

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

Darwin Jesús Niño Escorcía  
CC 1042416847,  
Código estudiantil: 201811289385  
Correo: [darwin.nino@unisimon.edu.co](mailto:darwin.nino@unisimon.edu.co)

Daniel Eduardo Pinzón Gómez  
CC 1193417223,  
Código estudiantil: 201811290852  
Correo [daniel.pinzon@unisimon.edu.co](mailto:daniel.pinzon@unisimon.edu.co)

Samuel David Bolívar Montaña  
CC 1140905335,  
Código estudiantil:201811291743  
Correo [samuel.bolivar@unisimon.edu.co](mailto:samuel.bolivar@unisimon.edu.co)

Trabajo de Investigación del Programa  
ingeniería de Sistemas

Tutor:  
**José García González**

### RESUMEN

En el presente artículo se propone una metodología educativa, que promueva el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de básica y media de la ciudad de barranquilla. Por medio de una metodología que no es nueva pero que basa en el esfuerzo del estudiante y que aporta a un pensamiento crítico y constructivo esta metodología se conoce como aprendizaje autónomo.

A diferencia del modelo clásico que es el más usado en las instituciones educativas, que es la metodología magistral, en la que el docente es la única fuente de información y las clases pasan hacer a una reunión donde el estudiante pasa horas al día viendo procesos que no genera en esa capacidad de acoplarla como conocimiento valido.

Y es que, teniendo hoy en día herramientas y fuentes de información masiva en internet, se vuelve muy ineficiente que el docente tenga que explicar temas durante una o dos horas al

día, cuando con estas herramientas él puede adaptarlas y hacer que el estudiante las consulte a un ritmo más favorable para su propio crecimiento.

Y es que esta metodología quiere convertir al docente como un guía y no como la base principal y que sea el estudiante quien tome las riendas de su educación, y es que el aprendizaje autónomo le da esas libertades al estudiante, y que las clases se vuelvan más participativas, se use como una consultoría de dudas, incógnitas y de desarrollo de los temas por medio de la experimentación o talleres que hagan que los temas sean más deducibles para ellos.

Así mismo desde la vista del docente se logra que este tenga una reducción de su carga laboral, de la que pueda invertir en la búsqueda y creación de herramientas y estrategias educativas que incentive a los estudiantes a seguir construyendo su propio conocimiento, por lo que se promueve un uso mayor de las herramientas TIC, ya que están varían dependiendo del uso que se le quiera dar para transmitir la información.

Esta motivación es importante, ya que si el estudiante está motivado este querría seguir investigando, una de las claves para que esta metodología tenga impacto entre el cuerpo estudiantil, tiene que haber una conexión con el mundo real, es decir, que los ejemplos y procesos que se hagan se realicen ambientado a la realidad, en la que el estudiante pueda ver que todo ese conocimiento que está absorbiendo, analizado y procesado pueda ser visible y ejemplificado en la vida real.

A lo cual se plantea que debe haber una conexión entre la enseñanza y los estudiantes por lo que se tendrá en cuenta una estrategia que sirva como ese puente, para que los docentes puedan emplear esas herramientas comentadas anteriormente para generar esa motivación a los estudiantes.

Por lo tanto, a partir de la revisión y comparación de la información obtenida, se busca dar con ideas y puntos de pensamiento que compaginen y soporten la metodología propuesta. Finalmente, se presenta la metodología, con la que se quiere aumentar la participación estudiantil en el proceso de su propio desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes de las instituciones de la ciudad de Barranquilla.

**Objetivos:** Proponer un modelo didáctico para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de las instituciones de educación básica y media de Barranquilla.

**Materiales y Métodos:** La búsqueda de la información bibliográfica se realizó por consulta directa, leyendo y analizando, diferentes fuentes bibliográficas, como libros, artículos, ensayos académicos a través de bases de datos educativas.

Todo esto manteniendo la pauta principal de la investigación que es las metodologías educativas como también el uso de las tecnologías y de información aplicadas en la educación.

