

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE SABERES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL INSTITUTO LA SALLE

Jaime Ramón Camero Hernández
Angélica María López López
Giselle María Ramos Cano

Trabajo de investigación para optar al título de Maestría en Educación

RESUMEN

Este trabajo presenta el diseño de una Propuesta Pedagógica basada en la Investigación como estrategia didáctica para la integración de los saberes de los grupos 4° y 5° en el nivel de Educación Básica Primaria del Instituto La Salle. La propuesta es resultado de un proyecto enmarcado en el paradigma Socio-Crítico, con enfoque Mixto y de Investigación Acción Práctica en el cual participaron 8 docentes y 57 estudiantes. Su construcción está basada en la caracterización las prácticas pedagógicas y la iniciación en procesos investigativos de los docentes, la percepción de los estudiantes frente a estos procesos y la construcción conjunta de los lineamientos para la conformación de comunidades de aprendizaje, el procesamiento de datos se realizó en los softwares Nvivo y SPSS. Los resultados mostraron que los docentes se encuentran interesados en iniciar procesos investigativos a partir de espacios de construcción conjunta que favorezcan la integración de saberes en los estudiantes, se inclinan por la práctica significativa y

reflexiva apropiadas para la ejecución de procesos investigativos y su vinculación a comunidades de aprendizaje que promuevan el diálogo entre disciplinas y el trabajo colaborativo.

Palabras Claves: Integración de Saberes, Investigación, Pensamiento Complejo, Práctica Pedagógica, Currículo, Estrategia Didáctica.

ABSTRACT

This paper presents the design of a Pedagogical Proposal based on Research as a didactic strategy for the integration of the knowledge of the 4th and 5th groups at the level of Primary Basic Education of the La Salle Institute. The proposal is the result of a project framed in the Socio-Critical paradigm, with a Mixed and Action Research approach in which 8 teachers and 57 students participated. Its construction is based on the characterization of the pedagogical practices and the initiation in teacher research processes, the students' perception of these processes and the joint construction of the guidelines for the formation of learning communities, the data processing was carried out in the Nvivo and SPSS softwares. The results showed that teachers are interested in initiating research processes from spaces of joint construction that favor the integration of knowledge in students, are inclined to meaningful and reflective practice appropriate for the execution of research processes and their link to communities of learning that promote dialogue between disciplines and collaborative work.

KEY WORDS: Knowledge integration, Research, complex thinking, Pedagogical practice, Curriculum, Teaching strategy.

REFERENCIAS

- Acevedo F.; Díaz J. y Cobo J. (2016). Efectividad en el aprendizaje de la punción venosa en estudiantes de enfermería utilizando dos estrategias didácticas: "Una experiencia investigativa en aula". *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 18(2), 61-75
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2008). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. *Educación y Educadores*. 11(1), 43-54. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de Universidad de La Sabana: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/717/1695>
- Area-Moreira M.; Hernández-Rivero V. y Sosa-Alonso J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar*. XXIV (47), 79-87
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. (p. 109). Chile: Ministerio de Educación
- Bona, C. (2015). *La nueva educación*. España: Plaza & Janes Editores.
- Camacho, C. y Díaz, S. (2013). *Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares*. (p.49-52). Bogotá D.C., Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio
- Castro, A. Y. y Martínez, L. (2016). The Role of Collaborative Action Research in Teachers' Professional Development. *Teachers' Professional Development*. 18(1), 39-54 Doi: <https://doi.org/10.15446/profile.v18n1.49148>
- Calvo, G., Camargo Abello, M., & Pineda Baéz, C. (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 163-174. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687011.pdf>
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. (p.28-29). Saltillo Coahuila, México: Editorial Digital UNID. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B6e-U0pqCGo3UG13WmhfUmcYUmc/view>
- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias, 2018a). *El viaje de la investigación*. Colección Ondas, Serie Brújula Juvenil. Recuperado de: https://colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/WEB%20OK%20P

[AGS%20SUELTAS%20COMPLETO%20CATINST%20Colciencias%2021a go18%2001.pdf](#)

De Jesús, M., Andrade, R. Martínez, D. y Méndez, R. (2007). Re-pensando la Educación desde la Complejidad, *Polis* [En línea], 16, Publicado el 30 julio 2012. Recuperado de: <http://journals.openedition.org/polis/4581>

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias, 2018b). *La investigación en el programa Ondas*. Colección Ondas, Serie Brújula Juvenil. Recuperado de: https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/AF_GInvestigacion_web_dic.pdf

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias, 2018c). *El maestro como mediador coinvestigador*. Lineamientos para maestros del programa Ondas. Recuperado de: https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/AF_Maestros_digital.pdf

Díaz, M. (s.f.). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Universidad pedagógica nacional. Recuperado de: <http://files.practicadesubjetivacion.webnode.es/200000015-2977c2b6c7/de%20la%20práctica%20pedagógica.%20Mario%20Diaz.pdf>

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Extraordinario). 88-103. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Duque Aristizábal, I. L. (22 de Abril de 2016). *La investigación como estrategia pedagógica en el aula*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2017, de Compartir Palabra Maestra: <https://compartirpalabramaestra.org/columnas/la-investigacion-como-estrategia-pedagogica-en-el-aula>

Franco, C. (1996). *Pensar y Actuar Un enfoque curricular para la educación integral* (2a ed.). Bogotá D.C., Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Freire, P. (1971) *Pedagogía del Oprimido*. (P.90). Lima, Perú: Ediciones Retablo de Papel. Ministerio de Educación

Freire, P. (1998). *“Pedagogía de la Autonomía”*. (2a ed. en español) (p. 28,47). México-España. Siglo XXI editores.

Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*. 24(1) 046-073. Recuperado en 19 de abril de 2018, de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003&lng=es&tlng=es

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F., México: Mc. Graw Hill Education.
- Iswardati. (2016). The Implementation of Group Investigation to Improve the Students' Speaking Skill. *Dinamika Ilmu*. 16 (2) 245-261. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?q=investigation+at+school&pg=2&id=EJ1121900>
- Marmolejo, M. y Borrero, M. (2014). Informe Final de Tecnología y comunidad. Recuperado de: <https://sites.google.com/a/correounivalle.edu.co/informe-final-de-tecnologia-y-comunidad/>
- Martínez, A. (1990). Una mirada arqueológica a la pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <https://issuu.com/amboom/docs/nameaa28f4/6>
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General* (2a ed.). Madrid, España: Pearson Educación. p.418 Recuperado de: <http://www.solucionesjoomla.com/equinta-descargas/Otros/Didactica%20General%20-%20PEARSON%20Prentice%20Hall.pdf>
- Montoya J. y Monsalve J. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25)
- Mora, R. (2006). *Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación*. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar
- Morán, P. y Porlán, R. (2015). *Docencia e investigación en el aula Una relación imprescindible*. México, México: UNAM, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: UNESCO.
- Morin, E. y Delgado, C. (2017). *Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad*. Ediciones desde abajo.
- Mota, A. I.; Oliveira, E. y Henriques, A. (2016). El desarrollo de la capacidad de resiliencia matemática: La voz de los estudiantes sobre el uso de las TIC en

el aula. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 14(1), 67-88. Doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.38.15041>

Motta, R (2006), Complejidad, educación y transdisciplinariedad. *Polis [En línea]*, 3. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/polis/7701>

Orellana-García, P. y Melo-Hurtado C. (2013). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*. 6(13). Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/8788>

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. (p.8-9). Medellín, Colombia: Editorial Sena-Antioquia. Recuperado de: <http://epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf>

Pérez, P. (2017). Estrategia didáctica basada en el uso de habilidades investigativas para promover el interés por el estudio. *Revista de Investigación y Cultura*. 6(1), 14-19

Picón, E. (2012). Promoting Learner Autonomy Through Teacher-Student Partnership Assessment in an American High School: A Cycle of Action Research. *Teachers' Professional Development*. 14(2), 145-162. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/34070/40670>

Ramírez, P. (2015). The Articulation of Formative Research and Classrooms Projects in the Language and Culture Class in an Undergraduate English Teaching Program. *Gist Education and Learning Research Journal*. 10,74-91. Recuperado de: <https://gistjournal.unica.edu.co/index.php/gist/article/view/268/179>

Restrepo, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores. *Revista educación y pedagogía*, 21(53), 103-112. Recuperado de: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1983/3/RestrepoBernardo_2009_Investigacionaulaformasactores.pdf

Rincón, G. (2007) *Los proyectos de aula y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito*. Santiago de Cali, Colombia: Poemia

Salinas, A.; Chandía E., y Rojas, D. (2017). Validación de un instrumento cuantitativo para medir la práctica reflexiva de docentes en formación. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)* 43(1), 289-309. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art17.pdf>

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo de currículum*. (A. Guera, Trad.). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L. (Trabajo original publicado en 1984).

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. (G. Solana, Trad.). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Tabash N. (2007). Aula abierta: un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular. *Revista de Ciencias Sociales* (Cr). 2(116), 145-155

Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Tulbur, C. (2011) Do different learning styles require differentiated teaching strategies?. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 11, 155 - 159. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.01.052>

Tudor, S. (2012). Study on the identification of educators' perception over the selection, structuring and optimal combination criteria of didactic strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 33, 984 - 988. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.269>

Varios autores. (2012). *Pedagogía y Didáctica experiencias de maestros en sistematización de proyectos de aula*. (p.187). Serie Innovación IDEP. Recuperado de:

<http://www.idep.edu.co/?q=content/pedagog%C3%ADa-y-did%C3%A1ctica-experiencias-de-maestros-en-sistematizaci%C3%B3n-de-proyectos-de-aula>

Vasco, C., Bermúdez, A., Escobedo, H., Negret, J., León, T. (1999) *El saber tiene sentido: Una propuesta de integración curricular*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: CINEP.

Vásquez, F. (2007). *Educación con maestría*. Bogotá, Colombia: Ediciones Unisalle.

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, Un objeto de saber*. Santafé de Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://files.practicapedagogica.webnode.es/200000036-e3befe4b91/Pedagogia%20e%20historia%20Zuluaga.pdf>