

# **Imaginarios sociales de adolescentes entre 12 a 18 años frente al conflicto armado en la zona del Catatumbo, en el corregimiento de la Gabarra Norte de Santander**

**Linda Johanna Quintero Montaña**  
Código estudiantil: 202012520584

**Lisbeth Yurany Torres Fonseca**  
Código estudiantil: 2020125

**Darly Yulieth Ruiz Quitian**  
Código estudiantil: 201922519090

**Michell Daniela Cruz Duarte**  
Código estudiantil: 201922519120

Trabajo de Investigación del programa: **Trabajador social**

**Tutor:**  
**Jhorman Yarokssi Ortega Ortega**

## **RESUMEN**

En el marco de la presente investigación se expresa que el conflicto armado en Colombia es uno de los más prolongados y complejos de América Latina. A medida que el conflicto se intensificó, los jóvenes y adolescentes se convirtieron en uno de los grupos más vulnerables. Muchos de ellos fueron reclutados por los grupos armados para participar en sus actividades violentas, y otros fueron víctimas de la violencia que se desató en distintas regiones del país. Si bien dentro de todo este panorama muchos jóvenes tienen una percepción distinta a los mayores y desean tener otro estilo de vida, por esta razón dentro de la investigación se busca entender

Cuáles son los imaginarios sociales de los adolescentes entre la edad de 12 a los 18 años frente al conflicto armado presente en la zona del Catatumbo, corregimiento de la gabarra, norte de Santander, ya que los imaginarios sociales en nuestros adolescentes frente a este tipo de problemáticas moldean su identidad y su percepción del mundo que les rodea teniendo claro que mediante su entorno, cultura y familia, es por ello que el enfoque histórico hermenéutico nos da la posibilidad de analizar estos imaginarios y comprender las diversas visiones de los adolescentes frente a este tema ya que pueden ser diversos y contradictorios. Algunos adolescentes pueden tener una visión más crítica y comprometida con la búsqueda de la paz, mientras que otros pueden tener una visión más conformista y resignada ante la situación de violencia en el país. En cualquier caso, es fundamental escuchar y comprender estas visiones teniendo presente que nuestro enfoque cualitativo encamina a explorar y comprender estas miradas a profundidad, desde la recolección de datos y analizando los mismos, permitiendo conocer de primera mano la experiencia y sentimientos de los adolescentes en relación al conflicto armado pue si bien es de gran importancia teniendo presente que nuestro diseño de investigación va encaminado hacia la fenomenología desde la mirada de Schutz en donde las experiencias subjetivas que tienen los individuos es fundamental para entender cómo se relacionan con el mundo que les rodea, analizando como los adolescentes construyen su percepción del mundo a través de sus experiencias vividas y cómo estas experiencias influyen en su toma de decisiones. Para adentrarnos a este proyecto nuestra población son jóvenes de 12 a 18 años de la zona del Catatumbo, corregimiento de la gabarra en donde hay una población

aproximada de 15000 habitantes, el cual nuestra muestra son 6 integrantes en donde hacen parte de un grupo de alabanzas religioso, el cual se aplicó 2 técnicas, la colcha de retazos y preguntas semi estructuradas el cual ellos podían dar su percepción desde manera libre para así poder entender esos imaginarios que se tenían y concluyendo que el conflicto armado ha afectado el desarrollo de Colombia debido a la debilidad del Estado y la posesión de tierras por grandes latifundistas, el cual los adolescentes del corregimiento Gabarra tienen una percepción clara del conflicto, pero también sufren problemáticas psicosociales. Las familias que han sufrido desplazamiento, homicidios, reclutamiento o maltrato enfrentan dificultades sociales y laborales.

**Palabras clave:** Conflicto Armado, violencia, víctimas, adolescencia, experiencias de vida.

### **ABSTRACT**

Within the framework of this investigation, it is stated that the armed conflict in Colombia is one of the longest and most complex in Latin America. As the conflict intensified, young people and adolescents became one of the most vulnerable groups. Many of them were recruited by armed groups to participate in their violent activities, while others were victims of violence in different regions of the country. While within this picture many young people have a different perception of the elderly and want to have another lifestyle, for this reason within the research seeks to understand What are the social imaginaries of adolescents between the age of 12 to 18 years facing the armed conflict present in the area of Catatumbo, corregimiento de la Gabarra, north of Santander, since the social imaginaries in our adolescents

faced with this type of problem shape their identity and their perception of the world around them, knowing that through their environment, culture and family, that is why the historical hermeneutic approach gives us the possibility to analyze these imaginaries and understand the different visions of adolescents on this subject since they can be diverse and contradictory. Some adolescents may be more critical and committed to the search for peace, while others may be more conformist and resigned to the situation of violence in the country. In any case, it is essential to listen to and understand these visions bearing in mind that our qualitative approach aims to explore and understand these insights, from data collection and analyzing them, allowing to know firsthand the experience and feelings of adolescents in relation to the armed conflict can although it is of great importance bearing in mind that our research design is headed towards phenomenology from the perspective of Schutz where the subjective experiences that individuals have is fundamental to understand how they relate to the world around them, analyzing how adolescents build their perception of the world through their lived experiences and how these experiences influence their decision-making. To get into this project our population are young people from 12 to 18 years of the area of Catatumbo, corregimiento de la Gabarra where there is an approximate population of 15000 inhabitants, which our sample are 6 members where they are part of a group of religious praises, which applied 2 techniques, the quilt of fragments and semi structured questions which they could give their perception from free way to be able to understand those imaginaries that they had and concluding that the armed conflict has affected the development of Colombia due to the weakness of the State and the possession of land by large

