

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR ANTE EL FENÓMENO DE LA  
DIÁSPORA VENEZOLANA DESDE UNA APROXIMACIÓN  
PEDAGÓGICA INTERSUBJETIVA**

**Yudys Carmenza Villadiego Muñoz**

**Código estudiantil: 2018140095496**

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

**Doctor en Ciencias de la Educación**

**Tutor:**

**PhD. Omar Rozo Pérez**

## RESUMEN

La convivencia escolar como proceso de interacción socioeducativa basa sus relaciones subjetivas e intersubjetivas entre los actores para fortalecer la enseñanza y aprendizaje dentro de un clima armónico. Esta investigación centra su objetivo en comprender fenomenológicamente la convivencia escolar a partir de las vivencias cotidianas entre estudiantes colombo – venezolanos, cuya reflexión coadyuve al desarrollo de los procesos académicos en las instituciones educativas. Consciente de que la diáspora es un fenómeno social emergente e inestable producto de la diversidad cultural, donde es necesario establecer los factores que inciden en los diferentes procesos migratorios como los cambios políticos y económicos, siendo la búsqueda de una mejor calidad de vida el motivo principal para migrar. Por consiguiente, se resalta la necesidad de plantear propuestas contextualizadas que permitan una verdadera integración de la población migrante en los contextos de las instituciones educativas.

Se destaca la relevancia de la investigación a nivel científico, teórico y socioeducativo, por tal razón, esta situación es considerada para lograr el alcance del objetivo propuesto, resulta congruente abordar metodológicamente el presente estudio desde el paradigma interpretativo, con un enfoque naturalista propio de la investigación cualitativa enmarcado en la tradición de la fenomenología hermenéutica. Los resultados obtenidos develan que las relaciones intersubjetivas que se gestan al interior de los centros educativos están marcadas por la experiencia vivida de los migrantes venezolanos durante la convivencia escolar con los estudiantes nativos de Colombia, la cual se entreteje inicialmente en un bucle problémico que engloba indicadores que inciden en la coexistencia como son los conflictos socioeducativos, relaciones interpersonales, diversidad y adaptabilidad. Posteriormente, se han establecidos estados de equilibrios temporales generando un proceso de adaptabilidad y aceptación de la diversidad

cultural y lingüística, permitiendo el acoplamiento al entorno y fomentando las relaciones multiculturales. Aceptar estas nuevas relaciones, implica valorarlas de manera afectiva y positiva, mostrando un proceso de verdadera integración e inclusión, así como la creación de un entorno educativo pacífico, en este proceso los valores juegan un papel fundamental, convirtiéndose estos en elementos claves para promover la integración social entre las diferentes poblaciones.

El concepto de diversidad cultural se valora positivamente, pero de igual forma, se revisa y estudia desde los diferentes desafíos que conllevan la socialización e integración entre culturas distintas que enfrentan desafíos emocionales que buscan ser regulados. De igual forma, se identifican en el entorno educativo impactos negativos que son manifestados por desequilibrios socioculturales, exclusión, xenofobia, agresiones, dando lugar a fenómenos como el bullying. Por otro lado se destaca impactos positivos, donde los procesos migratorios ofrecen oportunidades de intercambio de conocimiento, compartir tradiciones y prácticas culturales a través de enfoques dialógicos multiculturales.

Se concluye que, resignificar la convivencia coloca en el centro a la diversidad cultural, por tanto, se entiende como coexistencia de interacciones dentro del contexto socioeducativo. Es equivalente a “compartir” porque conduce al reconocimiento y aceptación del ser, sus saberes y sus haceres; de allí que, la propuesta pedagógica sobre la convivencia escolar contempla la Mediación Educativa Intercultural – MEI con el propósito de crear espacios dialógicos para la valoración del ser individual y social, forjar la identidad en el marco de la unidad y diversidad y poder transitar de la multiculturalidad a la interculturalidad educativa.

**Palabras clave:** Diáspora, convivencia, fenomenología, intersubjetividad, diversidad cultural, mediación.

## ABSTRACT

School coexistence as a process of socio-educational interaction bases its subjective and inter-subjective relationships among the actors to strengthen teaching and learning within a harmonious climate. This research focuses its objective in understanding phenomenologically the school coexistence from the daily experiences among Colombian-Venezuelan students, whose reflection contributes to the development of the academic processes in the educational institutions. Aware that the diaspora is an emerging and unstable social phenomenon product of cultural diversity, it motivates establishing the factors that influence in the different migratory processes, such as political and economical changes, being the principal motive to migrate the constant search of a better life quality. In consequence, the necessity to present contextualized solutions that allow an integration of the migrant population in educational institution environments.

