

# **Implementación de recursos tecnológicos como herramienta didáctica para la inclusión educativa de infantes con discapacidad cognitiva en Centro Educativo Mi Mundo de Caramelo 2020-2021**

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de  
Magíster en Educación

**Autor:**

Leydi Yaritza Martínez Pardo

**Tutor:**

Johel Enrique Rodríguez Fernández

## **RESUMEN**

La torpeza motora, dislexia, Hiperactividad, Síndrome de Down y Autismo; la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales es un reto agradable y que requiere demasiado esfuerzo de los docentes y también para los niños y niñas ya que para ellos es muchas veces difícil relacionarse con sus pares debido a su agresividad e inestabilidad emocional, dificultad para seguir indicaciones, no prestar atención, no comprender los temas o comportamientos fuera de lugar, son algunas de las dificultades a las que nos enfrentamos a diario, por lo que es necesario implementar estrategias que sean compatibles con todo el grupo que se maneja y así se imparta la educación de manera equitativa; es por ello que la presente investigación fundamentada en el paradigma positivista, partiendo del hecho que pretende determinar el impacto que se genera tras la aplicación de herramientas tecnológicas en cuanto a la solución de las necesidades educativas presentadas en las aulas de clase en las cuales se cuenta con niños y niñas diagnosticados con discapacidad cognitiva, por ello y para ampliar los resultados de manera positiva en los infantes se enfoca en articular los diferentes contextos en los

que el niño y la niña se desenvuelve e implementar en el aula de clases herramientas tecnológicas como apoyo a la pedagogía, la didáctica y el quehacer docente; dentro de las actividades realizadas en el desarrollo de la investigación se incorporó en el primer objetivo cuestionarios de inclusión a los participantes claves para obtener las puntos relevantes y necesidades a abarcar para posteriormente realizar la búsqueda de las herramientas en cumplimiento al segundo objetivo, implementando en este, la matriz de antecedentes dando paso a la implementación de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases las cuales fueron observadas y registradas en diarios de campo; tomando en cuenta los instrumentos empleados y las acciones desarrolladas en enfoque que orienta el desarrollo de la problemática de estudio es el enfoque cuantitativo y el diseño experimental. Por otra parte, dentro de los pilares de la institución se menciona en repetidas oportunidades la importancia del juego y la tecnología en esta edad y se presentan herramientas transversales que favorecen la inclusión de los niños con discapacidades, por lo que se toman en cuenta diversas propuestas pedagógicas que incluyen el juego en su aplicación y práctica sumando a la importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas, por otra parte la tecnología se está usando actualmente como herramienta de apoyo en la educación de niñas y niños con discapacidad al igual que los entornos lúdicos en la educación de quienes presentan diferentes tipos de discapacidad ya que permiten mejorar sus habilidades y otras destrezas. Basada en los diferentes referentes teóricos, experiencias de algunos centros educativos, la experiencia docente y el amor por la profesión, es oportuno aseverar que la educación requiere de algunos cambios y uno de ellos es priorizar la implementación de tecnología en las aulas de clases aún más cuando estas son inclusivas de modo que tanto para el docente como para el estudiante sea una experiencia pedagógica didáctica, enriquecedora y de vasto aprendizaje y ello se refleja en los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, puesto que en efecto se comprueba que las herramientas tecnológicas aplicadas, las cuales fueron trece en total, aportaron en gran medida a la solución de las necesidades

presentadas en el aula de clase y por consiguiente fundamenta cambios en la condición diagnóstica de los infantes matriculados en la institución.

**Palabras clave:** Discapacidad cognitiva, herramienta tecnológica, necesidades especiales

### **Technological resources implementation as a didactic tool for children's educative inclusion with special needs in the educative center mi Mundo de Caramelo 2021-2021**

#### **ABSTRACT**

The motor clumsiness, hyperactivity, Down Syndrome and autism; children's inclusion with special needs is a nice challenge that requires a lot of effort by teachers and also for children themselves because they frequently have to do a strong effort in order to get along with other students due to their aggressiveness and emotional unsteadiness, difficulty to follow instructions, don't pay attention, don't comprehend the topics and out of place behaviors, are some of the difficulties that we face every day, for that reason it is necessary to implement some strategies that are compatible with the group as a whole and in that way to give an equal education, that is how the present research based on the positivist paradigm, starting from the fact that pretends determined the impact that is generated after the application of technological tools regarding the solution to the educative needs presented inside the classroom which girls and boys are diagnosed with cognitive disability. For that reason and in order to widen the results in a positive way in children, it is focus on articulate the different contexts where boys and girls interact and implement the technological tools inside the classroom as a support to pedagogical, didactics and teaching processes; inside the realized activities in the research development it was incorporated in the first objective inclusion to key participants to get relevant points and needs to embrace to do the tools searching in the accomplishment of the second objective, implementing in this, the background matrix allowing the implementation of technological tools in the development of classes which were observed and registered in camp diaries, taking into account the elements used and the actions developed in the approach that guides the development of the study problematic is the quantitative approach and experimental design. On the other hand, inside of the institution pillars it is frequently mentioned the importance of game and technology at this age and it is presented some transversal tools that stimulate the inclusion of children with disabilities, for that reason it is taken into account a variety of pedagogical proposals that include game in their application and practice, adding to the importance in the holistic development of children, on the other hand, technology is being used as a support tool in the education of children with disabilities as also in the ludic contexts in the education of whom present different kind of disabilities since it allows to improve their abilities and

other skills.

