

# **Uso ético de la inteligencia artificial en entornos educativos Garantías dentro del marco normativo y los derechos fundamentales de estudiantes y profesores en Colombia**

**Breiner Antonio Cárdenas Angarita**

Código estudiantil 202212123578

**Janer Sebastián Calvo Torrado**

Código estudiantil 202212123628

**Jhoan Stephan Rodríguez Roperó**

Código estudiantil 202212124029

**Valeria Vanesa Barbosa Ortiz**

Código estudiantil 202122123439

**Yeisi Tatiana Galvis Santiago**

Código estudiantil: 202122123405

**Trabajo de Investigación del programa:** Facultad de ciencias jurídicas y sociales

**Tutores:**

**Karen Andrea Quiñones Díaz**

**Diana Marcela Pantaleón Pinto**

## **RESUMEN**

El presente artículo analiza el uso ético de la inteligencia artificial (IA) en los entornos educativos de Colombia, con el propósito de garantizar la protección de los derechos fundamentales de estudiantes y docentes dentro del marco normativo vigente. La investigación tuvo como objetivo general proponer recomendaciones éticas y jurídicas para el uso responsable de la IA en la educación colombiana desde una perspectiva de derechos humanos. Se empleó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y analítico, apoyado en la revisión documental de fuentes normativas, doctrinales y jurisprudenciales

nacionales e internacionales. Los resultados evidencian que, aunque Colombia cuenta con un marco jurídico general sobre tecnologías de la información y protección de datos personales, no existe una regulación específica que oriente el uso ético de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, lo que genera vacíos frente a la privacidad, la autonomía y la equidad. Asimismo, se identificaron implicaciones éticas como la pérdida de autonomía estudiantil, los riesgos de sesgo algorítmico y los desafíos en la integridad académica. Se concluye que el uso ético de la IA en la educación exige una convergencia entre ética, derecho y pedagogía, orientada al respeto de la dignidad humana, la transparencia y la justicia. Finalmente, se presentan recomendaciones éticas y jurídicas para fortalecer la gobernanza tecnológica y garantizar una educación más inclusiva, crítica y humanista en Colombia.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, ética, educación, derechos humanos, Colombia.

## **ABSTRACT**

This article analyzes the ethical use of artificial intelligence (AI) in educational settings in Colombia, with the purpose of ensuring the protection of the fundamental rights of students and teachers within the current legal framework. The general objective of the study was to propose ethical and legal recommendations for the responsible use of AI in Colombian education from a human rights perspective. A qualitative, descriptive, and analytical approach was used, based on a documentary review of national and international normative, doctrinal, and jurisprudential sources. The findings reveal that,

although Colombia has a general legal framework on information technologies and personal data protection, there is still no specific regulation guiding the ethical application of artificial intelligence in education, which creates gaps regarding privacy, autonomy, and equity. Likewise, ethical implications such as the loss of student autonomy, algorithmic bias risks, and challenges to academic integrity were identified. The study concludes that the ethical use of AI in education requires a convergence between ethics, law, and pedagogy, focused on respect for human dignity, transparency, and justice. Finally, ethical and legal recommendations are proposed to strengthen technological governance and promote a more inclusive, critical, and humanistic education system in Colombia.

**Key Words:** Artificial intelligence, ethics, education, human rights, Colombia.

## REFERENCIAS

1. Alcocer, C., Cabello Cabrera, R., & Añorve García, A. (2024). *La integración ética de la inteligencia artificial en la educación*. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 45(2), 123–145. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3019/5056>
2. Brigard Urrutia, M. (2024, mayo 21). *Novedades regulatorias en materia de inteligencia artificial en Colombia*. Brigard Urrutia. [https://www.bu.com.co/es/insights/noticias/novedades-regulatorias-en-materia-de-ia-en-colombia?utm\\_source](https://www.bu.com.co/es/insights/noticias/novedades-regulatorias-en-materia-de-ia-en-colombia?utm_source)
3. Caicedo, L. L. M. (2023). Tecnología digital y educación superior en Colombia: perspectivas y desafíos en la era de la inteligencia artificial (IA). *Revista Investigaciones Andina*, 25(46). <https://doi.org/10.33132/01248146.2263>
4. Canales, J. (2024). *La IA en la educación: Ventajas, reto y consideraciones éticas*. <https://www.datacamp.com/es/blog/ai-in-education>
5. Carguacundo, F. (2024). *Integración de la IA en el desarrollo del material educativo y didáctico para docentes del subnivel educación general básica media en la asignatura de ciencias naturales*. *Ciencia Latina Revista Científica Mutidisciplinar*, 8(2), 1152-1163. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10557](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10557)

