

Manifestación de los tipos de violencia escolar presentadas en las instituciones educativas

Nombres y Apellidos

Melany María Artuz Dovale
Código estudiantil: 20201922270

Nicolle Dayan Comas Gómez
C.C. No. 1002001213
Código estudiantil: 202011226705

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(es):
Lourdes Albor Chadid

RESUMEN

El propósito de este estudio es analizar los tipos de violencia escolar que se dan entre los estudiantes de escuelas en la ciudad de Barranquilla. La violencia escolar es un fenómeno preocupante que afecta la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. A través de investigaciones documentales se observaron las manifestaciones de violencia que se producen dentro de las instituciones educativas, en este proyecto se examinaron diferentes tipos de violencia como el acoso verbal, el acoso físico y la violencia de género. Presenta una descripción de lo que se vive en Latinoamérica relacionado a la violencia, como son dadas las intervenciones de los profesorado, al igual de como los entes mayores de las instituciones, dan menor importancia a esto. Al saber que el poder realizar no es fácil, se intenta generar consciencia, el ver que con el pasar de los años, las tecnologías el aislamiento y un regreso a la realidad, es un poco abrupto para los niños, que en su momento no están conscientes de la afrontación y adaptación de cambios, por tanto, la tarea de poder dar frente a las situaciones son desde la familia, por la manera adecuada de educar a los hijos para su ser en un futuro, de la escuela por no solo ser base de conocimiento, sino las bases en leyes, corrección, convivencia y ética social, sin destacar que es de gran influencia el espacio donde el niño es desarrollado, donde este crece y se desenvuelve. Por tanto, al tener en cuenta esto, una afectación en estos pilares genera niños hostiles y agresivos en un gran porcentaje creando un comportamiento negativo en la escuela. Se ha encontrado en la revisión tres categorías puntuales en las que se

hace énfasis, dándose en el aula la presencia del acoso escolar, en este se ve una seguida molestia a los niños, razón de poder de jerarquización en el aula, donde no solamente se dan burlas, se generan ofensas y se presenta una mala imagen del estudiante, de igual forma se dan agresiones de forma verbal y físicas generando lecciones significativas en el estudiante, marcas que no solamente serán en el cuerpo, sino en su parte psicológica, llegando a afectar la personalidad y el desarrollo de la misma, para finalizar, se presenta discriminación a los estudiantes que puedan llegar a presentar gustos que no vayan acordes con la del salón así, al igual que pueden ser objeto de discriminación por su étnica, sus creencias y el estrato que esta tenga. Se considera pertinente el poder tomar el tema con la seriedad correspondida, tomando alternativas que puedan ayudar a la comunidad estudiantil, la realización de programas que puedan dar apoyos en las resolución y toma de consciencia en los conflictos que se den en las aulas, al igual que poder realizar protocolos relacionados a temas de cultura , leyes de respeto que deban ser cumplidas en la institución, para promover la utilización de límites, el respeto y la paz en las aulas de las escuelas colombianas.

Palabras clave: violencia escolar, estudiantes, escuela pública,
manifestaciones de violencia.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the types of school violence that occur among school students in the city of Barranquilla. School violence is a worrying phenomenon that affects the quality of education and the well-being of students. Through documentary research, the manifestations of violence that occur within educational institutions were observed, this project examined different types of violence such as verbal acoso escolar, physical acoso escolar and gender violence. It presents a description of what is lived in Latin America related to violence, how are given the interventions of the professors, as well as how the major entities of the institutions, give less importance to this. Knowing that it is not easy to be able to do, we try to generate awareness, to see that with the passing of the years, technologies, isolation and a return to reality, is a bit abrupt for children, who at the time are not aware of the coping and adaptation of changes, therefore, the task of being able to cope with the situations are from the family, Therefore, the task of being able to face the situations is from the family, for the adequate way of educating the children for their future, from the school for not only being the base of knowledge, but the bases in laws, correction, coexistence and social ethics, without emphasizing that it is of great influence the space where the child is developed, where he/she grows and develops. Therefore, taking this into account, an affectation in these pillars generates hostile and aggressive children in a great percentage creating a negative behavior at school. It has been found in the review three specific categories in which emphasis is made, being given in the classroom the presence of bullying, in this is seen a continued annoyance to children, reason

of power of hierarchy in the classroom, where not only teasing is given, offenses are generated and a bad image of the student is presented, in the same way aggressions are given verbally and physically generating significant lessons in the student, Finally, there is discrimination against students who may have tastes that are not in accordance with those of the classroom, as well as being discriminated against because of their ethnicity, beliefs and strata. It is considered pertinent to be able to take the subject with the corresponding seriousness, taking alternatives that can help the student community, the realization of programs that can give support in the resolution and awareness in the conflicts that occur in the classrooms, as well as to be able to carry out protocols related to issues of culture, laws of respect that must be fulfilled in the institution, to promote the use of limits, respect and peace in the classrooms of Colombian schools.

