

**IMPLANTACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO
FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA
PRIMERA INFANCIA BASADO EN LOS PARÁMETROS DEL
BIENESTAR FAMILIAR Y LA UNICEF EN LA COMUNIDAD
KALIWASEN DE LA POBLACIÓN INDÍGENA WAYUÚ
UBICADA EN EL MUNICIPIO DE URIBIA, LA GUAJIRA,
COLOMBIA**

Nombres y apellidos
GINA DANIELA BERMUDEZ IGLESIAS,
Código estudiantil: 2019222917484

**Trabajo de investigación presentado como requisito optar el título de
Magister en familia**

Tutor(es):
JUAN CARLOS MARÍN

RESUMEN

La primera infancia es el ciclo transcurrido entre el nacimiento y los primeros cinco años de vida. Durante esta etapa de crecimiento los niños y niñas deben recibir mayor protección de su entorno y contexto familiar. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), es necesario entender que estar sano desde los primeros años de vida da a cada niño la oportunidad de desarrollarse y convertirse en adulto y así contribuir de manera positiva al desenvolvimiento óptimo de la sociedad. El objetivo de este proyecto es el diseño de un Programa Psicoeducativo Familiar para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, basado en los parámetros del Bienestar familiar y la Unicef en la Comunidad Kaliwasen de la Población Indígena Wayuú Ubicada en el Municipio de Uribia, La Guajira, Colombia. El estudio es de naturaleza cualitativo y su diseño responde a una investigación-acción. Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta fueron entrevistas semi estructuradas, grupos focales y análisis de documentos. Se obtuvo como uno de los principales resultados,

la visión percibida por los actores acerca de la necesidad de un enfoque diferencial, tanto en los procesos de formación y capacitación dirigidos a niños como a padres de familia. También en los resultados se describe una serie de actividades y talleres en los cuales se mantuvo esa visión de que las acciones a desarrollar deben respetar e incluso promover la identidad cultural y el uso de los artefactos culturales Wayuú. Por ello, en la propuesta aquí presentada, se proyecta la participación directa de líderes y lideresas, así como realización de actividades de aprendizaje desde la propia experiencia y vivencias de los indígenas. Igualmente se hace uso de narrativas y mitos de los Wayuú, consideradas didácticas con enorme potencial para el aprendizaje de diversos conceptos. Entre algunos de los ejes que hacen parte de este proceso formativo se tienen: Autocuidado y estilos de vida saludable; estimulación temprana; pautas de crianza para el desarrollo psicoemocional en la infancia; convivencia y habilidades sociales.

Palabras clave: Palabras clave: programa psicoeducativo familiar, desarrollo integral, primera infancia, niños 0 a 5 años, población indígena, educación.

ABSTRACT

Early childhood is the cycle between birth and the first five years of life. During this stage of growth, boys and girls must receive greater protection from their environment and family context. According to the World Health Organization (WHO), it is necessary to understand that being healthy from the first years of life gives each child the opportunity to develop and become an adult and thus contribute positively to the optimal development of society. The objective of this project is the design of a Family Psychoeducational Program for the Comprehensive Development of Early Childhood, based on the parameters of Family Welfare and Unicef in the Kaliwasen Community of the Wayuú Indigenous Population Located in the Municipality of Uribia, La Guajira , Colombia. The study is qualitative in nature and its design responds to action research. The techniques used to develop the proposal were semi-structured interviews, focus groups and document analysis. One of the main results was obtained, the vision perceived by the actors about the need for a differential approach, both in the training and training processes aimed at children and parents. The results also describe a series of activities and workshops in which the vision was maintained that the actions to be developed must respect and even promote cultural identity and the use of Wayuú cultural artifacts. For this reason, in the proposal presented here, the direct participation of leaders is projected, as well as the implementation of learning activities from the indigenous people's own experience and experiences. Likewise, use is made of Wayuú narratives and myths, considered didactics with enormous potential for learning various concepts. Some of the axes that are part of this training process include: Self-care and healthy

lifestyles; early stimulation; parenting guidelines for psychoemotional development in childhood; coexistence and social skills.

