un tesoro". Madrid, UNESCO/Santillana.
23. Díaz, A. (1997): "El sistema de formación inicial y continua del personal docente en Cuba", en: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 9, núm. 17, pp. 139-151.
24. Díaz, M. (1993): "El campo intelectual de la educación en Colombia" Cali, Universidad del Valle.

25. Díaz, M. (1993): "La formación de profesores en la educación superior colombiana. Problemas, conceptos, políticas y estrategias" ICFES. Bogotá. Colombia.
26. Dubet, F., y Martuccelli, D. (1998): "En la escuela. Sociología de la experiencia escolar". Buenos Aires, Losada.
27. Ducoing, W., y Serrano, J. A. (1996): "La investigación de los maestros. Una aproximación a su estudio", en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol 1, núm. 1 pp. 88-106.
28. Durkheim, E. (1990): "Educación y pedagogía, ensayos y controversias". Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
29. Duschatzky, S. (1999): "La escuela como frontera". Buenos Aires, Paidós.
30. Echeverri, J. A. (1997): "Editorial», en: Revista Educación y Pedagogía" Vol. 9, núm. 17, pp. 9-12, Medellín.
31. Egido, I.; Castro, M., y Lucio-Villegas, M. (1993): "Diez años de investigación sobre profesorado". Madrid, mec-cide.
32. Fabara, E. (2000): "El Foro Andrés Bello de Integración y su influencia en los procesos de cambio educativo que se llevan a cabo en los países del Convenio Andrés Bello", en: El maestro, protagonista del cambio educativo, pp. 15-28. Bogotá, Convenio Andrés Bello, Cooperativa Editorial Magisterio.
33. Freire, P. (1971): "Pedagogía del oprimido". Bogotá, Studio 3.
34. Fischer, Black y Sholes Myrón "The pricing of Opcion and Corporate Liabilities", Journal of Political Economy, 81 (Mayo-Junio de 1973), 637-654.
35. Fama Eugene F. "The Theory of finances" y Miller Merton H, (Nueva York 1972)
36. Flores. Rafael "El pensamiento pedagógico de los maestros". Medellín, Ed. Universidad de Antioquia. 2006.
37. Galván, L. E. (1997): "La formación de maestros en México: entre la tradición y la modernidad", en: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 9, núm. 17, pp. 51-74. Medellín.
38. Giroux, H. (1997): "Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje". Madrid, Paidós/mec.

39. Gallego Rómulo y Pérez Roiman (2000). "Aprendibilidad, enseñabilidad y educabilidad una discusión" Profesores de la Universidad pedagógica nacional. Bogota.
40. Gitman, Lawrence J.,(2000) "Principios de Administración Financiera" Octava Edición, Editorial Prentice-Hill. ISBN No 968-444-342-0. México D.F. pp. 3-4.
41. Gómez Mauricio.(2004) "Construcción de la teoría contable" Candidato a magister en administración Universidad Nacional. Bogota.
42. G.C. Philippatos, (1974) "Fundamentos de administración financiera", editorial McGraw-Hill. México. ISBN 968-6046-33-X, pp.19.
43. Hull, J. C., (2000), "Options, Futures, and Other Derivative", Fifth Edition, Prentice-Hall.
44. Itô, K. (1950), "Stochastic Differential Equations In A Differentiable Manifold. Nagoya Mathematics Journal", 1: 35-47.
45. Itô, K. (1944), "Stochastic Integral. Proceedings of the Imperial Academy", Tokyo, 20: 519-524.
46. Karatzas, I., Shreve, S.E., 1998, "Methods of Mathematical Finance". New York
47. Berlin Heidelberg: Springer
48. Lutz, Vera,(1951) "The Theory of investment of the firm" Princeton University Press, su trabajo se basa en el celebre libro "Capital Budgeting de Joel Dean (Nueva York), Colombia University Press, estos trabajos constituyeron el fundamento de los desarrollos teóricos y administrativos de las finanzas.
49. Markowitz, Harry M, (1959). "Portafolio Seletion Eficent Diversification of invesments" Nueva York, Wiley.
50. Magendzo, A. (2000): "Investigación de la práctica pedagógica en el contexto de las reformas curriculares", en: Memoria del Simposio Internacional de investigadores en educación «La investigación como práctica pedagógica». Santa Marta, Colombia 8-10 de noviembre de 1999, pp. 65-78.Bogotá, Convenio Andrés Bello.

