



PERCEPCIONES Y EMOCIONES DE NIÑOS Y CUIDADORES FRENTE AL CONFINAMIENTO Y LA PANDEMIA POR COVID-19

María Alejandra Burgos Berdugo
CC 1002159569
Código estudiantil: 20191911709
Correo: maria.burgos@unisimon.edu.co

María Paola De La Cruz Guevara
CC 1002318574
Código estudiantil: 20191914664
Correo: maria.delacruz@unisimon.edu.co

Laura Estephanía Obredor Jiménez
CC 1143122545
Código estudiantil: 20122929338
Correo: lobredor1@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:
Phd. Myriam Ortiz Padilla

RESUMEN

Antecedentes: Desde la aparición de la pandemia por coronavirus se constituyó una emergencia sanitaria a nivel global, trayendo consigo importantes consecuencias psicosociales y económicas. Frente a esta situación y a las medidas tomadas para mitigar la propagación del virus se dieron cambios significativos que impactaron a la población infantil.

De acuerdo con la revisión bibliográfica, se encontró que la pandemia por Covid-19 ha afectado la dimensión emocional de los niños, mencionando algunas consecuencias negativas en las emociones y conducta de los niños. Entre los efectos negativos de la pandemia se enfatizan la preocupación por el contagio; efectos directos de la enfermedad; alteraciones en el sueño y apetito y el impacto del confinamiento. (Monjarás & Romeo, 2020; Johnson, 2020; Da Silveira & Siepmann, 2020)

De manera general, en los estudios revisados, los niños muestran más emociones positivas que negativas frente al encierro, sin embargo, frente a la enfermedad las emociones reportadas están relacionadas con tristeza, temor y frustración. (Monjarás & Romeo, 2020)

Las investigaciones realizadas han dado pie al desarrollo de recomendaciones y sugerencias sobre estrategias que se pueden implementar para ayudar al niño en el afrontamiento funcional de la situación.

Objetivo: Esta investigación tiene por objetivo describir las percepciones y emociones de niños y cuidadores frente al confinamiento y la pandemia por covid-19.

Materiales y Métodos: Se realiza desde el enfoque cualitativo, con un diseño de corte transversal descriptivo y cuya población corresponde a niños de 5 a 8 años del departamento del Atlántico y se compone de una muestra de 24 niños. Se realizó una revisión de la literatura teniendo en cuenta las publicaciones basadas en los efectos de la pandemia en las emociones de los niños.

Para la recolección de los datos sociodemográficos se utilizó una ficha de caracterización para facilitar información precisa de la población objeto de estudio. Además, la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada que permitió conocer las experiencias de los niños y sus cuidadores.

Resultados: Con respecto a las emociones que predominaron en los niños durante la pandemia fueron la alegría por poder estar más tiempo en casa, la tristeza cuando se debieron mantener aislados, y el miedo al tener algún familiar

enfermo por Covid. Por parte de los cuidadores, percibieron que los niños han mostrado un afrontamiento funcional a la situación, sin presentar conductas desadaptativas o situaciones que consideren como preocupantes. La percepción de los niños frente al confinamiento es ambivalente, puesto que estaban alegres por estar en casa, pero también sentían tristeza por no poder ir al colegio. Es importante resaltar que a pesar de las emociones negativas que experimentaron, no se dieron conductas que pusieran en evidencia algún riesgo para su salud emocional.

Conclusiones: Si bien los niños en su mayoría mostraban emociones negativas como temor o tristeza, frente al confinamiento y a la enfermedad por Covid-19, no se experimentaron situaciones disfuncionales a nivel personal o familiar. Esto podría deberse a las acciones implementadas por los padres para apoyar a los niños en la comprensión y manejo de la situación. Para profundizar en este aspecto, se considera necesario continuar investigando sobre el tema y definir si existe alguna relación entre las emociones percibidas, los recursos personales del niño y la situación familiar, ya que están en una etapa del desarrollo donde es de suma importancia la interacción social, en la que los niños y niñas tienen necesidad de contacto para madurar y poder potenciar su desarrollo. El establecer contacto mutuo hace posible que los distintos agentes de socialización contribuyan y favorezcan en el modelamiento de conductas en los mismos.

Palabras clave: emociones, percepciones, pandemia, confinamiento, Covid-19, niños, infancia.

ABSTRACT

Background: Since the appearance of the coronavirus pandemic, a global health emergency has been constituted, bringing with it important psychosocial and economic consequences. Faced with this situation and the measures taken to mitigate the spread of the virus, significant changes took place that impacted the child population.

According to the bibliographic review, it was found that the Covid-19 pandemic has affected the emotional dimension of children, mentioning some negative consequences on children's emotions and behavior. Among the negative effects of the pandemic, concern about contagion is emphasized; direct effects of the disease; alterations in sleep and appetite and the impact of confinement. (Monjarás & Romeo, 2020; Johnson, 2020; Da Silveira & Siepmann, 2020)

In general, in the studies reviewed, children show more positive than negative emotions in the face of confinement, however, in the face of the disease, the

reported emotions are related to sadness, fear and frustration. (Monjarás & Romeo, 2020)

The investigations carried out have given rise to the development of recommendations and suggestions on strategies that can be implemented to help the child in functional coping with the situation.

Objective: This research aims to describe the emotions experienced by children during the pandemic and analyze their perceptions regarding confinement by COVID-19.

Materials and Methods: It is carried out from the qualitative approach, with a descriptive cross-sectional design and whose population corresponds to children from 5 to 8 years of age in the department of Atlántico and is made up of a sample of 24 children.

