

Afectaciones Psicosociales por efecto de la Post Covid-19 en el CDI 662 de Nuevo Horizonte

Gineth Adriana Berbesi Ceballos
Código estudiantil: 202012520415

Katerinne Julieth Miranda Pérez
Código estudiantil: 201922519402

Johanna Marcela Velasco Ayala
Código estudiantil: 20101223689

Trabajo de Investigación del programa: **Trabajador Social**

Tutor:

Ingrid Katherynne Cely Gámez

RESUMEN

La humanidad ha tenido que pasar por diferentes pandemias a lo largo de su historia. Sin embargo, el COVID-19 marco la vida de las familias del mundo entero desde 07 de enero de 2020, día en el que se reportó oficialmente su aparición. Desde allí surgió una emergencia de salud pública donde los dirigentes de cada país tomaron decisiones drásticas como el cierre de escuelas, el confinamiento y aislamiento social con el único objetivo de proteger a sus habitantes. A partir de allí, muchas situaciones de la etapa vital quedaron en pausa durante los dos años de confinamiento, y la infancia no estuvo eximida de ello.

De modo que esta investigación tuvo como objetivo principal analizar las afectaciones psicosociales causadas por la pandemia del COVID-19 en niños de 9 a 12 años por lo que este estudio se enfocó en el CDI 662 del barrio Nuevo Horizonte de la ciudad de Cúcuta debido a que esta comunidad proviene de familias de bajos recursos y niveles educativos; motivo por el cual estos factores indican que este grupo focal vivió y vive actualmente en situaciones precarias a causa de la crisis que trajo consigo la emergencia sanitaria. Desde una perspectiva más general, se puede destacar que se generaron graves consecuencias con relación a salud mental, el bienestar emocional y psicosocial de los infantes aumentando así el riesgo de posibles trastornos a lo largo de su ciclo vital.

De esta manera, el presente estudio fundamenta sus acciones en conceptos como Percepción, Factores Psicoemocionales y Redes Sociales, definidos desde la psicología social y la sociología. Su metodología se fundamenta en el paradigma histórico hermenéutico, en el entendido que este se basa en conocer y explicar la naturaleza de los fenómenos que ocurren en la sociedad. Del mismo modo, este proyecto se basó en un enfoque cualitativo y un diseño transversal fenomenológico que permite estudiar los fenómenos de la vida cotidiana en escenarios naturales; este modelo permite comprender la realidad actual a la que se enfrentan los individuos siendo así que se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, muestra que estuvo compuesta por 20 menores del CDI 662 de los cuales 12 pertenecen al género femenino y 8 al género masculino, todos ellos en un rango de edad comprendidas entre los 9 a 12 años.

Ahora bien, entre los resultados más relevantes de la investigación se encontró que:

a) La perspectiva de los menores frente a la pandemia COVID-19, significó un tiempo de

dolor y muerte a causa de un virus; b) Diversidad de emociones con las que conviven a diario; las más comunes entre los niños y niñas fue la tristeza y temor a ser contagiados o morir ; c) El uso de aparatos electrónicos aumentó considerablemente en comparación con su uso antes de la pandemia; a causa de las causas virtuales y/o también como una salida o distracción para enfrentar el confinamiento d) Hubo un significativo distanciamiento entre sus redes de apoyo; es decir (amigos, vecinos, compañeros de clase, etc.), pero a la vez un gran fortalecimiento en los vínculos familiares debido a que tenían mayor disponibilidad para compartir y fortalecer su entorno familiar.

Palabras clave: COVID-19, confinamiento, pandemia, emociones, vínculos familiares.

ABSTRACTS

Humanity has had to go through different pandemics throughout its history. However, COVID-19 marked the lives of families around the world since January 7, 2020, the day it was officially reported. From there, a public health emergency arose where the leaders of each country took drastic decisions such as closing schools, confinement and social isolation with the sole objective of protecting their inhabitants. From then on, many situations of the vital stage were put on hold during the two years of confinement, and childhood was not exempted from this.

Thus, the main objective of this research was to analyze the psychosocial affectations caused by the COVID-19 pandemic in children from 9 to 12 years of age; therefore, this study focused on CDI 662 of the Nuevo Horizonte neighborhood in the city of

Cúcuta because this community comes from families with low resources and educational levels; reason for which these factors indicate that this focal group lived and currently lives in precarious situations due to the crisis brought about by the sanitary emergency. From a more general perspective, it can be highlighted that there were major consequences in relation to mental health, emotional and psychosocial well-being of infants, thus increasing the risk of possible disorders throughout their life cycle.