6. Cortina, A. (2019a). Ética de la Inteligencia Artificial. *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 96, 379-394.
7. Cortina, A. (2019b). Ética de la Inteligencia Artificial. *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 96, 379-394.
8. Gacutan, M., & Selvadurai, U. (2020). *Derecho legal a recibir explicaciones sobre las decisiones generadas mediante inteligencia artificial*. *Revista Internacional de Derecho y Tecnologías de la Información*, Volumen 28, Número 3, otoño de 2020, Páginas 193–216. <https://doi.org/10.1093/ijlit/eaad016>
9. Giraldo, J. J. V. (2025). *Impacto de la inteligencia artificial en la brecha educativa en Colombia*. *Revista de Educación y Sociedad*, 56, 50–70. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/74401>
10. Gómez-Sánchez, G. I. (2024). *De la investigación socio jurídica a la investigación interdisciplinaria en derecho: Una mirada crítica sobre las transformaciones en las últimas décadas en Colombia*. *Revista CS*, (44), a04. <https://doi.org/10.18046/recs.i44.04>
11. Guío Español, A. (2020). *Marco Ético para la inteligencia artificial en Colombia*. *Consejería Presidencial para Asuntos Económicos y Transformación Digital*. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2021/11/Marco-etico-para-la-inteligencia-artificial-en-Colombia-Maestria-en-Inteligencia-artificial.pdf>
12. Guío Español, A., Tamayo Uribe, E., & Gómez Ayerbe, P. (2021). *Marco Ético para la inteligencia artificial en Colombia*. Gobierno de Colombia y Consejería Presidencial para Asuntos Económicos y Transformación Digital. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/marco-etico-ia-colombia-2021.pdf>
13. Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia* (4.ª ed.). Quirón Ediciones. [https://books.google.com.co/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n.html?id=P-EatAEACAAJ](https://books.google.com.co/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.html?id=P-EatAEACAAJ)
14. Martínez Miguélez, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas <https://profeinfo.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/investigacion-cualitativa-etnografica-martinez.pdf>
15. Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications. [https://www.researchgate.net/publication/43220402\\_Qualitative\\_Research\\_Design\\_An\\_Interactive\\_Approach\\_JA\\_Maxwell](https://www.researchgate.net/publication/43220402_Qualitative_Research_Design_An_Interactive_Approach_JA_Maxwell)

16. Neuwirth, R. (2023). Prohibited artificial intelligence practices in the proposed EU artificial intelligence act (AIA). *ScienceDirect*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0267364923000092>
17. Nguyen, A. (2022, octubre). *Ethical principles for artificial intelligence in education*. SpringerNature.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11316-w>
18. UNESCO. (2023). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence Adopted on 23 November 2021. *UNESCO*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>
19. Parra Sepúlveda, L., & Concha Machuca, D. (2021). *Inteligencia artificial y derecho: retos y oportunidades*. Universidad de los Andes.  
[https://revistas.javeriana.edu.co/filesarticulos/VJ/70%20\(2021\)/82569129005/](https://revistas.javeriana.edu.co/filesarticulos/VJ/70%20(2021)/82569129005/)
20. Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.  
<https://www.uv.mx/dqdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
21. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2024). *Evaluación del panorama de la inteligencia artificial en Colombia (AILA)*.  
<https://www.undp.org/es/colombia/publicaciones/aila-evaluacion-panorama-inteligencia-artificial-colombia>
22. Proyecto de Ley 042-25. (2025). *Sistema de regulación de la inteligencia artificial en Colombia*. Congreso de la República.  
<https://leyes.senado.gov.co/proyectos/index.php/textos-radicados-senado/p-ley-2025-2026/3568-proyecto-de-ley-042-de-2025>
23. Santos, B. de S. (2009). *Sociología jurídica crítica: Para un nuevo sentido común en el derecho*. Editorial Trotta.  
[https://www.trotta.es/libros/sociologia-juridica-critica/9788481649833/?utm\\_source](https://www.trotta.es/libros/sociologia-juridica-critica/9788481649833/?utm_source)