The relevance of research at a scientific, theoretical and socio-educational level is brought into attention. For this reason, this situation is considered to achieve the proposed objective; it is congruent to methodologically approach this study from the interpretative paradigm, with a naturalistic approach typical of qualitative research framed in the tradition of hermeneutic phenomenology. The results obtained reveal that the inter-subjective relationships that develop within the educational centers are marked by the lived experience of Venezuelan migrants during school coexistence with Colombian native students, which is initially interwoven in a problematic loop that encompasses indicators that affect coexistence such as socio-educational conflicts, interpersonal relationships, diversity and adaptability. Subsequently, temporary states of equilibrium have been established, generating a process of adaptability and acceptance of cultural and linguistic diversity, allowing the coupling to the environment and fostering multicultural relations. Accepting these new relationships involves value them in a

affective and positive manner, showing a process of true integration and inclusion, as well as the creation of an pacific educational environment, in this process value play part of a fundamental role, becoming in key elements to promote the social integration between the different populations.

The concept of cultural diversity is positively valued, but it is also studied and examined from the different challenges that come with socialization and integration between distinct cultures that face emotional challenges seeking being regulated. In addition, negative impacts are identified in the educational setup that are manifested by sociocultural imbalances, exclusion and xenophobia, aggression, allowing multiple phenomenon such as bullying. In the contrary, positive impacts are highlighted, where migratory processes offer intellectual exchange opportunities, sharing traditions and cultural practices through multicultural dialogic approaches.

It is concluded that, resignifying coexistence places cultural diversity at the center, therefore, it is understood as coexistence of interactions within the socio-educational context. It is equivalent to "sharing" because it leads to the recognition and acceptance of the self, its knowledge and its doings; hence, the pedagogical proposal on school coexistence contemplates Intercultural Educational Mediation - MEI with the purpose of creating dialogic spaces for the valuation of the individual and social being, forging identity within the framework of unity and diversity and being able to move from multiculturalism to educational interculturalism.

**KeyWords:** Diaspora, coexistence, phenomenology, intersubjectivity, cultural diversity, mediation

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena. O., Riquelme. P., Mellado. M. y Villagra. C. (2019). Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Región de La Araucanía, Chile: Representaciones desde los Directivos Escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 55-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100055>
- Banerjee.S, McGuinness, A. y McKay,E. (2012). *Nuevas rutas para estudios de diáspora*. [Traducido al español de New Routes for Diaspora Studies] Editorial Indiana University Press.
- Barajas, L. (2016). Prácticas sociales y cuerpos recuperados: reconfigurar lo propio para sobrevivir. *Revista NOMADAS* N° 45 - 253-262. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502016000200017&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502016000200017&script=sci_abstract&tlng=es)
- Beristain, C. (1999). *Reconstruir el tejido social:un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*. Ediciones Icaria-Antrazyl. 2ª Edición. [http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com\\_docman&view=document&layout=default&alias=214-reconstruir-el-tejido-social-un-enfoque-critico-de-la-ayuda-humanitaria&category\\_slug=herramientas-investigacion-accion-participante&Itemid=100225](http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=document&layout=default&alias=214-reconstruir-el-tejido-social-un-enfoque-critico-de-la-ayuda-humanitaria&category_slug=herramientas-investigacion-accion-participante&Itemid=100225)
- Brah, A. (1996). Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión. Londres, Inglaterra: Traficantes de sueños. <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Cartograf%C3%ADas%20de%20la%20di%C3%A1spora-TdS.pdf>
- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. y Escobar-Pérez, J. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: Revisión sistemática de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 332-349. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Cajiao, F. (2004). *La formación de maestros y su impacto social*. Cooperativa Editorial Magisterio. <http://repositorio.colciencias.gov.co/handle/11146/598>
- Cala, V., Soriano-Ayala, E. y López-Martínez M. (2018). Actitudes hacia personas refugiadas y ciudadanía europea inclusiva. Análisis para una propuesta educativa intercultural con el profesorado en formación. *RELIEVE*, 24(2), art. M1. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13320>
- Castillo. T. y Reguant. M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *MIGRACIONES* 41. ISSN: 2341-0833, <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/23241>
- Castles, S., Miller, M. J., & Quiroz, L. R. M. (2004). La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno (No. 304.82