Procedimientos usados (Metodología):

Con el fin de identificar, la problemática que se viene presentando por la falta de auto aprendizaje, en las escuelas de la ciudad de barranquilla, se procede por medio de la lectura e investigación de artículos y libros por parte de autores, para esto se ejecuta en dos etapas:

Etapas 1: Análisis de la información, en esta etapa se procedió a identificar y contextualizar el problema que se venía dando, por medio de la investigación y análisis de la lectura. En lo que se indaga en las diferentes metodologías educativas, seguido a esto busco referencias de artículos con el fin de obtener argumentos de autores que se basan en las metodologías educativas.

Etapas 2: Propuesta del Modelo Conceptual, una vez tenido una amplia referencia teórica, se propone presentar un modelo educativo que permita la integración de las herramientas TIC como también del desarrollo autónomo de los estudiantes.

**Resultados:** De la investigación y consulta de múltiples fuentes bibliográficas, las cuales pudieron definir una serie de características, que se consideraron como importantes y necesarias para documentar, argumentar y proponer las ideas que se mencionan en este artículo.

La metodología del aprendizaje autónomo se basa en dar una independencia de los estudiantes a la forma tradicional de enseñanza, por lo cual esta basa en parte a una educación a distancia, donde el centro de estudio prioritario sea desde la casa, con el fin de sumergir a los estudiantes a un estudio en un ambiente más agradable para ellos y ver la escuela como un punto de consultoría y aclaración de dudas.

“Sin embargo, fue gracias a la implementación de las tecnologías de la información y comunicación que esta modalidad cobró relevancia para los centros de estudios y universidades” (Poma Bocanegra, 2021, Pg.2). El auge de las clases a distancia ha tomado mucha más fuerza como indica Bocanegra es gracias a los avances tecnológicos y a los medios de comunicación como lo es internet.

Aunque esta no es una metodología reciente ya cuenta con una historia sobre este método educativo fuera del aula, ha venido mostrando un avance tanto en lo metodológico como en lo conectivo y que depende mucho del medio de comunicación que más le sea efectivo, siendo esta parte de la generación con el internet uno de los más puntuales y de mayor acceso.

Así mismo Bocanegra en su punto del aprendizaje autónomo en el marco de la educación a distancia, menciona que una de las características de la educación a distancia es el promover la autonomía del alumno; Esto es entendible ya que tanto estudiantes como docentes se encuentra en tiempos diferidos haciendo que el estudiante adopte un rol protagónico desde su casa y este deba tomar decisiones sobre su aprendizaje y de los recursos que este dispone y colaboren con él. (Poma Bocanegra, 2021, Pg.25).

Y en respuesta a la práctica de este método educativo, promueve en el estudiante la inferencia, interpretación, exploración y puesta en práctica de los mecanismos disponibles para el desarrollo de su aprendizaje. Claramente esto se sustenta con un seguimiento atento del docente que identifique tanto las habilidades obtenidas como las dificultades que esté presente para ir adaptando de manera personal la metodología óptima para el estudiante, pero sobre todo mantener viva la llama de la motivación para que sea el alumno el que desarrolle su propio conocimiento.

Para hacer un complemento, se busca dar una explicación sobre las actitudes y virtudes que debe tener un estudiante que está en la práctica del aprendizaje autónomo, mostrando un perfil el cual se representa a través del siguiente esquema de investigación:

Como se observa en el esquema, hay 5 puntos claves en lo que corresponde el ciclo del aprendizaje autónomo dentro de los estudiantes:

- Dominio de las TIC

Con lo que corresponde a este ítem, una metodología que incluya la participación más activa de las herramientas tecnológicas y de información, en donde aquellas actividades ligadas principalmente a la exposición y explicación de contenidos pasan a ofrecerse fuera del aula por medio de podcast o simplemente internet. (Barrera, 2013)

Generando una conexión más cercana con el estudiante, poniendo al docente como guía y abriendo múltiples canales de información y de comunicación entre docentes y mismos compañeros.

- Trabajo colaborativo.

Una de las características de la metodología del auto aprendizaje es el trabajo colaborativo, ya que es el estudiante quien construirá su propio conocimiento, permite que este y el docente trabajen de manera cooperativa, donde el docente indica las pautas para que el estudiante comience con ese análisis reflexivo y cognitivo.

Bajo esta idea se busca que el docente ceda su puesto como gran fuente de información dejando atrás las clases magistrales, para que sean los alumnos los protagonistas y los docentes construyan hojas de ruta, donde se incluyan las capacidades físicas y mentales de los estudiantes. Martínez, (2005).