Results: Regarding the emotions that predominated in children during the pandemic, they were joy at being able to spend more time at home, sadness when they had to be isolated, and fear of having a family member sick with Covid. On the part of the caregivers, they perceived that the children have shown a functional coping with the situation, without presenting maladaptive behaviors or situations that they consider worrying. The children's perception of confinement is ambivalent, since they were happy to be at home, but they also felt sad because they couldn't go to school.

It is important to note that despite the negative emotions they experienced, there were no behaviors that revealed any risk to their emotional health.

Conclusions: Although the children mostly showed negative emotions such as fear or sadness, in the face of confinement and the Covid-19 disease, no dysfunctional situations were experienced at a personal or family level. This could be due to the actions implemented by the parents to support the children in understanding and managing the situation. To delve into this aspect, it is considered necessary to continue researching the subject and define if there is any relationship between perceived emotions, the child's personal resources and the family situation, they are at a stage of development where social interaction is of the utmost importance, where children need contact in order to mature and be able to enhance their development. Establishing contact with each other makes it possible for the different agents of socialization to contribute to and encourage the modeling of behaviours in these countries.

KeyWords: emotions, perceptions, pandemic, confinement, Covid-19, children, childhood.

REFERENCIAS

1. Arenas, G. E. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 5-23. <https://www.redalyc.org/journal/4758/475866983002/html/>
2. Armus, M. Factorovich, M. Quesada, J. y Rainieri, F. (marzo de 2021). Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia. UNICEF ARGENTINA. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
3. Betancourt-Ocampo, D. Riva-Altamirano, R. y Chedraui-Budib, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 238-249.
4. Bisquerra, R. (2020). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocionalsegun-salovey-y-mayer/>
5. Da Silveira, A., & Siepmann Soccol, K. L. (2020). Salud mental de niños/adolescentes en tiempos de distanciamiento social por el COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36, 1–8.
6. Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 23 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20075057201300300009&lng=es&tlng=es.
7. Etchebere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D., Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 11(1), 8-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168870262021000100005&script=sci_arttext
8. Fernández, P. & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>
10. Gaitán, D. (2020). COVID 19 y “quedarse en casa”: un posible riesgo ante la violencia intrafamiliar. *Pesquisa Javeriana*.

- <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/covid-19-y-quedarse-en-casa-un-posible-riesgo-ante-la-violencia-intrafamiliar/>
11. Gómez, I., Fluja, J., Andrés, M., Sánchez, P., & Fernández, M. (2021). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 9-16. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/004_0.pdf
 12. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6° ed). México D.F.: McGraw-Hill.
 13. Isabel, H. (2000). Desarrollo emocional del niño. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 14. Jaume, L., Ruetti, E., Segretin, S., y Lipina, S. (2016). Efectos de la edad sobre la valoración emocional durante la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, 281-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696070>
 15. Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & saúde coletiva*, 25, 2447-2456. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
 16. Lozano, J. & Velez, E. (2019). La educación de emociones básicas en niños y niñas. En <https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>
 17. Monjarás Rodríguez, M. T., & Romeo Godínez, E. (2020). Emociones, estrés y afrontamiento en niños preescolares frente a COVID-19. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 18(40), 1-20. <https://www.researchgate.net/journal/Revista-Mexicana-de-Orientacion-Educativa-1665-7527>
 18. Nieves, E., y Morales, A. (septiembre de 2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
 19. Organización Mundial de la Salud. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novelcoronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
 20. Orgaz, C. (2020, abril 8). Coronavirus: "Se perderán 195 millones de empleos en solo 3 meses" por la pandemia, el alarmante informe de la OIT (y cómo afectará a América Latina). *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52220090>
 21. Ortiz-Padilla, M., Ariza-Ortiz, S., & Gómez-García, M. (2020). Contexto educativo, pandemia y uso de las tecnologías de información y comunicación. Una reflexión desde la perspectiva de género. En Trujillo, J., Alonso, S.,

- Campos, M., & Sola, J. (Eds). Análisis sobre Metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje (pp. 159-166). Dykinson, S.L.
22. Ortiz-Padilla, M.; Arenales, M; Ariza-Ortiz, S; & Gómez, M; (2022). Del problema a la emergencia de una educación sexual en tiempos de crisis. En Torres, J. M. T., Capperucci, D., Jiménez, C. R., & Soto, M. N. C. (Eds). Experiencias e investigaciones en contextos educativos. (pp. 536-548). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3sn3>.
23. Quero, L., Moreno Montero-Galvache, M. Ángeles, de León Molinari, P., Espino Aguilar, R., & Coronel Rodríguez, C. (2021). Estudio del impacto emocional de la pandemia por COVID-19 en niños de 7 a 15 años de Sevilla. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(1), 20-30. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n1a4>
24. Rengel, M., y Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de investigación Psicológica*, (Especial), 75-85. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300011&lng=es&tlng=es.
25. Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123–141.
26. SENAF., Ministerio de desarrollo social. (2021). Impacto emocional en la pandemia. Guía de recursos para la contención emocional de chicas y chicos de 6 a 12 años. <http://www.codajic.org/node/4602>
27. Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa
28. Tonucci, F. (2020, octubre 9). Los niños se han vuelto invisibles desde el inicio de la pandemia. La Capital. <https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/francesco-tonucci-los-ninos-se-han-vuelto-o-invisibles-el-inicio-la-pandemia-n2615494.html>
29. UNICEF Argentina. (2020). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf>