

ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE ESCRITURAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IEDC OCTAVIO PAZ.

Nombres y apellidos:
ELISEO MODESTO SUAREZ SUAREZ
Código estudiantil: 2007126079

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
MAGISTER EN EDUCACION

Tutor(es):
DANIA LIZ MEJIA RODRIGUEZ

RESUMEN:

La finalidad del presente trabajo consistió en analizar el proceso de enseñanza aprendizaje escritural de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la IEDC Octavio Paz de la ciudad de Barranquilla. El estudio plantea el problema de las dificultades inherentes a las prácticas del proceso de enseñanza- aprendizaje que se le impartieron a los niños y niñas de esta escuela durante el año 2023. Para ello se utilizaron técnicas de recolección de información como entrevistas semiestructuradas aplicadas a las docentes, los padres de familia y estudiantes de tercer grado previamente seleccionados de manera aleatoria. El material obtenido en estas entrevistas y diálogos se analizó mediante el software Atlas TI, el cual permitió obtener información relevante sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de grado tercero y las percepciones que tienen los

padres de familia como responsables de la educación de sus hijos, y, de las expectativas de los estudiantes como receptores de los conocimientos impartidos para desarrollar la producción textual en el marco de los estándares, derechos básicos de aprendizaje y lineamientos curriculares establecidos por el MEN.

Los resultados encontrados permiten evidenciar falencias en las prácticas del proceso de enseñanza aprendizaje de la producción de textos escritos, y un deficiente desarrollo de las competencias escritoras de los niños y niñas de esta institución educativa en el grado tercero, las cuales vistas en un contexto local permitirán ampliar e incentivar nuevas investigaciones sobre este importante tema en otras instituciones educativas distritales.

Las conclusiones obtenidas en la investigación confirman de manera clara la urgente necesidad de la búsqueda de propuestas innovadoras y de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la producción textual que posibilite en los niños y niñas desarrollar la capacidad de producción de textos coherentes y significativos que le sirvan para mejorar sus procesos de comunicación e interacción social.

Palabras Claves: escritura, competencia comunicativa, metodología de la enseñanza, modelos de enseñanza escritural, didáctica, estándares, lineamientos curriculares, DBA, caligrafía.

ABSTRACT

The purpose of this work was to analyze the writing teaching-learning process of third-grade primary school students at the IEDC Octavio Paz in the city of Barranquilla. The study raises the problem of the difficulties inherent in the practices of the teaching-learning process that were taught to the boys and girls of this school during the year 2023. For this, information collection techniques were used such as semi-structured interviews applied to the teachers, parents and third grade students previously selected at random. The material obtained in these interviews and dialogues was analyzed using the Atlas TI software, which allowed obtaining relevant information about the teaching strategies used by third grade teachers and the perceptions that parents have as responsible for the education of their children. children, and the expectations of students as recipients of the knowledge taught to develop textual production within the framework of the standards, basic learning rights and curricular guidelines established by the MEN. The results found allow us to show shortcomings in the practices of the teaching- learning process of the production of written texts, and a deficient development of the writing skills of the boys and girls of this educational institution in the third grade, which seen in a local context. They will allow us to expand and encourage new research on this important topic in other district educational institutions.

The conclusions obtained in the research clearly confirm the urgent need to search for innovative proposals and didactic strategies to strengthen the teaching-learning process of textual production that enables children to develop the ability to produce

coherent and coherent texts. significant that serve to improve your communication and social interaction processes.

Key Words: writing, communicative competence, teaching methodology, scriptural teaching models, didactics, standards, curricular guidelines, DBA, calligraphy.

REFERENCIAS.