51. Messina, G. (1999): "Investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa", en: Revista Iberoamericana de Educación, 19: 145-207.
52. Mockus, A.; Hernández, C.; Granés, J.; Charum, J., y Castro, M.(1995): "Las fronteras de la escuela". Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía.
53. Reimer, K., y Bruce, B. (1993): "Building teacher-researcher collaboration: dilemmas and strategies" 13 pp.
54. Restrepo, B. (1996): "La colaboración entre innovadores e investigadores. Clave para potenciar el desarrollo y la productividad de la innovación", en: Encuentro entre innovadores e investigadores en educación, pp. 57-72. Bogotá, Convenio Andrés Bello.
55. Rodríguez, A. (2000): "Cambio y reformas en educación: el papel de los maestros», en: El maestro, protagonista del cambio educativo", pp. 79-159. Bogotá: Convenio Andrés Bello, Cooperativa Editorial Magisterio.
56. Rodríguez, E. (1997): "Dimensiones de la formación de profesores en Chile, en un contexto de reprofesionalización", en: Revista Educación y Pedagogía, Vol. 9, núm. 17, pp. 97-135, Medellín.
57. Rodríguez, J. G. (1997): "La escuela: casa de estudio», en: Alegría de enseñar" núm. 31, pp. 12-19.
58. Rodríguez, M. M. (1997): "Las comunidades discursivas y el cambio educativo», en: Heuresis".
59. Rico. L. (1990) "Diseño curricular en educación matemáticas, elementos y evaluación"
60. Rico Calvano Florentino, (2000) Finanzas Públicas. Editorial Tecnigraf, Cartagena.
61. Rico Calvano, Florentino,(2003)."Finanzas a corto plazo". ISBN No 958-95656-2-6 Editorial Tecnigraf, Cartagena.
62. Rico Calvano. Florentino.(2006) Reflexiones de la academia sobre el concepto de universidad y su impacto en la sociedad. Revista Investigación Bolivariana. 2006. Editorial Mejoras. Barranquilla.

63. Sharpe, Willians F. (1964) "Journal of Finances, 425-442. Lintner Jhon "Security Prices, Risk and Maximal Gains from Diversification" Journal of finances, 20 (Diciembre de 1965).
64. The cost of capital, Corporation Finance and the Theory of investment", American Economic Review, 48, (Junio de 1958), 261-297 y "Dividend Policy, Growth, and the valuacion of Shares" Journal of Business, 34, (Octubre 1961), 411-433, de Franco Mondigliani y M. H. Miller
65. The Theory of invesment Value, (Ansterdam: North Holland Publishing 1964)
66. Sinisterra V, Gonzalo, Polanco, Luís E, Henao G, Harvey, (2001) "Contabilidad Sistema de información para las organizaciones" Cuarta edición, Editorial McGraw-Hill.
67. Stone Dewing, Arthur, The financial Policy Of. Corporation, texto clásico de 1920. Pionero de las finanzas, reunió las ideas dispersas existentes, fijando las pautas para la enseñanza de las finanzas durante muchos años
68. Salazar, M. C. (1992): "La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos". Buenos Aires, Paidós.
69. Stenhouse, L. (1998): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
70. Sierra, Jorge E. (2007). José Consuegra Higgins, el maestro, Plaza & Janes. Bogota. D.E.
71. Thorpe. S (2001) "Como pensar como Eisntein, maneras simples de resolver problemas imposibles" Editorial Norma. Bogota.
72. Taylor, S. J., y Bodgan, R. (1986): "Introducción a los métodos cualitativos de investigación y de la investigación-acción participativa. La búsqueda de significados», en: Magendzo", A. Op. cit.
73. Meisel, Roberto. Almanza, Maury. Chinchilla. Carmen. Angarita Ancizar. Barranquilla, 2009. Universidad Simon Bolívar.
74. Mora. Reynaldo (2008). Artículo en revista electrónica.. Barranquilla. Atlántico.
75. MILLS, Wright C. [1983] La imaginación sociológica, México, Fondo De Cultura Económica.