Thus, this study bases its actions on concepts such as Perception, Psychoemotional Factors and Social Networks, defined from social psychology and sociology. Its methodology is based on the historical hermeneutic paradigm, in the understanding that this is based on knowing and explaining the nature of the phenomena that occur in society. Similarly, this project was based on a qualitative approach and a transversal phenomenological design that allows studying the phenomena of everyday life in natural scenarios; this model allows understanding the current reality faced by individuals, thus, the semi-structured interview was used as a technique, a sample that was composed of 20 children from CDI 662, 12 of whom belong to the female gender and 8 to the male gender, all of them in an age range between 9 and 12 years old.

However, among the most relevant results of the research it was found that: a) The perspective of the minors facing the COVID-19 pandemic, meant a time of pain and death due to a virus; b) Diversity of emotions with which they coexist daily; the most common among boys and girls was sadness and fear of being infected or dying ; c) The use of electronic devices increased considerably compared to their use before the pandemic; due to virtual causes and/or also as an outlet or distraction to cope with the confinement d) There was a significant distancing between their support networks; i.e. (friends, neighbors,

classmates, etc.), but at the same time a great distance between their support networks; i.e. (friends, neighbors, classmates, etc.).), but at the same time a great strengthening of family ties because they were more available to share and strengthen their family environment.

Key words: *COVID-19, confinement, pandemic, emotions, family ties.*

Referencias:

1. Abarca, J.C. (2017). Jerome Seymour Bruner. Su teoría. *Revista de Psicología* 35 (2) , pp. 787-781. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013
2. Aguilar-Sigüeñas, L. E., Cruz-Vásquez, Y. K. ., & Villarreal-Zegarra, D. . (2021). Secuelas post-COVID en salud mental: una revisión narrativa. *Revista Médica Vallejana / Vallejian Medical Journal*, 10(2), 105–118. <https://doi.org/10.18050/revistamedicavallejiana.v10i2.08>
3. Arciniegas Palacios, M. (2022). Impacto de las medidas de prevención de la transmisión de COVID en la población infantil. Universidad Nacional de Colombia.
4. Arévalo, H., Triana, M. U., & Santacruz, J. C. (2020). Impacto del aislamiento preventivo obligatorio en la actividad física diaria y en el peso de los niños en Colombia durante la pandemia por SARS-CoV-2. *Revista Colombiana de Cardiología*, 27(6), 589-596. Epub August 03, 2021. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003>

5. Arias Cardona, A. M. (2015). Psicología comunitaria: posibilidades y opacidades. *Psicogente* 18 (34), pp. 235-259. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n34/v18n34a01.pdf>
6. Astudillo, F. E. (2015). *Efectividad de un programa de inteligencia emocional como método terapéutico para superar los síntomas producidos en pacientes mujeres víctimas de violencia intrafamiliar* [Tesis de Especialización, Universidad central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7230/1/T-UCE-0007-282c.pdf>
7. Atencio- Mendoza, A. M. (2020). *Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes* [Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/38d7096a-1d42-472b-8798-ee3355f51a8b/content>
8. Balluerka L, N., Gómez, J., Hidalgo, M. D., Gorostiaga, A., Espada, J. P., Padilla, J. L., & Santed, M. Á. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento* (Informe de Investigación). Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco. <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Consecuencias-psicologicas-covid19-confinamiento.pdf>
9. Barros- Weeber, M. (2020). *Factores que pueden influir en la aparición de la depresión en los jóvenes estudiantes de diseño gráfico de la Fundación de Estudios Superiores de Comfanorte FESC en la ciudad de Cúcuta durante la pandemia del 2020* [Trabajo de Grado, Institución Universitaria

Politécnico Grancolombiano]. Sistema Nacional de Bibliotecas

SISNAB. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2631>

10. Berasategi, N., Igoiaga, N., Eiguren, A., Dosil Santamaría, M., Picaza, M., & Ozamiz Etxebarria, N. (2020). Las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el Covid-19. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341184016_LAS_VOCES_DE_LOS_NINOS_Y_DE_LAS_NINAS_EN_SITUACION_DE_CONFINAMIENTO_POR_EL_COVID-19
11. Bertella, A. & Angriman, M. A. (2022). Pandemia y salud mental en niños en situación de vulnerabilidad social. *Avances En Psicología*, 30(1), e2517. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2517>.
12. Bitler, M. P. y Seifoddini, A. (2019). Health impacts of food assistance: Evidence from the United States. *Annual Review of Resource Economics*, 11, 261-287. <https://doi.org/10.1146/annurev-resource-100518-093823>
13. Boletín 1, Pobreza y primera infancia en Colombia. Programa Cero a Siempre, marzo de 2013. Páginas 22 a 23. Consultado en <https://docplayer.es/14637304-Pobreza-y-primera-infancia.html>
14. Brooks Samantha, K., Webster R., Smith R., Woodly, L., Wessely, S., Greenberg, N., Rubin G. J. (2020). The psychological impact of quarantine y how to reduce it: rapid review of the evidence. *LANCET: Lancet* 2020; 395: 912–20. Recuperado de [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30460-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30460-8/fulltext)

15. Bustos Arcón, V., & Russo de Sánchez, A. R. (2017). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente* 21, (39).
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2830>
16. Castaño, S. A., & Betancur Betancur, C. (2019). Salud mental de la niñez: significados y abordajes de profesionales en Medellín, Colombia. *CES Psicología*, 12(2), 51–64. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.2.5>
17. Castilla, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=0EF693C860CA99A5E467BC3267BE13E3?sequence=1>
18. Cervantes, P. & Cerna, M. (2020). Pautas para el proceso de adaptación y transición de regreso a la escuela [artículo investigativo] Fundación Villa Perse, Consultado en <https://www.villaperse.edu.pe/pautas-para-el-proceso-de-adaptacion-y-transicion-de-regreso-a-la-escuela/>
19. Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid–19: el papel del gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-12.
20. Cid, M., Fernandes, A., Morato, G., & Minatel, M. (2020). Atención psicosocial y la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la atención a niños y adolescentes que viven en contextos socialmente vulnerables. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 178-201. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/remie.2020.5887>

21. Congreso de la República. De infancia y adolescencia, Ley 1098 (2006) (Colombia). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
22. Congreso de la República, Ley de salud mental, Ley 1616 (2013). Consultada en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
23. Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44 de julio de 1991 (Colombia). Consultada en <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
24. Dhar, B. K., Ayittey, F. K., & Sarkar, S. M. (2020). Impact of COVID-19 on Psychology among the University Students. *Global Challenges* 4 (11), pp. 1-5. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/gch2.202000038> Elias, Hunter y Kress, (2001). "Cómo pensamos". *Revista Universitaria de Investigación*, 4 (2)
25. Declaración de los derechos de los niños, (1959). Consultada en <https://www.cidh.oas.org/ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
26. Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes* 7 (3), pp. 27-34. Recuperado de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf

27. Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. Epub 27 de julio de 2020. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a14>
28. Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V. & Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar* [Tesis de Especialización, Universidad de Barcelona]. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf
29. Flórez, R. C. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 11(22), 227–249. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>
30. Freitas BHBM, Costa AIL, Diogo PMJ, Gaíva MAM. O trabalho emocional em enfermagem pediátrica face às repercussões da COVID-19 na infância e adolescência. *Rev Gaúcha Enferm.* 2021;42(esp): e20200217. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200217>
31. Frisón, R., Gaudio, R.E. y Arauco Morullo, R.N. (2021). Reflexiones sobre la violencia en la adolescencia. *Revista de Psicología*, 20(2), 75–88. <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe083>
32. García, Y. (2016). *Estigmatización en salud mental evidenciada en prensa escrita de Monterrey-México y Antioquia-Colombia, julio a diciembre de 2015* [Trabajo de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Repositorio Corporación universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5176/1/TP_GarciaVergaraYesenia_2016.pdf