- C3). Universidad Autónoma de Zacatecas.  
<https://www.academia.edu/download/30165960/revisiones1.pdf>
- Castro, A. y Reta, C. (2016). *Bienestar escolar. Calidad basada en la convivencia*. Editorial Bonum. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2217/?il=6191>
- Castro, C. (2019). Los modelos de educación multicultural e intercultural. Una revisión necesaria desde una sociedad diversa. *Revista Amauta*, 17(33), pp.87-104. <http://dx.doi.org/10.15648/am.33.2019.7>
- Chiluiza, W., Castillo, D., Parra, S., y Sanguña, E. (2017). El constructivismo. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés. EDICIEM.
- Clifford, J. (1994). Diásporas. *Cultural Anthropology*, 9(3), 302–338. <https://www.jstor.org/stable/656365>
- Cohen, R. (2008). *Global diasporas: an introduction* (2nd ed.). New York: Routledge. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xJRwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=Cohen,+R.+\(2008\).+Global+diasporas:+an+introduction+\(2nd+ed.\).+New+York:+Routledge&ots=Rc6FCoO-kL&sig=MbW9CaNh2SYJ-7Pyl3T7RGpl-L0](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xJRwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=Cohen,+R.+(2008).+Global+diasporas:+an+introduction+(2nd+ed.).+New+York:+Routledge&ots=Rc6FCoO-kL&sig=MbW9CaNh2SYJ-7Pyl3T7RGpl-L0)
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial. <https://significanteotro.files.wordpress.com/2018/05/cortina-adela-ciudadanos-del-mundo.pdf>
- Correa, C., Molina, M., y González, J. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: Perspectivas ecocomunicativas transdisciplinarias. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6948>
- Council, N. (2019). Internal Displacement Monitoring Centre-IDMC. Global Report on Internal Displacement. <https://www.internal-displacement.org/publications/2019-global-report-on-internal-displacement>
- Degiorgis, P., Schneider, M., y Feliú, M. (2022). Grupo de Trabajo de Derechos Humanos y Género. ¿Qué sucede con los derechos humanos en la guerra ruso-ucraniana? <http://190.221.29.250/handle/123456789/9568>
- Delgado-Beltran, E., Aguas-Mendoza, M. y Ortega-Matute, E. (2020). Los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del Grado tercero de la Institución Educativa San Marcos, sede Monseñor Santo del municipio de San Marcos, Sucre (Bachelor's thesis, Universidad Católica de Oriente). <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/431>

Delgado, R., Chávez, M. y Gaspar, S. (2023). La migración mexicana altamente calificada de cara al siglo XXI: problemática y desafíos. Fondo de Cultura Económica.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzTFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Gaspar+y+Ch%C3%A1vez+\(2016&ots=gWiliWZ3fg&sig=yhYyFSPAQpBYTOLQxJ4r8WdJMgl](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzTFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Gaspar+y+Ch%C3%A1vez+(2016&ots=gWiliWZ3fg&sig=yhYyFSPAQpBYTOLQxJ4r8WdJMgl)

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* UNESCO. Santillana. Ediciones UNESCO

[https://www.academia.edu/22662463/Informe\\_a\\_la\\_UNESCO\\_de\\_la\\_Comisi%C3%B3n\\_Internacional\\_sobre\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_para\\_el\\_siglo\\_XXI\\_presidida\\_por?auto=download](https://www.academia.edu/22662463/Informe_a_la_UNESCO_de_la_Comisi%C3%B3n_Internacional_sobre_la_educaci%C3%B3n_para_el_siglo_XXI_presidida_por?auto=download)

Denzin, N., Lincoln, Y. (2012). *El Campo de la Investigación Cualitativa.* Vol. I. Editorial Gedisa S.A

Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Echeverría, M., & Lewin Fischer, P. (2016). Youth with intention to leave. *Culture of migration among students of Yucatan.* *Península*, 11(2), 9-33.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-57662016000200009&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-57662016000200009&script=sci_abstract&tlng=en)

Echeverry, A. A. (2011). Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez (1999-2011). Identificación de capital social y compensación económica. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12010/854>

Fierro, M. y Lizardi, A. (2013). *Convivencia escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México.* En *Violencia en las escuelas. Problemas de Convivencia y Disciplina.*, Edition: 1, Chapter: 2, Publisher: COMIE-ANUIES, Editors: A. Furlán y T.C. Spitzer (coords)

[https://www.researchgate.net/publication/309787486\\_Convivencia\\_Escolar\\_Un\\_tema\\_emergente\\_de\\_investigacion\\_educativa\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/309787486_Convivencia_Escolar_Un_tema_emergente_de_investigacion_educativa_en_Mexico)

Foucault, M. (1987) *Las palabras y las cosas una Arqueología de las Ciencias Humanas.* Siglo veintiuno editores Argentina.