76. Mora. M. Reynaldo. (2007) Revista Desarrollo Indoamericano No 119. Hacia la configuración y organización del diccionario de educadores del caribe colombiano (tercera parte). .
77. Mora. M. Reynaldo. (2006) "Prácticas curriculares, cultura y Procesos de formación" Ediciones Universidad Simón Bolívar..Barranquilla.
78. Mora. M. Reynaldo. (2005). "Diccionario de educación y pedagogía" Material de prensa, inédito, Barranquilla. Colombia
79. Montaigne, Michael de (2007). "Los ensayos (según la edición de 1595 de Marie de Gournay)". Prólogo de Antoine Compagnon. Edición y traducción de J. Bayod Brau. Cuarta edición. Barcelona.
80. Malliaris, I.G., 1995, Stochastic Methods in Economics and Finance, Seventh Impression, North Holland, Amsterdam.
81. Markowitz, H.M. 1959, "Portfolio Selection: Efficient Diversification of Investments", Jhon Wiley & Sons, New York
82. Merton, R.C. (1971), "Optimum Consumption and Portfolio Rules in a Continuous-Time Model, Journal of Economic Theory", 3: 373-413.
83. Merton, R.C. (1976), Option pricing when underlying stock returns are discontinuous, Journal of Financial Economics, 3: 125-144.
84. Merton, R.C. (1973), "Theory of Rational Option Pricing, The Bell Journal of Economics and Management Science", 4: 141-183.
85. Mockus, A.; Hernández, C.; Granés, J.; Charum, J., y Castro, M. (1995): *Las fronteras de la escuela*. Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía.
86. Tedesco, J. C. (1995): "El nuevo pacto educativo" Madrid, Anaya.
87. Torres, R. M. (2000): "Reformadores y docentes: el cambio educativo atrapado entre dos lógicas", en: El maestro, protagonista del cambio educativo, pp. 161-312. Bogotá, Convenio Andrés Bello, Cooperativa Editorial Magisterio.
88. Varela, J., y Ortega, F. (1984): "El aprendiz de maestro. Estudio sociológico sobre los procesos de socialización, innovación y adaptación de los estudiantes de las escuelas universitarias de formación del profesorado de

- e.g.b.”, en: Egido, I.; Castro, M., y Lucio-Villegas, M. (1993): Diez años de investigación sobre profesorado. Madrid, MEC-cide. pp. 58-59.
89. Westbrook, R. (1993): “John Dewey», en: Perspectivas” UNESCO, pp. 85-86; 289-305.
90. Van Horne James C, (1988). “Fundamentos de Administración Financiera”, Sexta Edición, Editorial Prentice-Hill. ISBN No 968-880-131-3 .México. pp. 7.
91. Parra, R.; Castañeda, E.; Tedesco, J.C.; Calonje, P., y Rueda, R. (2001): “La vida de los maestros colombianos: diversidad y modernidad2. Colciencias, Fundación Antonio Restrepo Barco, Secretaría de Educación de Bogotá.
92. Piñeres Royero. Fernando. (2006). “Pedagogía y saberes en la práctica profesional del docente”. En: Epistemología y Pedagogía de los saberes en la sociedad del concomimiento, Editorial Mejoras. Barranquilla. Atlántico
93. Postman, N. (1999): “El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela”. Barcelona, Euomo, Octaedro.
94. Publicación Universidad Simón Bolívar (1972- 2008). Editorial Mejoras. 2008. Barranquilla.
95. Pérez-Gómez, A. (1995): “Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa”, en: Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. I.: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata. pp. 115-136.
96. Quiceno, H. (2004). *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. Bogotá, Magisterio, GHPP.
97. Quiceno, H. 1997). Revista Educación y Pedagogía, ISSN 0121-7593, Vol. 9-10, N°. 19-20, 1997 (Ejemplar dedicado a: Grupo Federici Universidad Nacional)
98. Quiceno, H. 1994) De la pedagogía como ciencia a la pedagogía como acontecimiento.
99. Quiceno, H. 1993). . *Los Intelectuales y el Saber*. Universidad del Valle.
100. Quiceno, H. 1993). Foucault. M. (1993) el Pensamiento Francés Contemporáneo.

101. Zibas, D. (1997): “¿Un juego de espejos rotos? La vida escolar cotidiana y las políticas educativas en América Latina”, en: Revista Iberoamericana de Educación, núm. 15, pp. 121-137.
102. ZAVALA RUIZ, Roberto [1991], El libro y sus orillas, México, UNAM.
103. **Acosta** **Suárez.** **Iiva:**
www.psicopedagogia.com/definicion/ensenabilidad - 10k