Lo anterior nos lleva a señalar que la metodología de enseñanza del aprendizaje autónomo es la mejor manera para aprender y en el cual el docente reduce su carga laboral permitiendo crear una clase integral y adecuada para cada estudiante.

- Capacidad Autocrítica.

Una de las claves de la metodología del aprendizaje autónomo, es la capacidad cognitiva y de análisis situacional que posean o generen los estudiantes, esto se logra es con la experiencia, ya que a través de los hábitos y rutinas para potenciar las técnicas de aprendizaje y que sabiendo aplicarlas en las aulas estimulan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En este sentido el aprendizaje crítico consiste en adquirir, procesar y entender lo que hemos adquirido mediante la experiencia de situaciones reales de nuestra vida, por lo tanto, promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

La experiencia de lo cotidiano es una de las mejores herramientas, desde un pensamiento se puede clasificar como aprender haciendo, donde involucre de manera personal al estudiante. John Dewey (1859-1952).

- Razonamiento Lógico

Esto indica que los estudiantes que trabajen con una metodología de educación del aprendizaje autónomo manejan mejores los criterios lógicos como de argumentación, esto se da gracias a la experiencia que estos obtienen por medio de lo que ven y pueden

interpretar de la realidad, y es lo que los profesores deben llegar, identificar y proponer ya que esto permite emplear clases más estructuradas.

La clase en modo alguno, esto tiene una fuerte relación con los fundamentos de la educación personalizada y permite atender a las necesidades de los estudiantes. (Barrera, G. 2013), es decir que por medio de esta metodología el estudiante es capaz de afianzar sus conocimientos a su ritmo y a su forma de aprendizaje, esta libertad propone al estudiante una salida a múltiples fuentes de conocimiento al que él podrá interactuar y cuestionar con lo que sabe y de lo que irá aprendiendo en el proceso.

- Manejo de fuentes de información

Se ofrece guías didácticas, técnicas de trabajo intelectual, de averiguación, ocupaciones tanto particulares como grupales y vivencias curriculares y extracurriculares. Son las herramientas didácticas más importantes y sistemáticas que permiten al alumno laborar por sí solo, o con la orientación y guía del instructor.

Del mismo modo secundan el proceso de aprendizaje al dar pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. Como recursos didácticos cumplen distintas funcionalidades, a partir de recomendaciones para abordar un escrito, hasta escoltar y orientar al estudiante.

Fomenta la funcionalidad de organización y análisis sistemático, promueve el trabajo en grupo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y da recomendaciones para el aprendizaje sin dependencia.

Una vez realizada una indagación acerca del perfil de un estudiante autónomo, un tema que es importante es de cómo debe ser el rol del docente, ya que esta metodología al promover una independencia de los estudiantes, los docentes deben adoptar un rol diferente a la enseñanza clásica, pero son una pieza fundamental en el engranaje del aprendizaje de los alumnos.

Un punto que más favorece al docente es que obtiene un aligeramiento en su carga laboral, ya que al no estar en una enseñanza clásica este no debe estar transmitiendo información actuando como fuente principal, permitiendo que esa ventaja pueda ser aprovechada para que el docente busque herramientas metodológicas, tecnológicas y una fuente de consulta veraz a la cual el alumno pueda consultar y siga con las indicaciones y progreso de la materia impartida.

La actitud que debe tener el docente es de un guía y estar atento al nivel de aprendizaje de cada alumno y una mente creativa para realizar las actividades de una manera didáctica, ya que esto va a depender del tema y de la materia que se esté estudiando, es ahí donde el docente deberá encontrar una manera eficiente para abordar temas que sean complejos.

Bajo este sentido se promueve una serie de habilidades para un desarrollo de clase autónoma:

- Encarar las inhibiciones.

Esto en el ámbito del aprendizaje autónomo el docente debe saber comunicar y buscar que el estudiante venza las barreras puestas por sí mismo frente al desarrollo de una materia que sea compleja su comprensión.

Para llevar a cabo este proceso se debe seguir tres pautas claras que son primeramente mostrar al estudiante como el llevar el desarrollo de la materia como se está planteando le permite obtener un progreso de esta forma se llega a la segunda pauta que es el desarrollo de metas realistas que permitan al alumno centrarse en lo que ha logrado y por último

buscar que el alumno este siempre motivado y ante una dificultad recurrir a un análisis para no llegar a una frustración.

**Conclusiones:** Los análisis a los estudios revisados confirman que existe una relación importante entre el aprendizaje, el involucramiento de los estudiantes y docentes para la implementación de una metodología que permitan el ejercicio de la educación. No obstante, se puede afirmar que, aunque se justifique que la metodología actual no es la más eficiente es a su vez la que más está arraigada en la cultura educativa de las instituciones por lo que un cambio requiere de una disciplina de ambas partes.

Lo anterior, requiere recopilar de manera sistemática información sobre los aspectos académicos, culturales y evaluativos con los que es posible profundizar en los aspectos mencionados anteriormente, por medio de compromisos y metas académicas. Por un lado, el seguimiento sistemático de estos permitirá documentar como también orientar la gestión de la nueva metodología del aprendizaje, que favorezca un buen desarrollo académico entre los estudiantes.

**Palabras clave:** Aprendizaje Autónomo, Estrategias pedagógicas, metodologías educativas y tecnologías de la información.

#### ABSTRACT

This article proposes an educational methodology that promotes the development and learning of elementary and middle school students in the city of Barranquilla. Through a methodology that is not new but that is based on the effort of the student and that contributes to a critical and constructive thinking this methodology is known as autonomous learning.

Unlike the classic model that is the most used in educational institutions, which is the masterful methodology, in which the teacher is the only source of information and the classes go to a meeting where the student spends hours a day seeing processes that he does not generate in that ability to couple it as valid knowledge.

And it is that, having today tools and sources of massive information on the internet, it becomes very inefficient that the teacher has to explain topics for one or two hours a day, when with these tools he can adapt them and make the student consult them at a more favorable pace for his own growth.

And it is that this methodology wants to convert the teacher as a guide and not as the main base and that it is the student who takes the reins of his education, and that is that autonomous learning gives those freedoms to the student, and that the classes become more participatory, it is used as a consultancy of doubts, unknowns and development of the topics through experimentation or workshops that make the topics more deductible for them.

Likewise, from the teacher's point of view, it is achieved that he has a reduction in his workload, from which he can invest in the search and creation of educational tools and



strategies that encourage students to continue building their own knowledge, so a greater use of ICT tools is promoted, since they vary depending on the use you want to give it to transmit the information.

This motivation is important, since if the student is motivated he would like to continue investigating, one of the keys for this methodology to have an impact among the student body, there has to be a connection with the real world, that is, that the examples and processes that are made are made set to reality, in which the student can see that all that knowledge he is absorbing, analyzed and processed can be visible and exemplified in real life.

To which it is proposed that there must be a connection between teaching and students so a strategy that serves as that bridge will be taken into account, so that teachers can use those tools discussed above to generate that motivation to students.

Therefore, from the review and comparison of the information obtained, it is sought to find ideas and points of thought that combine and support the proposed methodology. Finally, the methodology is presented, with which we want to increase student participation in the process of their own cognitive and academic development of students from the institutions of the city of Barranquilla.

**Objective:** Propose a didactic model for the development of autonomous learning in students of basic and secondary education institutions in Barranquilla.

**Materials and Methods:** The search for bibliographic information was carried out by direct consultation, reading, and analyzing, different bibliographic sources, such as books, articles, academic essays through educational databases.

All this maintaining the main pattern of research that is educational methodologies as well as the use of technologies and information applied in education.

Procedures used (Methodology):

To identify, the problem that has been presented by the lack of self-learning, in the schools of the city of Barranquilla, is proceeded through the reading and research of articles and books by authors, for this it is executed in two stages:

Stage 1: Analysis of the information, in this stage we proceeded to identify and contextualize the problem that was occurring, through research and analysis of reading. In what is investigated in the different educational methodologies, followed by this I look for references of articles to obtain arguments of authors that are based on educational methodologies.

Stage 2: Proposal of the Conceptual Model, once it has had a wide theoretical reference, it is proposed to present an educational model that allows the integration of ICT tools as well as the autonomous development of students.