[https://monoskop.org/images/1/18/Foucault\\_Michel\\_Las\\_palabras\\_y\\_las\\_cosas.pdf](https://monoskop.org/images/1/18/Foucault_Michel_Las_palabras_y_las_cosas.pdf)

Gaeta, M., Martínez, V., Vega, M., y Gómez, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 46(2), 341-357.



[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200341&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200341&script=sci_arttext) .

Gaspar, S., y Chávez, M. (2016). Migração mexicana altamente qualificada: 1990-2013. *Problemas del desarrollo*, 47(185), 79-108.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0301-70362016000200079&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0301-70362016000200079&script=sci_abstract&tlng=pt)

García, R. y Gainza, P. (2014). Economía, migración y política migratoria en Sudamérica: Avances y desafíos. *Migración y desarrollo*, núm. 23.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-75992014000200003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992014000200003)

García, M. y Restrepo J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*, 16(32), 63-82. DOI:

<https://doi.org/10.15332/2422409X.5000>

Geertz, C. (1994). *El conocimiento local: Ensayos sobre la participación de las Culturas*. Ediciones PAIDOS

<https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1983-conocimiento-local.pdf>

Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M., Flecha, R. (2006). Metodología comunicativa crítica. Editorial El Roure. <https://gredos.usal.es/handle/10366/55810>

González, C. (2006). *Relaciones Estado-díaspóra: aproximaciones desde cuatro continentes*. Tomo I. Editorial Miguel Ángel Porrúa.

<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/75310?page=1>

Gorozabel-Quiñonez, J., Alcívar-Cedeño, T., Moreira-Morales, L., & Zambrano-Delgado, M. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. [Educational management models and their contribution to Ecuadorian education]. *EPISTEME KOINONIA*, 3(5), 238-252.

<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>

Guba E, Lincoln Y. (1994). Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. Ediciones Jossey-Bass

Guerrero, H y Cepeda, M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de Pedagogía* [en línea]. 37(101), 57-79 [fecha de Consulta 19 de septiembre de 2019]. ISSN: 0798-9792. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543004>

Hall, S. (1992). The question of cultural identity. In S. Hall, D. Held, & T. McGrew (Eds.), *Modernity and its futures* (pp. 273–325). London: Polity Press.

<https://philpapers.org/rec/HALMAI>

- Heidegger, M. (2010). *Ser y Tiempo*. [Editorial Fondo de Cultura Económica. Undécima Reimpresión](#)
- Henao, D. 1998. *Comunicación y redes sociales. Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://es.scribd.com/doc/49217145/Libro-Redes-Sociales>
- Herrera, L. (2018). Proceso convivencial y mediación escolar inclusiva en los estudiantes del nivel de educación básica primaria. Un estudio comprensivo de corte etnográfico. Tesis doctoral. Universidad del Magdalena – RUDECOLOMBIA. Santa Marta.  
<https://repositorio.unimagdalena.edu.co/handle/123456789/1306>
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Aquila, M. H. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artísticos aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009>
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Tercera Edición. Editorial Epísteme Consultores Asociados C.A.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Editorial GRAO <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ue6CGTLPXhAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=pedagogia+de+la+convivencia&ots=5G14kcTAqh&sig=zURDUShuw73SArhf4ZaiYfRhYU#v=onepage&q=pedagogia%20de%20la%20convivencia&f=false>
- Kant, I. (2003). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. El Cid Editor. <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/35800?page=1>
- Kuhn Thomas. (1962). IKuhn, T. (1962). Teoría de las revoluciones científicas. Editorial Fondo de Cultural.
- Laguerre, M. (2006). Diáspora, política y globalización [Traducido al español de Diaspora, politic and globalization] PALGRAVE MACMILLAN.
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la Teoría de VYGOTSKY para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Lilley, I. (2004). Diaspora and identity in archaeology: moving beyond the black Atlantic. In L. M. Meskell & R. W. Preucel (Eds.), *A companion to social archaeology* (pp. 287–312). Oxford: Blackwell. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9780470693605#page=295>