Keywords: school violence, students, public schools, manifestations of violence

REFERENCIAS

1. Abramovay, M. (2016). La violencia en la calle: absentismo y fracaso escolar. OEI Uruguay.
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/31200?page=2>
2. Albor-Chadid, L., Villamil-Lopez, L. (2012). Vista de Una mirada a las prácticas pedagógicas de los docentes en colegios públicos de Barranquilla y Girón (departamento de Santander) para intervenir los problemas de violencia escolar.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2237/2129>
3. Alicia, Á. P. (2019). Análisis de políticas públicas distritales e implicaciones jurídicas del Acoso escolar en la Institución Distrital Educativa Simón Bolívar del barrio Cevillar de la ciudad de Barranquilla en los años 2017-2018.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5240>
4. Álvarez-Ovallos, A., Gélvez-López, A., & Mosquera-Téllez, J. (2020). Conflicto Escolar en la Educación Rural del Nororiente de Colombia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 5–15. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.135>
5. Aranzales-Delgado YD, Castaño-Castrillón JJ, Figueroa-Salcedo RA, Jaramillo-Ruiz S, Landazuri-Quiñones JN, Forero RA, et al. Frecuencia de acoso y ciberacoso, y sus formas de presentación en estudiantes de secundaria de colegios públicos de la ciudad de Manizales, 2013. Arch Med (Manizales) 2014; 4(1):65-82.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/237/374>
6. Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la provención del conflicto. Orbis: revista de Ciencias Humanas, 3(7), 23-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2559870>
7. Ayala-Carrillo, MDR, (2015). Violencia escolar: un problema complejo. Ra Ximhai , 11 (4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
8. Barri Vitero, F. (2010). SOS Acoso escolar: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia (2a. ed.). Wolters Kluwer España.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/63143>
9. Berger Silva, C. (II.) & De Maceo Lisboa, C. (II.). (2009). Violencia escolar: estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica. 1. Editorial Universitaria de Chile. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/221774>

10. Blanchard Giménez, M. (2012). Acoso escolar: desarrollo prevención y herramientas de trabajo. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/46092>
11. Blaya, C., Debarbieux, E., Rey Alamillo, Rd y Ortega Ruiz, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293-315. <https://idus.us.es/handle/11441/59938>
12. Buendía-Giraldo, Natalia Isabel, Castaño-Castrillón, José Jaime, Cañón, Sandra Constanza, Giraldo-Acevedo, Jhon Alexander, Marín-Echeverri, Lucia, Sánchez-Pacheco, Sebastián, & Suarez-Ruiz, Fabio Alexander. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. Psicología desde el Caribe, 33 (3), 312-332. Recuperado el 25 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2016000300312&lng=en&tlng=es.
13. Caballero-León, L. M. (2020). Comprensión de la violencia escolar en Colombia. Pensamiento y Acción, (29), 105-120.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101
14. Calderón-González, N.G., Vera-Noriega, J.Á. (2022). evaluación de los estudiantes sobre el clima escolar, la convivencia y la violencia en las escuelas intermedias del noroeste de México. Revista electrónica.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000300186&script=sci_abstract&tlng=es
15. Cardozo-Rusique, A. A., Martínez-González, M. B., De La Peña-Leiva, A. A., Avedaño-Villa, I., & Crissien-Borrero, T. J. (2016). Factores psicosociales asociados al conflicto entre menores en el contexto escolar. Scielo.
<https://goi.org/10.1590/ES0101-73302019189140>
16. Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470-478.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470
17. Chaux Torres, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Universidad de los Andes. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/69412>
18. Colombo, GB, (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, 8-9 (15-16), 81-104. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>

19. Córdoba-Alcaide, F. (2016). Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el acoso escolar. RIL editores.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/67495>
20. D. Levín, E. (2012). Agresividad y maltrato en el ámbito escolar: ¿una nueva modalidad vincula? Editorial Biblos. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/7853>
21. Del Rey Alamillo, R. & ortega Ruíz, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2520028>
22. Delgado-Salazar, R. (2009). De la mediación del conflicto escolar a la construcción de comunidades justas. D - Pontificia Universidad Javeriana.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/95904>
23. Di Leo, P. F. (2011). Violencias y climas sociales en escuelas medias: experiencias de docentes y directivos. Educação e Pesquisa, 37(3), 599-612.
<https://doi.org/10.1590/s1517-97022011000300010>
24. Díaz Mejía, H. & Quiñones Urbano, E. (2018). Sujeto, símbolo y educación: convivencia y conflicto escolar. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/106125>
25. Domínguez Alonso, J., López Castedo, A., & Nieto Campos, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. Revista Complutense de Educación.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59997>
26. Dorantes Carrión, J. J. (2019). El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en instituciones educativas. Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/117736>
27. Dorantes Carrión, J. J. (Comp.), Velázquez Reyes, L. M. & Romero Ramírez, R. (2021). Investigaciones sobre violencia en la escuela. Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/183430>
28. Fernanda, A. M. M. (2017). Impacto de las políticas normativas direccionadas por el estado para controlar el acoso escolar en escuelas públicas del Distrito de Barranquilla. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2212>
29. Fernández, I. (2016). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unisimon/45961?page=48>.