**Results:** From the research and consultation of multiple bibliographic sources, which were able to define a series of characteristics, which were considered as important and necessary to document, argue and propose the ideas mentioned in this article.

The methodology of autonomous learning is based on giving an independence of students to the traditional way of teaching, so it is based in part on a distance education, where the priority study center is from home, to immerse students to a study in a more pleasant environment for them and see the school as a point of consulting and clarification of doubts.

"However, it was thanks to the implementation of information and communication technologies that this modality became relevant for study centers and universities" (Poma Bocanegra, 2021, Pg.2). The rise of distance classes has taken much more strength as Bocanegra indicates is thanks to technological advances and the media such as the internet. Although this is not a recent methodology and already has a history about this educational method outside the classroom, it has been showing an advance both methodologically and connectively and that depends a lot on the means of communication that is most effective, being this part of the generation with the internet one of the most punctual and most accessible.

Likewise, Bocanegra in its point of autonomous learning in the framework of distance education, mentions that one of the characteristics of distance education is to promote the autonomy of the student; This is understandable since both students and teachers are in deferred times making the student adopt a leading role from home and this must make decisions about their learning and the resources they have and collaborate with them. (Poma Bocanegra, 2021, Pg.25).

And in response to the practice of this educational method, it promotes in the student the inference, interpretation, exploration, and implementation of the mechanisms available for the development of their learning. Clearly this is supported by an attentive follow-up of the teacher who identifies both the skills obtained and the difficulties that are present to personally adapt the optimal methodology for the student, but above all keep alive the flame of motivation so that it is the student who develops his own knowledge.

To make a complement, it seeks to give an explanation about the attitudes and virtues that a student who is in the practice of autonomous learning must have, showing a profile which is represented through the following research scheme:

As can be seen in the diagram, there are 5 key points in what corresponds to the cycle of autonomous learning within students:

- ICT proficiency

With what corresponds to this item, a methodology that includes the most active participation of technological and information tools, where those activities linked mainly to the exhibition and explanation of contents are offered outside the classroom through podcast or simply the internet. (Barrera, 2013)

Generating a closer connection with the student, putting the teacher as a guide and opening multiple channels of information and communication between teachers and peers.

- Collaborative work.

One of the characteristics of the self-learning methodology is collaborative work, since it is the student who will build his own knowledge, allows him and the teacher to work cooperatively, where the teacher indicates the guidelines for the student to start with that reflective and cognitive analysis.



Under this idea it is sought that the teacher gives up his position as a great source of information leaving behind the master classes, so that the students are the protagonists and the teachers build roadmaps, where the physical and mental capacities of the students are included. Martinez, (2005).

This leads us to point out that the teaching methodology of autonomous learning is the best way to learn and in which the teacher reduces his workload allowing to create a comprehensive and appropriate class for each student.

- Self-critical capacity.

One of the keys to the methodology of autonomous learning is the cognitive capacity and situational analysis that students possess or generate, this is achieved with experience, since through habits and routines to enhance learning techniques and knowing how to apply them in the classrooms stimulate the cognitive development of students.

In this sense, critical learning consists of acquiring, processing and understanding what we have acquired through the experience of real situations in our lives, therefore, promoting autonomous learning in students.

The experience of the everyday is one of the best tools, from a thought can be classified as learning by doing, where it involves the student in a personal way. John Dewey (1859-1952).

- Logical Reasoning

This indicates that students who work with an autonomous learning education methodology better handle logical criteria such as argumentation, this is given thanks to the experience they obtain through what they see and can interpret from reality, and is what teachers must reach, identify and propose since this allows them to use more structured classes.

The class in no way, this has a strong relationship with the fundamentals of personalized education and allows to meet the needs of the students. (Barrera, G. 2013), that is to say that through this methodology the student is able to strengthen his knowledge at his pace and his way of learning, this freedom proposes to the student an exit to multiple sources of knowledge to which he will be able to interact and question with what he knows and what he will learn in the process.

- Management of information sources

It offers didactic guides, techniques of intellectual work, research, both private and group occupations and curricular and extracurricular experiences. They are the most important and systematic didactic tools that allow the student to work on their own, or with the guidance and guidance of the instructor.

In the same way they support the learning process by giving guidelines to orient themselves in the appropriation of the contents of the subjects. As didactic resources they fulfill different functionalities, from recommendations to address a writing, to escort and guide the student.