- Acosta González, A. F. M. (2017). Ambientes de aprendizaje como estrategia pedagógica para la producción textual en niños y niñas.
- Adoumieh, N. (2019). Fundamentos de un modelo de escritura basado en lo discursivo. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(1), 102-118.
<https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp102-118>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Barrientos, C. M. (2017). Estrategias lectoras para desarrollar una escritura funcional y creativa. Lima: *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*.
Recuperado en: <http://hdl.Handle.et/10757/285370>.
- Becerra, M. (2021). El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura. Universidad Pedagógica Nacional.
- Burbano-Enríquez, N., Burbano-Franco, k., & Galeano-Bolaños, S. (2023). Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(12), 132-143. doi:
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071212>.
- Cadenas, D. M. R. (2016). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 7(1), 17-26.
- Camps, A (1997). Escribir. La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. *Signos. Teoría y práctica de la Educación*, (20); 24-33.
- Carlino, P. (2006). La escritura en la investigación. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.

- Carmona, B. E. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Evaristo García (Doctoral dissertation, Universidad Icesi).
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*,2, 1-11.
- Cassany, D. (1996). Describir el escribir. Como se aprende a escribir. Barcelona. Paidós.
- Cassany, D. (1999), Construir la escritura. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (1999). Los procesos de escritura en el aula de E/LE. *Carabela*, 46, 5-22.
- Castaño, L. A. (2014). Prácticas de escritura en el aula: orientaciones didácticas para docentes.
- Castellanos, E., & Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. <https://n9.cl/ej972>.
- Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564.
- Cifuentes-Gil, R. M. (2018). El valor de escribir, publicar y leernos en Trabajo Social: reflexiones y aportes desde la experiencia. PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social, (26), 13–34. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i26.6635>.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista colombiana de Psicología*,19(2), 271-277.
- Cuervo, C.I., Lizarazo, B. & Pérez, M. (2007). La enseñanza de la escritura en la educación básica en Colombia: ¿Qué dicen los cuadernos de los estudiantes de tercer grado? (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Documento 3 del MEN: Estándares Básicos de competencias en Lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. 2010. Pag 18.
- Doria, C. & Pérez, M. (2008). Prácticas de enseñanza de lectura y escritura en instituciones educativas de la ciudad de Montería: concepciones y metodologías. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia.
- Dornelles, N. (2023). La alfabetización en primaria. pág. 17.

- Erazo Jiménez, M. S. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, (42), 107-136.
- Escuela para Maestros. (2006). Enciclopedia de pedagogía práctica. Editorial Cultural Internacional. Colombia. Pag 515-528.
- Esquivel, N. J. (2020). Métodos de enseñanza para la escritura del grado primero de primaria.
- Estaba, R. M., & López, Y. P. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 147-159.
- Flower, L., y Hayes, J. (1981&1996). Textos en contexto. Teoría de la redacción Como proceso cognitivo. Recuperado de https://www.researdigite.net/profile/linda-Flower/7927/textos/publication/267779388_textos_en_contexto/link/55cb687308aeb975674c Pdf.
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Corbí, R. G. (2021). Mejora del proceso de aprendizaje de la escritura mediante las rutinas del pensamiento. *Onomázein*, (#53).
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para la mejora de la composición escrita.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- ICFES: informe resultados nacionales de la prueba Saber 3°, 5° y 9° de los años 2012-2017. Año 2018.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes]. (2015). Informe por colegio, informe pruebas Saber 3. °, 5. ° y 9.°. Bogotá: Icfes.
- Jara, R. E. A., & Chuquinaupa, V. E. P. (2020). Relación entre fluidez de escritura y composición escrita de textos narrativos en niños de tercer grado de educación primaria en colegios estatales del distrito de Villa el Salvador (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú-CENTRUM católica (Perú)).
- Jiménez Lombana, A. M., Rodríguez González, Y. M., Peñata Álvarez, E. D. C., & Rossi Salgado, E. N. (2016). Fortalecimiento de la producción textual en los estudiantes de grado quinto de básica primaria del colegio la esperanza mediante la lúdica como estrategia pedagógica (Doctoral disertación, Universidad de Cartagena).