KeyWords: family psychoeducational program, comprehensive development, early childhood, children 0 to 5 years, indigenous population, education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramowitz, I. A. y Coursey, R. D. (1989). Impact of an educational support group on family participants who take care of their schizophrenic relatives. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57(2), 232-236.
DOI:10.1037/0022-006X.57.2.232
- Abuchaibe Escolar, J. M. y Correa Mondragón, J. J. (2015). *Elementos para una educación propia para los indígenas Wayuu*. [Trabajo de Especialización, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Piloto de Colombia.
- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional, APC. (s.f.). *Estudio de caso "Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (CIPI) como instancia de coordinación articulación y gestión intersectorial de política pública"*.
<https://www.apccolombia.gov.co/comunicaciones/publicaciones/portafolio-de-oferta-de-cooperacion-sur-sur-de-colombia/estudio-de-0>
- Alvarado, S. V. y Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 907-928.
- Amar Amar, J. J., Palacio Sañudo, J. E., Madariaga Orozco, C. A., Abello Llanos, R., Reyes Aragón, C. J. R., De Castro Correa, A., Lewis Harb, S., Martínez González, M., Utria Utria, L., Zanello Riva, L., Ferro Falquez, J. C., Jabba Molinares, D. y Ramos Ruiz,

- J. L. (2016). *Infantia: Prácticas de cuidado en la primera infancia*. Editorial Universidad del Norte.
- Anderson, C. M., Hogarty, G. y Reiss, D. J. (1981). The psychoeducational family treatment of schizophrenia. *New Directions for Mental Health Services*, 1981(12), 79-94.
<https://doi.org/10.1002/yd.23319811207>
- Bäumel, J., Froböse, T., Kraemer, S., Rentrop, M. y Pitschel-Walz, G. (2006). Psychoeducation: A basic psychotherapeutic intervention for patients with schizophrenia and their families. *Schizophrenia Bulletin*, 32(suppl_1), S1-S9.
<https://doi.org/10.1093/schbul/sbl017>
- Berkowitz, L. (1984). Some effects of thoughts on anti- and prosocial influences of media events: A cognitive-neoassociation analysis. *Psychological Bulletin*, 95(3), 410-427.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.410>
- Betina Lacunza, A. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- Bonet-Morón, J. y Hahn-De Castro, L.W. (2017). La mortalidad y desnutrición infantil en La Guajira. *Documentos de trabajo sobre Economía Regional y Urbana*, (255).
DOI: 10.32468/dtseru.255
- Brahm, P. y Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(1), 07-14.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000100001>
- Builes Correa, M. V. y Bedoya Hernández, M. H. (2006). La psicoeducación como experiencia narrativa: comprensiones posmodernas en el abordaje de la enfermedad mental. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(4), 463-475.
- Bustos León, G. M. y Ardila Pereira, L. (2016). Desarrollo motor de los niños indígenas atendidos por desnutrición en Valledupar, Cesar. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*. 36(3), 76-81.
DOI: 10.12873/363maurethg

- Casellas-Grau, A., Font, A. y Vives, J. (2013). Positive psychology interventions in breast cancer. A systematic review. *Psycho-Oncology*, 23(1), 9-19.
<https://doi.org/10.1002/pon.3353>
- Colmenares, A. M. y Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Colom, F. (2011). Psicoeducación, el litio de las psicoterapias Algunas consideraciones sobre su eficacia y su implementación en la práctica diaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40, 147S-165S.
[https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60200-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60200-6)
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia, CIPI. (2018). *De cero a siempre. Atención integral a la primera infancia*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cero_a_siempre.pdf
- Cotes-Cantillo, K., Vargas-Sandoval, G.A., Alvis-Zakzuk, N., Diaz-Jiménez, D., Vallejo, E. D. y Castañeda-Orjuela, C. (2016). Hambre y desnutrición en La Guajira. En Instituto Nacional de Salud, Observatorio Nacional de Salud (Eds.), *Una mirada al ASIS y análisis en profundidad. Informe Técnico ONS / 2016-I / Séptima Edición*. (pp. 107-176).
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/INS/informe-ons-7.pdf>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. (4th Ed.). SAGE Publications, Inc.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales Revista Universidad de Cuenca*, (57), 121-130.
- Daza Martínez, B. Y. (2021). Observación antropológica de los indígenas wayú en la región de La Guajira, Colombia (Suramérica). *Perifèria, Revista de Recerca i Formació en Antropologia*, 26(1), 168-189.

<https://doi.org/10.5565/rev/periferia>.

De la Fe, B. F. (1993). Elementos definitorios del rol del psicólogo escolar. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 46(4), 465-473.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. (2018a). *Encuesta nacional de calidad de vida (ECV) 2018*.

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2018>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. (2018b). *Población indígena de Colombia: Resultados del censo nacional de población y vivienda del 2018*.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

Die-Trill, M. (2007). Tratamiento psicológico grupal para mujeres con cáncer de mama: una aproximación clínica. *Revista de Psicooncología*, 4(2-3), 405-415.

Egido Gálvez, M. I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*. (22), 119-154.