33. García, L. F. & Gómez, Y. E. (2021). *Percepción de la salud mental y estrategias para su autocuidado en docentes de dos colegios urbanos de Norte de Santander durante la enseñanza remota a causa de la pandemia de la Covid-19* [Tesis de Grado. Universidad Autónoma de Bucaramanga] Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/15337>.
34. García, A. (2022). *Propuesta educativa de intervención en beneficio de la reducción del estigma hacia las personas con enfermedad mental entre el colectivo adolescente*. [Trabajo de Master, Universidad de Jaume I]. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/201560/TFM_2022_GarcíaBermúdezA.pdf?sequence=1
35. Garzón-Morena, J.P. & Reyes Campos, R. M. (2022). *Trastornos mentales en niños en tiempo de la pandemia por COVID-19* [Tesis de Especialización, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25668>
36. Gil, A.M. (2015). Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional. *Revista Eleuthera*, 12, 181-196. DOI: 10.17151/eleu.2015.12.10.
37. Gómez, M.A. (2019). Estudio de Caso en las Relaciones de Apego y Dependencia de los Vínculos Objetales en un Adolescentes de una Institución Oficial de la Ciudad de Cartagena [Trabajo de Grado, Universidad de Buenaventura Cartagena]

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/f51de565-a47f-4862-9a00-9a2e49eb8534/content>

38. Guillem F, Viaplana D, Muñoz V, (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar. [Trabajo de Grado, Universidad de Barcelona]. Recuperado de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_En_ero2016.pdf
39. León, C. (2020) Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID -19. Madrid: Alfa.
40. Liu, J. J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J., y Lu, L. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *Lancet Child Adolescent Health*, 4(5), 347-349. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
41. Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F. & Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-2
42. Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 51-56. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
43. Maldonado, C., Marinho, M. L., Robles, C., & Tromben, V. (2022). Cohesión social y desarrollo social inclusivo en América Latina: una propuesta para una era de incertidumbres. Santiago, Comisión Económica para América

Latina y el Caribe (CEPAL)/Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

44. Márquez-Cervantes, M. C., & Gaeta-González, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
45. Martínez Pérez, A., Fernández-Fernández, V., Alcántara-López, M., López-Soler, C., & Castro Sáez, M. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Terapia psicológica*, 38(3), 427-445. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
46. Martínez-Líbano, Jonathan, (2020). Salud mental en estudiantes chilenos durante confinamiento por Covid-19: revisión bibliográfica. Editorial: Universidad de las Américas Revista: *Revista Educación Las Américas*, volumen 10, número 2, páginas 265 - 276 (issn: 0719-7128. DOI: 10.35811 / rea. v10i2.126
47. Mascayano Tapia, F., Lips Castro, W., Mena Poblete, C. & Manchego Soza, C. (2015). Estigma hacia los trastornos mentales: características e intervenciones. *Salud mental*, 38(1), 53-58. Recuperado en 05 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000100008&lng=es&tlng=es.
48. Méndez Moreno, N., & Robles Robles, V. (2021). Cambios en las dinámicas familiares como resultado de la pandemia en familias de Bogotá y Chipaque

[Trabajo de Grado, Universidad de la salle]. Retrieved from

https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/948

49. Meza, J. L., & Páez, R. M. (2016). *Familia, Escuela Y Desarrollo Humano. Rutas de Investigación educativa*. Universidad la Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf> (Obra original publicada en 2016)
50. Mezerville, G. D. (2004). Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto, y adaptación al estrés.
51. Ministerio de Salud y Protección Social. (2020, 9 de mayo). Salud mental, uno de los principales retos de la pandemia. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-uno-de-los-principales-retos-de-la-pandemia.aspx>
52. Mariano Chóliz (2005): *Psicología de la emoción: el proceso emocional* [Trabajo de Grado, Universidad de Valencia] www.uv.es/~cholz
53. O'Connor, DB, Aggleton, JP, Chakrabarti, B., Cooper, CL, Creswell, C., Dunsmuir, S., Fiske, ST, Gathercole, S., Gough, B., Irlanda, JL, Jones, MV, Jowett, A., Kagan, C., Karanika-Murray, M., Kaye, LK, Kumari, V., Lewandowsky, S., Lightman, S., Malpass, D., Meins, E., Armitage, CJ (2020). Prioridades de investigación para la pandemia de COVID-19 y más allá: un llamado a la acción para la ciencia psicológica. *Revista británica de psicología* (Londres, Inglaterra: 1953), 111 (4), 603–629. <https://doi.org/10.1111/bjop.12468>.
54. Organización Mundial de la Salud. (2018, 28 de septiembre). *Día mundial de la salud mental*