- Maldonado, C. (2019). Tres razones de la metamorfosis de las ciencias sociales en el siglo XXI. *Cinta moebio* 64: 114-122. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000100114>
- Maldonado, C. y Gómez, N. (2011). *El mundo de las ciencias de la complejidad*. Colombia. Editorial Universidad del Rosario.
- Malgesini, G. (1998). *Cruzando fronteras: migraciones en el sistema mundo*. Icaria Editorial.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NUemn\\_svnhYC&oi=fnd&pg=PA154&dq=Malgesini,+G.+\(1998\)](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NUemn_svnhYC&oi=fnd&pg=PA154&dq=Malgesini,+G.+(1998))
- Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano*. Dolmen ediciones. Octava Edición.  
<http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto%20Maturana%20-%20El%20Sentido%20de%20lo%20Humano.pdf>
- Marin, I. (1990). *Psicología social de la guerra: Trauma y terapia*. UCA Editores.  
<http://www.bivipas.unal.edu.co/handle/10720/358>
- Martínez, M (2004). *Metodología cualitativa*. Ciencia y Arte. Editorial Trillas.
- Médor, P., Moreno, A., y Rivera, E. (2022). Migración, Cultura y Educación Física: las voces de padres y madres (Migration, Culture and Physical Education: voices of fathers and mothers). *Retos*, 45, 184–194.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>
- Merma-Molina, G., Ávalos, M., y Martínez, Á. (2019). ¿Por qué no son eficaces los planes de convivencia escolar en España?. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 561–579. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6RR7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT17&dq=Mertens,+D.+\(2005\).+Research+and+evaluation+in+Education+and+Psychology:+Integrating+diversity+with+quantitative,+qualitative,+and+mixed+methods.+Thousand+Oaks:+Sage.&ots=dfJaypD2eM&sig=qVRG4aUjKftbBsw4eF6XkH3RdM](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6RR7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT17&dq=Mertens,+D.+(2005).+Research+and+evaluation+in+Education+and+Psychology:+Integrating+diversity+with+quantitative,+qualitative,+and+mixed+methods.+Thousand+Oaks:+Sage.&ots=dfJaypD2eM&sig=qVRG4aUjKftbBsw4eF6XkH3RdM)
- Migración Colombia. (2019). Todo lo que quiere saber sobre la migración venezolana y no se lo han contado.  
<https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/229-infografias-2019/todo-lo-que-tiene-que-saber-sobre-lamigracion-venezolana>
- Morin, E. (2001). *El Método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Editorial Cátedra.
- Morin, E. (2007). Complexité restreinte et complexité générale. En Edgar Morin y Jean-Louis Le Moigne (Eds.), *Intelligence de la complexité: épistémologie et*

- pragmatique, Colloque de Cerisy, 2005 (pp. 28-50). La Tour d'Aigues: Éditions de l'Aube.  
<https://archive.mcxapc.org/docs/conseilscient/1003morin.pdf.pdf>
- Morse, J. (1994). Critical issues in qualitative research methods. Thousand Oaks, CA: Sage.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3ZlrPlpU1oAC&oi=fnd&pg=PP12&dq=Morse,+J.+\(1994\).+Critical+issues+in+qualitative+research+methods.+Thousand+Oaks,+CA:+Sage&ots=yQWsMy7TfM&sig=Am3ubMZH2BjNQpXlqTYM1s5MJT4](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3ZlrPlpU1oAC&oi=fnd&pg=PP12&dq=Morse,+J.+(1994).+Critical+issues+in+qualitative+research+methods.+Thousand+Oaks,+CA:+Sage&ots=yQWsMy7TfM&sig=Am3ubMZH2BjNQpXlqTYM1s5MJT4)
- Niño-Murcia, M., Zavala, V., y De los Heros, S. (2020). La sociolingüística crítica: nombrando y citando el campo de estudio. Hacia una sociolingüística crítica: desarrollos y debates, 11-49.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Ni%C3%B1o-Murcia%2C+2020+nuevas+identidades&btnG=#d=gs\\_cit&t=1689019372872&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AblU1wRc95dMJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ni%C3%B1o-Murcia%2C+2020+nuevas+identidades&btnG=#d=gs_cit&t=1689019372872&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AblU1wRc95dMJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des)
- Organización Internacional para las Migraciones - OIM (2012). Resalta la importancia de incluir la movilidad humana en los programas de desarrollos ecológicos y sostenibles, 06 de abril de 2012. Disponible en:  
<https://www.iom.int/es/news/la-oim-resalta-la-importancia-de-incluir-la-movilidadhumana-en-los-programas-de-desarrollo>
- Oso, L. (1998). La migración hacia España de mujeres jefas de hogar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Instituto de la Mujer.  
<https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282269117804800>
- Pachón, W. (2018). Inclusión social de actores del conflicto armado colombiano: retos para la educación superior. Desafíos, 30(1), 279-308. Doi:  
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.4917>
- Páez, R. (2019). Primera diáspora del Siglo XXI: una consecuencia de la vulnerabilidad social de la población venezolana. See discussions, stats, and author profiles for this publication at:  
<https://www.researchgate.net/publication/333662427>
- Palacios, M., Londoño, B., y Hurtado, N. (2021). Experiencias frente a la migración: buenas prácticas locales en ciudades sudamericanas. Derecho PUCP, (86), 323-362. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202101.010>
- Pellegrino, A. (1989). Historia de la inmigración en Venezuela. Austin., Texas: Academia Nacional de Ciencias Económicas.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1794-3841201900020006300044&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1794-3841201900020006300044&lng=en)

