

**PROYECTO DE READAPTACIÓN A CLASES PARA LOS  
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BRITÁNICO DE SOLEDAD  
– INBRISOL EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO,  
DESDE EL ÁMBITO PSICOSOCIAL, EN TIEMPOS DE  
COVID 19**

**Nombre de los estudiantes**

Sugey Patricia García Lozano

Yordana Rivera Padilla

Sury Ruiz Escorcía

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Especialista en  
Gerencia Social

Tutor

Dr. Remberto Jesús De La Hoz Reyes

Barranquilla, Atlántico, 2021

## RESUMEN

### Objetivos:

#### Objetivo general

Diseñar estrategias orientadas a facilitar la readaptación escolar de los estudiantes del Instituto Británico de Soledad - INBRISOL, desde el ámbito psicosocial para el año 2021.

#### Objetivos específicos

- Identificar los factores psicosociales en la comunidad estudiantil del Instituto Británico de Soledad, que impidan la reincorporación de los estudiantes a su jornada escolar.
- Elaborar un plan de acción desde el ámbito psicosocial que facilite el reingreso de los estudiantes.
- Diseñar una guía de implementación del plan de acción para la comunidad educativa.

### Metodología:

La investigación se desarrolló mediante el diseño metodológico de enfoque cualitativo. La aplicación de esta metodología permite identificar y comprender las posibles causas por la cuales padres de familia, estudiantes, docentes y directivos, tienen aún muchas inquietudes para el retorno a clases después del Covid-19, y

sobre cómo se dará ese relacionamiento entre sus hijos o acudidos con el resto de la comunidad académica.

La población que se ha identificado para el proyecto, es la Institución Británica de Soledad INBRISOL, colegio privado, ubicado en el municipio de Soledad – Atlántico, barrio Villa Katanga. Esta Institución atiende estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria, de estratos 1 y 2. Su población estudiantil oscila entre 400 y 450 promedio.

El instrumento diseñado se aplicará a un 20 % de la población estudiantil, y a un 5% de docentes y directivos. Con esta muestra, se podrá analizar las diferentes situaciones que ha presentado y cómo estas vivencias a raíz del Covid – 19, inciden en su disposición positiva o negativa para dar el paso siguiente que es prepararse para la readaptación escolar que poco a poco se ha venido dando en diferentes partes del mundo, y en Colombia, particularmente en el Atlántico, se habla que en el segundo semestre se seguirán habilitando Instituciones para implantar la alternancia escolar.

### **Resultados esperados:**

Con este proyecto pretendemos lograr en la Institución Educativa INBRISOL, los siguientes resultados:

- Identificar los factores psicosociales en la comunidad estudiantil del Instituto Británico de Soledad, que impidan la reincorporación de los estudiantes a su jornada escolar.

- Elaborar un plan de acción desde el ámbito psicosocial que facilite la readaptación de los estudiantes.
- Diseñar una guía de implementación del plan de acción para la comunidad educativa.

**Conclusión:**

El impacto de la crisis provocada por la Covid -19 en la educación es incalculable, llevando a retrasos en las metas en educación y afectando principalmente a los estudiantes más vulnerables del mundo. Desde el primer momento que inicio la cuarentena y las escuelas debieron cerrar, las instituciones educativas diseñaron diferentes estrategias para seguir educando desde casa, sin embargo, una gran población de estudiantes debido a las desigualdades en tecnología y conectividad ha ampliado las brechas, conllevando a pérdidas en materia de aprendizaje. Por esto se hace indispensable el regreso a clases de manera presencial, que garantice el derecho a la educación a los estudiantes del país, en especial aquellos que carecen de las herramientas para actividades de formación sincrónicas.

Es así que se necesita un proyecto el cual busca apoyar el regreso a clases, luego de más de 1 año escolar sin interacciones con compañeros y comunidad educativa en general, tras vivir situaciones de estrés y miedo, pérdidas de vidas, económicas e infinidad de factores psicosociales que ha generado el Covid-19.

**Palabras clave:** Educación, readaptación, psicosocial, estrategias.

## ABSTRACT

### Objective:

#### General Objective

To design strategies aimed at facilitating the school readjustment of the students of the British Institute of Soledad - INBRISOL, from the psychosocial field by the year 2021

#### Specific objectives

- To identify the psychosocial factors in the student community of the British Institute of Soledad, which prevent the students reincorporation to their school day.
- To elaborate an action plan from the psychosocial point of view to facilitate the students' reinstatement.
- Design an action plan implementation guide for the educational community.