30. García Rojas, A. D. (2011). Violencia escolar y de género: conceptualización y retos educativos. Universidad de Huelva. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/44474>
31. Gil Villa, F. (2020). El acoso escolar que no cesa: las bases de la violencia escolar. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/158309>
32. Gollás Núñez, I. Y. (2018). Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/105824>
33. González, C. A, Figueroa Mendoza, M, Miranda Santana, P. (2022). La responsabilidad civil en contexto de acoso escolar en Chile. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8683151>
34. Herrera-Mendoza, K., & Ballesteros, R. R. (2015). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. Escenarios. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
35. Hoyos, O., Aparicio, J. y Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). Psicología desde el Caribe, (16), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301601.pdf>
36. Iwan, M. (Comp.), Naddeo, M. E. & Garaventa, J. (2022). Conflictos y vulneración de derechos en el escenario escolar: acciones de prevención. 1. RV Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/218759>
37. Jiménez Jiménez, W. A. & Durán, J. M. (2018). Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/197004>
38. Kaplan, C, Bracchi, C, Brener, G, Castorina, J, Gabbai, M, García, S, Krotsch, L, & Mutchinick, A. (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Editorial Miño y Dávila. <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Kaplan-Violencia-escolar-bajo-sospecha.pdf>
39. Kaplan, C. V. & Saez, V. (2019). Estigmatización, racismo y violencia en el territorio escolar: deconstruyendo las miradas de los medios de comunicación. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/129652>
40. Martínez Rodríguez, J. (2017). Acoso escolar: acoso escolar y cyberbullying. J.M. BOSCH EDITOR. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/124218>

41. Mendoza, B., Pérez-Maldonado, H., Domínguez, J. M. y Román, M. (2022). Roles de participación en el bullying y episodios violentos en la interacción profesor-alumno. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e25, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e25.4240>
42. Míguez, D. Gallo, P. (Comp.) & Tomasini, M. (Comp.). (2015). *Las dinámicas de la conflictividad escolar: procesos y casos en la Argentina reciente*. Miño y Dávila. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/42120>
43. Olivera-Carhuaz, E, & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7 (3), 3-13. Epub 00 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
44. Orozco Vargas, A.E., Reyes, U.A., García López, G.I., Muñoz, A.V. (2022). Efectos directos e indirectos de las actitudes hacia la violencia, desvinculación moral, creencias normativas sobre el acoso escolar. *Anuario de psicología*. 52 (2), pp. 181-189. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/34161>
45. Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112&lng=es&tlng=es.
46. Palomero Pescador, J. E., & Fernández Domínguez, M. R. (2001). La violencia escolar, un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 19-38. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>
47. Ponce Alburquerque, J. (2017). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Editorial Reus. <https://elibro.net/es/lc/unisimon/titulos/46593>
48. Roberto, G. V. (2011). *La violencia escolar: una historia del presente*. <http://bg tq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/232>
49. Rodríguez Gómez, R., (2000). Políticas públicas y tendencias de cambio de la educación superior en México durante la década de los noventa. *El Cotidiano*, 17(103), 103-111. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32510310.pdf>
50. Rodríguez Otero, L. M. (2018). Acoso escolar homofóbico en México a nivel de secundaria: el contexto de Nuevo León. *Revista De Psicología*, 36(2), 631-659. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/20030>

51. Torrado Duarte, O. E., Beltrán Villamizar, Y. I., & Vargas Beltrán, C. G. (2016). Prevalencia del Hostigamiento Escolar en las Instituciones Públicas de Bucaramanga-Colombia. *Sophia*, 12(2), 173-186.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.233>
52. Valencia Murcia, F. (2004). Conflicto y violencia escolar en Colombia Lectura breve de algunos materiales escritos. *Revista Guillermo De Ockham*, 2 (1).
<https://doi.org/10.21500/22563202.445>
53. Vernierie, M (2011). Violencia escolar. ¿Se puede hacer algo? Editorial Ariel Publisher <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/39/39El-rol-docente-en-relacion-con-la-violencia-escolar.pdf>
54. Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Sánchez-García, S. (2022). Literatura para la prevención del acoso escolar en las primeras etapas de la educación escolar. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 21(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8521104>