- Perales, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.  
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/41332?page=200>
- Perales, C. (2019). El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-12.  
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1487>
- Piñero, M., Rivera, M. y Esteban, E. (2019). *Proceder del investigador cualitativo. Precisiones para el proceso de investigación*. Ediciones Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Portes, A., y Walton, J. (1981). *Labor, Class, and the international system*. Editorial Academic Press.
- Prigogine, I., y Stengers, I. (2002). *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2006). *Glosario conceptual básico*.: <http://www.undp.un.hn/PDF/informes/2006/glosario.pdf>
- Real Academia Española (RAE.). (2020). <https://dle.rae.es/?w=convivencia>
- Real Academia Española (RAE.). (2020). <https://dle.rae.es/di%C3%A1spora>
- Rodríguez, J. (2021). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rubio, P., y Villalobos, F. (2019). Impacto de la comunicación intercultural en la competitividad para las empresas de la industria cervecera en Ciudad Juárez. *Lebret*, (11), 59-77.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7494322>
- Safran, W. (1991). *Diasporas in modern societies: Myths of homeland and return*. *Diaspora: A journal of transnational studies*, 1(1), 83-99.  
<https://www.utpjournals.press/doi/abs/10.3138/diaspora.1.1.83>
- Sánchez, L. (2013). *Migración, diáspora e identidad: la experiencia puertorriqueña*. Ediciones Uniandes  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=n9yiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=+Migraci%C3%B3n,+di%C3%A1spora+e+identidad:+la+experiencia+puertorrique%C3%B1a&ots=s-u8odBF8p&sig=m9BZoUirC1V7LKJtjFH8vG\\_gWIM#v=onepage&q=Migraci%C3%B3n%20di%C3%A1spora%20e%20identidad%3A%20la%20experiencia%20puertorrique%C3%B1a&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=n9yiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=+Migraci%C3%B3n,+di%C3%A1spora+e+identidad:+la+experiencia+puertorrique%C3%B1a&ots=s-u8odBF8p&sig=m9BZoUirC1V7LKJtjFH8vG_gWIM#v=onepage&q=Migraci%C3%B3n%20di%C3%A1spora%20e%20identidad%3A%20la%20experiencia%20puertorrique%C3%B1a&f=false)
- Silvera, A., Corredor, A., Pineda, M., Pérez, H. y Salazar, R. (2016). *Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a*

- través de la integración dinámica de las neurociencias. *Revista Producción + Limpia*. Vol.11, No.1 - 129-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v11n1/v11n1a13.pdf>
- Simon, H. (1973). La arquitectura de la complejidad. En Herbert Simon (Ed.). *Las ciencias de lo artificial* (pp. 125-169). Barcelona: A.T.E.
- Schütz, A. (1962). *El problema de la realidad social*. Amorrortu editores, Maurice Natanson (comp.). Edición en castellano 1974.
- Trabert, S. (2020). Comprender el significado de la cultura material de los migrantes. *Revista de Arqueología Social*, 20(1), 95-115. <https://doi.org/10.1177/1469605319879253>
- Unesco (2007). *Educación bajo ataque. Un estudio global sobre la violencia política y militar ejercida contra el personal de los sistemas educativos, los alumnos, los docentes, los sindicalistas, los funcionarios gubernamentales y las instituciones educativas*, O' Malley Brendan, París: UNESCO. <http://www.unesco.org/>
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3310>
- Wilson, S. (1977). The use of ethnographic techniques in educational research. *Review of educational research*, 47(2), 245-265. <https://doi.org/10.3102/00346543047002245>