Escudero, J. M. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación educativa*, 3(3), 5-39.

Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I. y Matamoros Dávalos, Á. A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), 25-36.

Fagua Moreno, A. C. y Oyola Bocanegra, S. P. (2018). *Diseño de programa piloto educativo para la prevención del suicidio en niños del resguardo indígena San Sebastián del Amazonas*. [Trabajo de grado, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Piloto de Colombia.

Fernández Reza, A. (2019, diciembre, 10). *Vínculo Wayúu*. Unicef.org.

<https://www.unicef.org/colombia/historias/v%C3%ADnculo-way%C3%BAu>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (s.f.b). *Desarrollo de la primera infancia*. Consultado el 28 de junio de 2023 en <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2012). *Crecer juntos para la primera infancia: Encuentro Regional de Políticas Integrales 2011*. Autoedición. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A21F519681DDABB005257E9E00095403/\\$FILE/educacion_Libro_primera_infancia.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A21F519681DDABB005257E9E00095403/$FILE/educacion_Libro_primera_infancia.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2016a). *Estado Mundial de la Infancia 2016: Una oportunidad para cada niño*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2016>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2016b). *From the First Hour of Life: Making the case for improved infant and young child feeding everywhere*. <https://reliefweb.int/report/world/first-hour-life-making-case-improved-infant-and-young-child-feeding-everywhere>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF y Universidad de La Guajira. (s.f.a). Análisis situacional del cumplimiento de los derechos fundamentales en salud y educación de la primera infancia indígena en La Guajira. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2007/5528.pdf>

Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29.

García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., Ramos, V. y Guadalupe, L. O. (2008). Panorama de la Psicología Clínica y de la Salud. *CES Psicología*, 1(1), 70-93. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/64>

Guerra Curvelo, W. (2006). Los conflictos interfamiliares Wayuu. *Frónesis*, 13(1), 40-56.

- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. En N. Denzin, & I. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117).
- Gutiérrez Duarte, S. A. y Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121
- Helgeson, V. S., Cohen, S., Schulz, R. y Yasko, J. (2000). Group support interventions for women with breast cancer: who benefits from what?. *Health psychology*, 19(2), 107-114.
<https://doi.org/10.1037/0278-6133.19.2.107>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hostein, N. (2010). El pueblo wayuu de la Guajira colombo-venezolana: un panorama de su cultura. *Cuadernos de Antropología*, 20(1).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2020a). *Manual operativo para la atención a la primera infancia – Modalidad familiar: Servicios de educación inicial en el marco de la atención integral: Desarrollo infantil en medio familiar (DIMF) y Hogar comunitario de Bienestar familia, mujer e infancia (HCB FAMI)*.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo13.pp_manual_operativo_modalidad_familiar_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2020b). *Orientaciones para la valoración del desarrollo infantil en los servicios de educación inicial*.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/orientaciones_para_la_valoracion_de_l_desarrollo_infantil_en_los_servicios_de_educacion_inicial_1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF y Universidad Externado de Colombia. (2014). *Estudio Nacional de la Situación Alimentaria y Nutricional de los Pueblos Indígenas de Colombia: Pueblo Wayuu*.
<https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2019/06/wayuu-ENSANI-b.pdf>

- Izquierdo Barrera, M. L. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí-Mistrató, Risaralda-Colombia. *Zona próxima*, (29), 3-22.
<https://doi.org/10.14482/zp.29.0002>
- Kuromiya, A. (2022). Actores sociales. Cultura, poder y territorio en el desarrollo local. *HorizonTes Territoriales*, 2(4), 1-5.
<https://doi.org/10.31644/HT.02.04.2022.A25>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D. y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Link, J. (2008). *Cáncer de mama y calidad de vida. Guía práctica para conocer los mejores tratamientos y los cuidados que hay que seguir*. Robinbook.
- Lumpkin, G. (2009). Primera infancia, desarrollo humano e inclusión. Altablero. Consultado el 28 de junio de 2020 en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>
- Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F. y Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 169-185.
- Malvido Escobedo, J. M. (2019). *Juegos estratégicos para la primera infancia: la construcción organizacional de un entorno propicio para el desarrollo infantil temprano en México*. [Tesis de Maestría, Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. CIDE]. Researchgate.
- Marín Escobar, J. (2015). Los procesos psicosociales comunitarios: Una mirada integral. En A. Aguilar Caro, M. Molina Correa, A. Orozco Idárraga & A. García Navarro (Eds.), *Matices y horizonte de la investigación en trabajo social* (pp. 319-365). Ediciones Universidad Simón Bolívar
- Marín Iral, M. D. P. M., Quintero Córdoba, P. A. y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183.
<https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas.

Marulanda Vásquez, A. N. (2021). *Lineamientos estratégicos para la implementación de la unidad de primera infancia del municipio de Bello en pro de la atención integral de la población*. [Maestría en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y el Desarrollo Local, Escuela De Administración, Universidad EAFIT]. Repositorio Institucional Universidad EAFIT.

Méndez Carrillo, F. J., Macià Antón, D. y Olivares Rodríguez, J. (1992). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Pirámide.

Ministerio de Cultura de Colombia, MinCultura (s.f.a). *Acompañamiento en el proceso de reconocimiento, sistematización, recolección y descripción de materiales e intercambio de experiencias para el dialogo cultural a partir del trabajo en la primera infancia en las comunidades indígenas del resguardo Arhuaco del departamento del Cesar*.

<https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/grupos-de-interes/Documents/Primera%20Infancia%20Resguardo%20Arhuaco.pdf>

Ministerio de Cultura de Colombia, MinCultura. (s.f.b). *Caracterizaciones de los Pueblos Indígenas de Colombia: Dirección de poblaciones- Wayuú*.

<https://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Poblaciones/PUEBLO%20WAY%C3%9AU.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (s.f.). *Atención Educativa a Grupos Étnicos*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235111_Atencion_educativa_a_Grupos_Etnicos.pdf

Ministerio del Interior, MinInterior. (2014). *Plan Salvaguarda Wayuu Zona Sur de La Guajira. Fonseca, Distracción, Barrancas, Hato Nuevo*.

https://www.mininterior.gov.co/wp-content/uploads/2022/08/pueblo_wayuu_sur_de_la_guajira_-_diagnostico_comunitario_0.pdf

- Molina-Bulla, C. I. (2019). Comunidad Wayuu y salud nutricional: Dificultades en la construcción de una Política pública intercultural en Colombia. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 6(116-127), 298-318.
- Mols, F., Vingerhoets, A. J., Coebergh, J. W. y van de Poll-Franse, L. V. (2005). Quality of life among long-term breast cancer survivors: a systematic review. *European Journal of Cancer*, 41(17), 2613-2619.
<https://doi.org/10.1016/j.ejca.2005.05.017>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400.
- Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.
- Montiel-Castillo, V. E. y Guerra-Morales, V. M. (2016). Aproximaciones teóricas sobre Psicoeducación. Análisis de su aplicación en mujeres con cáncer de mama. *Psicogente*, 19(36), 324-335.
<http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1301>
- Ocampo López, J. (2011). El maestro Orlando Fals Borda sus ideas educativas y sociales para el Cambio en la Sociedad Colombiana. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 12, 13-41. <https://doi.org/10.19053/01227238.1513>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, IPEC. (2011). *Trabajo infantil indígena en Colombia. Una síntesis de las miradas sobre el problema desde las comunidades indígenas, los académicos y las instituciones. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.*
<https://poblacion-indigena.iniciativa2025alc.org/trabajo-infantil-indigena-en-colombia-una-sintesis-de-las-miradas-sobre-el-problema-desde-las-comunidades-indigenas-los-academicos-y-las-instituciones/>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2017). *Metas mundiales de nutrición 2025: Documento normativo sobre retraso del crecimiento.*

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255735/WHO_NMH_NHD_14.3_spa.pdf?ua=1.

Organización Panamericana de la Salud OPS y Organización Mundial de la Salud, OMS. (2009). *Proyecto de Programa y Presupuesto de la OPS 2010-2011*.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/6220>

Ortiz-Andrellucchi, A., Peña Quintana, L., Albino Beñacar, A., Mönckeberg Barros, F. y Serra-Majem, L. (2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral. *Nutrición hospitalaria*, 21(4), 533-541.

Ortiz Quiroga, J. A. (2013). La identidad cultural de los pueblos indígenas en el marco de la protección de los derechos humanos y los procesos de democratización en Colombia. *Revista Derecho del Estado*, (30), 217-249.

Palma, A. (2018, abril, 2). *Malnutrición en niños en América Latina y el Caribe*. Cepal.org.

<https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>

Patiño-Montaña, Y. (2016). Cómo vive el desplazamiento la población infantil aquitanense, víctima del conflicto armado. *Derecho y Realidad*, 14(28), 137-154.

<https://doi.org/10.19053/16923936.v14.n28.2016.7816>

Pérez, L. A. (2004). Los wayuu: tiempos, espacios y circunstancias. *Espacio abierto*, 13(4), 607-630.

Pérez Contreras, B. y Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias y Retos*, 18(1), 17-32.

Pérez-Cuevas, R. y Muñoz-Hernández, O. (2014). Importancia de la salud pública dirigida a la niñez y la adolescencia en México. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 71(2), 126-133.

Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A. y Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 74(2), 86-97.

<https://doi.org/10.1016/j.bmhmx.2017.01.007>

- Posner, C. M., Wilson, K. G., Kral, M. J., Lander, S. y McIlwraith, R. D. (1992). Family psychoeducational support groups in schizophrenia. *American Journal of Orthopsychiatry*, 62(2), 206-218.
<https://doi.org/10.1037/h0079337>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V. y Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90.
doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Redondo Mendoza, A., Pinto Pinto, B. E. y Zabarain-Cogollo, S. J. (2018). Entorno familiar y crianza del menor Wayuü trabajador del basurero de Riohacha-Colombia. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(21), 39-59.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1097>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22.
- Romero Izarra, G. y Caballero González, A. (2009). *La crisis de la escuela educadora*. Editorial Laertes.
- Rubio Medina, E. (2015). El Plan de Salvaguarda para el pueblo wayuu en Riohacha. Desafíos y esperanzas. *Derecho Público*, (34), 1-25.
<http://dx.doi.org/10.15425/redepub.34.2015.14>
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. ICFES, Asociación Colombiana de Universidades e instituciones Universitarias Privadas.

[https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Sandoval-](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Sandoval-36/publication/350609334_Investigacion_cualitativa/links/60687d68299bf1252e28c79a/Investigacion-cualitativa.pdf)

[36/publication/350609334_Investigacion_cualitativa/links/60687d68299bf1252e28c79a/Investigacion-cualitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Sandoval-36/publication/350609334_Investigacion_cualitativa/links/60687d68299bf1252e28c79a/Investigacion-cualitativa.pdf)

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>

Save the Children Canada, Organización de Estados Iberoamericanos, OEI y Canadian International Development Agency. (2009). *Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia*.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/5593.pdf/>

Schettini, P., Cortazzo, I., Burone, E., Elverdín, F., Farías, M. I., Nogueira, M. C., Torillo, D. L., Trindade, V. A. y Veiga, M. S. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

Shekar, M., Kakietek, J., Eberwein, J. D. y Walters, D. (2017). *An investment framework for nutrition: Reaching the global targets for stunting, anemia, breastfeeding, and wasting*.

<https://doi.org/10.1596/25292>

Suárez Palacio, P. A. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173-198.

<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Triana, A. N., Ávila, L. y Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 8(2), 933-945.

Tobón, P. (2015, 3 de septiembre). *¿Cuáles son los conflictos que presentan los territorios indígenas en Colombia?* [Ponencia de la audiencia]. Audiencia Pública: “Pueblos Indígenas, Conflicto Armado y Paz”, Congreso de la República – Auditorio Luis Guillermo Vélez, Bogotá D. C., Colombia.

<https://www.onic.org.co/noticias/818-ponencia-organizacion-nacional-indigena-de-colombia-onic>.

Tuesca, R., Torrent, M. A. y Gómez Méndez, P. (2000). Efectividad de una intervención psicoeducativa en familiares de personas con esquizofrenia. *Salud Uninorte*, 15(1), 10-14.

Vallejo-Solarte, M. E., Castro-Castro, L. M. y Cerezo-Correa, M. D. P. (2016). Estado nutricional y determinantes sociales en niños entre 0 y 5 años de la comunidad de Yunguillo y de Red Unidos, Mocoa-Colombia. *Universidad y Salud*, 18(1), 113-125.
<https://doi.org/10.22267/rus.161801.24>

Vera Noriega, J. Á., Torres Ávila, M. Á., Rodríguez Carvajal, C. K. y Siqueiros Aguilera, J. P. (2010). Prácticas de estimulación y promoción del desarrollo infantil en la etnia Mayo. *Psico-USF*, 15(3), 365-377.
<https://doi.org/10.1590/S1413-82712010000300010>

Vergara Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona próxima*, (27), 22-33.
<http://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10980>

Villalba Hernández, J. A. (2008). Wayúu resistencia histórica a la violencia. *Historia Caribe*, 5(13), 47-66.

Villagómez Velázquez, Y. y Nuño Gutiérrez, M. R. (2009). La educación indígena en México y Canadá: Estrategias de integración social, etnocentrismo y derechos indígenas. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 30(120), 181-224.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-39292009000400007&script=sci_arttext

Vygotsky, L. S. (1998). *El problema del desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. Editorial Almagesto.