Based on the different theory referents, experiences of some educative centers, the teaching experience and the love for the profession, it is opportune to assert that education requires some changes and one of them is prioritize the implementation of technology in the classroom and moreover when these are inclusive so that for teachers and students it will be a didactic and pedagogical experience, enriching and wide learning and that it is reflected in the results get in the development of the research, due to in effect it is proved that technological applied tools, which were thirteen in total, give in a large degree to the solution of the needs presented in the classroom and therefore fundamentals changes in the diagnosed condition of the children registered in the institution.

**Keywords:** Cognitive disability, technological tool, special needs.

## REFERENCIAS

1. Acosta, E. L. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención de niños, niñas y jóvenes con trastornos del aprendizaje.  
<http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/2461>
2. Cabrera, J (2017). Beneficios del uso de la tecnología en la educación.  
<https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
3. Cuéllar de Lucas, Y., Pérez-Brunicardi, D., & De la Iglesia, M. (2015). Enseñanza cooperativa como instrumento para la inclusión de un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) mediante juegos cooperativos en un aula de Educación Infantil.  
[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2021%20\(259-271\)%20Cuellar%2](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(259-271)%20Cuellar%2)
4. De Derechos Humanos, D. U. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Asamblea General de las Naciones Unidas, 10.*

5. González Ayala, E., Trout, J., Rivkin, S., Costa, J., González Ayala, E., Gavín, A., ... & Fornari, T. (2011). Aula para niños con trastorno autista.
6. Haag, G. Passerino L, Henrique, M. A tecnología, a arte e a humanización do ensino. Revista Caesura, Nº 14, Canoas: ULBRA, Pró-Reitoria Académica, 1999/1 p. 79-88.
7. Ministerio De Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 2006 - 2016 [En línea]. Bogotá (Colombia): MEN. 2009 [citado el 17 de abril de 2011] .Disponible desde:  
[www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles121218\\_archivo.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles121218_archivo.pdf)
8. Ministerio De Educación Nacional. Educación inclusiva con calidad: módulo nº 1, procedimientos y conceptos básicos para una educación inclusiva con calidad. Colombia, 2007. P. 13
9. Ministerio De Educación Nacional. Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá: MEN. p.13. 2008
10. Ministerio De Educación Nacional. Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con discapacidad. Bogotá: MEN. 2006
11. Ministerio De Educación Nacional. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá (Colombia): MEN. 2006

12. Ministerio de educación Nacional. (2016). Colombia le apuesta a la innovación y la tecnología para elevar la calidad en la educación. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358498.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358498.html?_noredirect=1)
13. Molina Garcia, S., & Fortes Ramírez, A. (1995). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial (No. 376). Marfil.
14. Muelas, Y. A. C., Cubides, S. D. G., Orejuela, A. S. N., & Velásquez, S. T. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis* (37), 44-64.
15. Organización De Naciones Unidas (ONU). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad [En línea]. Washington (EEUU): Oficina de las Naciones Unidas para los derechos humanos. 2006 [Citado el 14-04-2011]. Disponible desde: [www.convenciondiscapacidad.es/](http://www.convenciondiscapacidad.es/)
16. Ramírez, E., Domínguez, A. B., & Clemente, M. (2007). Cómo valoran y usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) los profesores de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (9).
17. Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102.

18. Rátiva Gallego, J. E. (2019). Las aventuras de Picu y Andy. Los juegos tradicionales colombianos como herramienta para mejorar las habilidades de socialización primaria de niños con discapacidad cognitiva con edad mental de 5 a 10 años ubicados en el consultorio Recreando de la ciudad de Cali.
19. Rentería M. Leydy. Universidad tecnológica de Pereira. Estrategias pedagógicas en el área de educación física para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados de primero a tercero en la institución educativa san Fernando del municipio de Pereira. (2012)
20. Talavera, P. D. R., & Gétrudix, F. (2016). El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Abiertas Especializadas. 2021, scmidt iotc. (2021). *jkhsjdkf s fhskfjd*. 6.
21. Talavera Jara, P. del R., & Gétrudix Barrio, F. (2016). El uso de la musicoterapia para la mejora de la comunicación de niños con trastorno del espectro autista en aulas abiertas especializadas. *Revista Complutense de Educación*, 27(1). [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45732](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45732)
22. Troncoso, M. V. (2007). La evolución del niño con síndrome de Down: de 3 a 12 años. *Revista síndrome de Down*, 20, 55-9.
23. Ulloa, Mario Alberto Carrasco. La educación física como medio a fortalecer relaciones interpersonales en niños y niñas con discapacidad cognitiva y los que no la presentan. /physical education as a means to strengthen

relationships in population with cognitive disabilities. *Revista Edu-Física*, 2017, vol. 9, no 19.

24. Velásquez, L. S. (2008). Actitud docente hacia la integración educativa de alumnos con síndrome autista de asperger o de alto funcionamiento en el aula regular. *Revista de Psicodidáctica*, 13(2), 117-119.