- Jolibert, J., Alfaro, M., & Jacob, J. (1998). Interrogar y producir textos auténticos. Vivencias en el aula. Santiago, Chile: Dolmen.
- Julio, S., Rosa, E., Tornay Mejías, F & Gómez Milán, E. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Spain: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: FCE.
- Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. 2 volúmenes. (2.^a ed.). Barcelona: Paidós.
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
- Machuca, D. C. H. (2012). Estado del arte sobre la concepción de concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria. *Infancias imágenes*, 11(1), 99-106.
- Mantuano, L. J. A., & Villavicencio, C. E. V. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo de escritura en estudiantes de básica media. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 12-24.
- Márquez-Galvis, L. M. (2020). Desarrollo de Competencias Comunicativas de Producción y Comprensión Textual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 158-163.
- Marthe Villa, E y Guerrero Rebolledo, C. (2019). La tradición oral como una alternativa para fortalecer la producción textual en estudiantes de tercero de primaria. Universidad de la Costa.
- Medellín, F. A. (2022). La escritura escolar y su valor epistémico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11021-11040
- Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. *Infancia y Aprendizaje*, (23), 65-80.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN]. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje. Bogotá. Recuperado a partir de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018). Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana. Bogotá: MEN. Recuperado a partir de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Morales, L Ferney; Perozo, Sunny. Procesos de enseñanza de la lecto escritura en la educación básica primaria rural colombiana. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*. Vol. 3. No. 4 | Enero – junio 2021 | Páginas: 47 – 63
- Morales, L., & Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>
- Mostacero, R. (2017). Modelos para enseñar y aprender a escribir: bosquejo histórico. *Lenguaje*, 45(2), 247-273.
- Nicolow Battaglino, C. (2022). *Enseñanza de la escritura por maestros noveles y expertos al inicio de la escuela primaria* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Ortiz Orobio, R., & Obando Castro, M. D. J. Fortalecimiento de la escritura en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la institución educativa Bazán a través de versos regionales a partir del área de español.
- Piñeros Garzón, A. M., Orjuela Aldana, D., & Torres Sanmiguel, A. (2018). Una mirada crítica a las prácticas escriturales del grado quinto de la básica primaria. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*, (31), 173–190.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n31.2018.7763>
- Salazar Cabrejos, R. E. (2019). La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo. *UCV Hacer*, 8(1), 51–63.
<https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n1a5>
- Sánchez Abchi, V. s., & Borzone, A. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura práctica en el aula. *Lectura y vida*, 31(1).
- Sánchez Rojas, R. D. P. (2018). Modelo de las etapas de escritura para la producción de textos.
- Santiago, E. D. R. C., & Capitillo, J. J. C. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Cientific*, 2(6), 74-91.
- Scardamalia, M. y Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de

- composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.
- Solé, I. & Teberoski, A. (2001). La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 461-486). Madrid: Alianza.
- Suárez Ramírez, M., & Fernández Guerrero, M. (2021). Concepciones docentes y déficits en la escritura entre el alumnado de educación primaria. *Dialogía. Revista De lingüística, Literatura Y Cultura*, 2(15). Recuperado a partir de <https://journals.uio.no/Dialogia/article/view/9276>
- Tinta Aruquipa, M. R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568.
- Tolchinsky, L. & Simó, R. (2001). *Escribir y leer a través del currículo*. Barcelona: Tormo Guevara, E. (2017). Reflexión metalingüística en el proceso de composición escrita cooperativa en el marco de una secuencia didáctica.
- Toruño Arguedas, César. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Valery, O. (junio de 2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, 3 (9), 38-43. Obtenido de Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630908>.
- Vasco Uribe, C. E. (2016). Siete retos de la educación colombiana para el período 2006 – 2019. *Pedagogía y Saberes*, (24), 33-41. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys33.41>
- Vasilachis, I. (2009). Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa.
- Velasco, A. M. (2020). *Estrategias para el mejoramiento de la composición escrita de los estudiantes del ciclo 3.2 del Liceo Femenino Mercedes Nariño*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12679>.
- Velásquez, S. P. (2021). Fundamentos teóricos para el desarrollo de competencias de lectura y escritura en estudiantes de educación básica primaria. *TESIS DOCTORALES*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Vigotsky, L. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Book Print.

Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto.

Zapata, E. I. C. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. ÍKALA, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 547-564.