### Materials and Methods:

The research was developed through the methodological design of qualitative approach. The application of this methodology allows to identify and understand the possible causes for which parents, students, teachers and directors still have many concerns about the return to classes after Covid-19, and about how

this relationship between their children or attendees and the rest of the academic community will be.

The population identified for the project is the Institución Británico de Soledad INBRISOL, a private school located in the municipality of Soledad - Atlántico, Villa Katanga neighborhood. This institution serves preschool, elementary and high school students of strata 1 and 2. Its student population ranges between 400 and 450 on average.

The designed instrument will be applied to 20% of the student population and 5% of teachers and directors. With this sample, it will be possible to analyze the different situations they have presented and how these experiences as a result of Covid-19, affect their positive or negative disposition to take the next step which is to prepare for school readaptation that little by little has been taking place in different parts of the world, and in Colombia, particularly in the Atlántico, it is said that in the second semester, institutions will continue to be enabled to implement school alternation.

### **Results:**

With this project we intend to achieve the following results in the INBRISOL Educational Institution:

- Identify the psychosocial factors in the student community of the Instituto Británico de Soledad, which prevent the reincorporation of students to their school day.



- To elaborate an action plan from the psychosocial point of view that facilitates the students' readaptation.
  
- Design a guide for the implementation of the action plan for the educational community.

### **Conclusions:**

The impact of the Covid-19 crisis on education is incalculable, leading to delays in education goals and mainly affecting the world's most vulnerable students. From the first moment the quarantine began and schools had to close, educational institutions designed different strategies to continue educating from home, however, a large population of students due to inequalities in technology and connectivity has widened the gaps, leading to losses in learning. For this reason, it is essential to return to classes in a face-to-face manner, which guarantees the right to education to the country's students, especially those who lack the tools for synchronous training activities.

This is how a project is needed which seeks to support the return to classes, after more than 1 school year without interactions with classmates and educational community in general, after living situations of stress and fear, loss of life, economic and countless psychosocial factors that Covid-19 has generated.

**KeyWords:** Education, readaptation, psychosocial, strategies.

## REFERENCIAS

1. Asociación Profamilia (2020). Estudio Solidaridad, Informe 3. Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. Disponible en <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/05/Informe-3-Ansiedad-depresion-y-miedo-impulsores-mala-salud-mental-durante-pandemia-Estudio-Solidaridad-Profamilia.pdf>
2. Banco Mundial BIRF-AIF (2020). Impacto de la crisis del Covid -19. En la educación y respuestas de política en Colombia.
3. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>
4. Banco Mundial (2020). Impacto de la crisis del Covid - 19: Pacto en la educación y respuestas de Políticas Públicas.
5. CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: Naciones Unidas .
6. García, J. y Kairuz J. (2020). COVID-19 Acciones globales frente al cierre de escuelas durante la pandemia, Universidad de los Andes. Disponible en: [https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/covid-19-acciones\\_globales-cierreescuelas.pdf](https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/covid-19-acciones_globales-cierreescuelas.pdf)
7. Hernández, R, Fernández, C y Baptista, Pilar (2014). Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill. Sexta Edición, p-40.
8. INS. (15 de noviembre de 2020). *Instituto Nacional de Salud*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Instituto Nacional de Salud: <https://www.ins.gov.co/Noticias/Paginas/Coronavirus.aspx>



9. MinEducación y MinSalud. (Junio de 2020). *Ministerio de Educación.*

Recuperado el 9 de Abril de 2021, de Ministerio de Educación:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf)

10. MinSalud. (23 de Septiembre de 2020). *Ministerio de Salud.* Recuperado el 9

de Abril de 2021, de Ministerio de Salud:

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-explica-protocolo-para-el-regreso-a-clases-presenciales.aspx>

11. MinSalud. (14 de noviembre de 2020). *Ministerio de Salud.* Recuperado el 15

de noviembre de 2020, de Ministerio de Salud:

<https://sig.sispro.gov.co/SituacionCovid/>

12. OMS. (7 de octubre de 2020). *Organización Mundial de la Salud.* Recuperado

el 15 de noviembre de 2020, de Organización Mundial de la Salud:

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

13. UNESCO. (2020). *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de La

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

14. UNESCO. (17 de noviembre de 2020). *Organización de las Naciones Unidas*

*para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Recuperado el 17 de noviembre de 2020, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

la Cultura: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

15. Velásquez, Ana María, García Paula (2020). Educación y Covid 19.

Aproximaciones académicas de estudiantes y profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Disponible en:

<https://educacion.uniandes.edu.co/images/Educacion>

[Covid/Educacion y Covid19 FIN.pdf](#)

16. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-durante-la-pandemia-en-colombia-529536> (2020)