It encourages the functionality of organization and systematic analysis, promotes group work, encourages communication with the teacher-tutor and gives recommendations for learning without dependence.

Once an inquiry has been made about the profile of an autonomous student, an important issue is how the role of the teacher should be, since this methodology when promoting an

independence of the students, teachers must adopt a different role from classical teaching, but they are a fundamental piece in the gear of student learning.

A point that most favors the teacher is that he obtains a lightening in his workload, since not being in a classical teaching this should not be transmitting information acting as a main source, allowing that advantage to be used so that the teacher seeks methodological tools, technological and a source of truthful consultation to which the student can consult and follow with the indications and progress of the subject taught.

The attitude that the teacher must have is of a guide and be attentive to the level of learning of each student and a creative mind to carry out the activities in a didactic way, since this will depend on the subject and the subject being studied, that is where the teacher must find an efficient way to address issues that are complex.

Under this sense, a series of skills for an autonomous class development is promoted:

- Address inhibitions.

This in the field of autonomous learning the teacher must know how to communicate and seek that the student overcomes the barriers placed by himself in front of the development of a subject that is complex to understand.

To carry out this process, three clear guidelines must be followed, which are first to show the student how to carry out the development of the subject as it is being proposed allows him to obtain progress in this way the second guideline is reached, which is the development of realistic goals that allow the student to focus on what he has achieved and finally seek that the student is always motivated and in the face of a difficulty. resort to an analysis so as not to reach a frustration.

**Conclusions:** The analyses of the studies reviewed confirm that there is an important relationship between learning, the involvement of students and teachers for the implementation of a methodology that allows the exercise of education. However, it can be said that, although it is justified that the current methodology is not the most efficient, it is also the one that is most rooted in the educational culture of the institutions, so a change requires a discipline of both parties.

This requires systematically collecting information on the academic, cultural and evaluative aspects with which it is possible to deepen the aspects mentioned above, through commitments and academic goals. On the one hand, the systematic monitoring of these will allow to document as well as guide the management of the new learning methodology, which favors a good academic development among the students.

**KeyWords:** Autonomous Learning, Pedagogical Strategies, Educational Methodologies and Information Technologies.

## REFERENCIAS

1. • Barrera, G. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Educativa*. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118>
2. • Martínez Martínez, I. M., Bresó Esteve, E., Llorens Gumbau, S., & Grau Gumbau, R. (2005). BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: FACILITADORES Y OBSTACULIZADORES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 21(1), 170-180. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27261>
3. • Schmidt M, S. (n.d.). Aprender haciendo de John Dewey. *Aprender\_haciendo-John\_Dewey.pdf*. [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2\\_secundaria/Aprender\\_haciendo-John\\_Dewey.pdf](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/Aprender_haciendo-John_Dewey.pdf)
4. • Varón, S., & Augusto, C. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Editorial Politécnico Gran colombiano. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/lc/unisimon/titulos/70988>
5. • Aedo, R. R. F., Ramos, E. C., & Romero, M. E. D. (2008). Un modelo de autoaprendizaje con integración de las TIC y los métodos de gestión del conocimiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(2), 137-149.
6. • López, J. G. (2002). Motivación y autoaprendizaje: elementos clave en el aprendizaje y estudio de los alumnos. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (17), 191-218.
7. • Palomares Casado, T., Fernández Aguirre, M. C., Modroño Herrán, J. I., González Velasco, J., Sáez Crespo, F. J., Chica Páez, Y., ... & Bilbao Zulaica, P. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: influencia sobre la motivación, el autoaprendizaje y la participación activa del alumno.
8. • Del Pino, B., Prieto, B., Prieto, A., & Illeras, F. (2016). Utilización de la metodología de aula invertida en una asignatura de Fundamentos de Informática. *Enseñanza y Aprendizaje de Ingeniería de Computadores*, 6, 67-75.
9. • Alaminos, M., Campos-Sánchez, A., Caracuel, M. D., Rodríguez-Morata, A., Rodríguez, M. A., & Rodríguez, I. A. (2009). Modelos didácticos para el autoaprendizaje. *Actual Med*, 94, 49-53.
10. • Poma Bocanegra, M. (2021). Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.