2018. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

55. Orellana, Carlos Iván, & Orellana, Ligia María. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 103-120. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i128.41431>
56. Paolicchi, G., Nuñez, A. M., Larrabure, M. d. P., Bosoer, E., Abreu, L., Bozzalla, L., & Sorgen, E. (2020). Apego. juego. constitución subjetiva. estudio exploratorio sobre la función del juego y su relación con el ejercicio de la parentalidad y el trabajo docente. *AQuuario de Investigaciones*, 27, 515–524. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429060/html/>
57. Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
58. Peñacoba, C., Tapia, M., & Álvarez, E. (2010). Psicología del desarrollo. Introducción y aproximación histórica. En *Teoría y práctica de la psicología del desarrollo* (3ª ed.). Editorial Universitaria Ramón areces. <https://books.google.com.ec/books?id=omqUDAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
59. Pérez Barrera, Y. (2018). El modelo biopsicosocial como fuente de bienestar integral en el ser humano. *Perspectivas Educativas*, 8(1), 179–191. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/1900>

60. Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
61. Quintero, L. J. (2015). Desarrollo Emocional Y Afectivo En La Primera Infancia [Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3493/1077853323-%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=3>
62. Ramírez-Ortiz, J., Castro-Quintero, D., Lerma-Córdoba, C., Yela-Ceballos, F., & Escobar-Córdoba, F. (2020). Consecuencias de la pandemia Covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social
63. Ramírez-Ortiz, J., Fontecha-Hernández, J., & Escobar-Córdoba, F. (2020). Efectos del aislamiento social en el sueño durante la pandemia COVID-19. *Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación* 48(4), pp. 1-8. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf
64. Reeve, J. M. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). McGraw Hill. https://www.academia.edu/29224888/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve (Obra original publicada en 2002)
65. Ribot Reyes, Victoria de la Caridad, Chang Paredes, Niurka, & González Castillo, Antonio Lázaro. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(Supl. 1),

e3307. Epub 10 de junio de 2020. Recuperado en 01 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000400008&lng=es&tlng=es.

66. Rojas-Bernal LA, Castaño-Pérez GA, Restrepo-Bernal DP (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Rev CES Med*; 32(2), pp. 129-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v32n2/0120-8705-cesm-32-02-129.pdf>
67. Santana, J. & Arteaga, M. (2020). Redes sociales y convivencia familiar en la pandemia Covid 19. 2020: una mirada desde las ciencias de la información. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171216016/673171216016.pdf>
68. Silveira, A. da, & Soccol, K. L. S. (2020). Salud mental de niños y adolescentes en tiempos de distanciamiento social por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36. Recuperado de <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3830>
69. Scholten, H., Quezada-Scholz, V., Salas, G., Barria-Asenjo, N. A., Rojas-Jara, C., Molina, R., García, J. E., Julia Jorquera, M. T., Marinero Heredia, A., Zambrano, A., Gómez Muzzio, E., Cheroni Felitto, A., Caycho-Rodríguez, T., Reyes-Gallardo, T., Pinochet Mendoza, N., José Binde, P., Uribe Muñoz, J. E., Bernal Estupiñán, J. A., & Somarriva, F. (2020). Abordaje psicológico del covid-19: Una revisión narrativa de la experiencia Latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(1), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A628946416/IFME?u=anon~826c362a&sid=googleScholar&xid=4d8083bc>

70. Organización de las Naciones Unidas. (2020, 10 de junio). *La actualidad de la Pandemia y la enfermedad del Covid-19*. <https://www.un.org/es/coronavirus>
71. UNICEF. (2020). *Salud Mental E Infancia En El Escenario De La Covid-19 (Propuesta)*. https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2021/03/COVID19_UNICEF_Salud_Mental.pdf
72. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2015). La emoción. En *Expresión facial de la emoción* (pp. 14–15). Universidad Nacional de Educación a distancia.
73. Valdez, A. (2015) Erick Erikson y la teoría de las ocho edades (Erticulo documental). Universidad Marista de Guadalajara. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327219624_Erick_Erikson_Las_ocho_edades_del_hombre
74. Vivas García, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>(Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003, p.6)(T, vega, Psychosocial Intervention, Volume 22, Issue 1, April 2013, Pag 7-14)