landowners, which the adolescents of the Gabarra district have a clear perception of the conflict, but also suffer from psychosocial problems. Families who have suffered displacement, homicide, recruitment or abuse face social and labour difficulties.

**Key Words:** Armed conflict, violence, victims, adolescence, life experiences.

## REFERENCIAS

1. ¿Qué es la adolescencia?(s. f.). Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://ifightdepression.com/es/young-people/what-is-adolescence>
2. Acero, M. T. (2013). Niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. *Verba Iuris*, (29), 147-159.
3. Andreu, M. O. (2017, 7 junio). La vivencia de futuro en la vejez. *Temas de Psicoanálisis*. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2010/12/14/la-vivencia-de-futuro-en-la-vejez/>
4. Castoriadis, C., & Román, A. (2019, 16 diciembre). Imaginarios sociales, instituidos e instituyentes. *El Bienestar en la Cultura, Psicología Social*. [https://antoniroman.info/imaginarios-sociales/#:~:text=Para%20Castoriadis%20\(1975\)%2C%20un,restricciones%20para%20el%20accionar%20de](https://antoniroman.info/imaginarios-sociales/#:~:text=Para%20Castoriadis%20(1975)%2C%20un,restricciones%20para%20el%20accionar%20de)
5. Diferentes definiciones de memoria. - Memoria. (s. f.). Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://sites.google.com/site/memoriaenpersonas/1-1-diferentes-definiciones-de-memoria>
6. Gómez, D. H. A. (2018). Abordajes escolares de la violencia política y el conflicto armado en Colombia. *Revista Educación y ciudad*, (34), 25-38.
7. Graça, M. (1996, 26 septiembre). LAS REPERCUSIONES DE LOS CONFLICTOS ARMADOS SOBRE LOS NIÑOS. Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de

[https://www.refworld.org/cgi-](https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4a5b21202)

[bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4a5b21202](https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4a5b21202)

8. Las leyes que protegen a los niños en Colombia. (2021, 27 septiembre). RTVC. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://www.canalinstitucional.tv/leyes-proteccion-ninos-codigo-infancia-adolescencia#:~:text=En%20el%202006%20se%20cre%C3%B3%20formalmente%20el%20C%C3%B3digo,y%20comprensiv%C3%B3n%20E2%80%9D%2C%20como%20cita%20su%20art%C3%ADculo%201%C2%B0>
9. Ley de Infancia y Adolescencia. (s. f.). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20los>
10. Muñoz, G. (s. f.). Conflicto armado en Colombia y sus consecuencias sobre niños y jóvenes. Desidades. Recuperado 8 de agosto de 2022, de [https://desidades.ufrj.br/es/open\\_space/662](https://desidades.ufrj.br/es/open_space/662) Veneman, A. M. (2009, abril). LA INFANCIA Y LOS CONFLICTOS EN UN MUNDO EN TRANSFORMACIÓN. UNICEF. Recuperado 8 de agosto de 2022, de [https://childrenandarmedconflict.un.org/publications/MachelStudy-10YearStrategicReview\\_es.pdf](https://childrenandarmedconflict.un.org/publications/MachelStudy-10YearStrategicReview_es.pdf)
11. Osorio González, J. J. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. Hallazgos, 13(26), 179-191.
12. Palacios, M. (2012, 1 julio). Violencia publica en Colombia, 1958-2010 (Spanish Edition) (1st ed.). Fondo de Cultura Económica USA.
13. Peralta, A. F. G. (2020). Alcance y problemas de la propuesta de Cornelius Castoriadis sobre los Imaginarios Sociales y el Cambio Social. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/279/27965038013/#:~:text=Castoriadis%20%281989%2C%20p.122%29%20entiende%20que%3A%20E2%80%9C%20imaginario%20social,de%20im%C3%A1genes%20o%20figuras%20que%20son%20su%20soporte>

14. Protección Integral a los Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas. (2021, 9 junio). encolombia.com. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://encolombia.com/derecho/leyes/restitucion-tierras/victimas-proteccion-integral-ninos-adolescentes/#:%7E:text=Los%20derechos%20de%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20que,tal%20fin.%20ART%C3%8DCULO%20184.%20DERECHO%20A%20LA%20INDEMNIZACI%C3%93N>
15. Reyes, C. (2015, 26 agosto). La Gabarra, una historia de abandono. Centro Nacional de Memoria Histórica. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://centrodememoriahistorica.gov.co/la-gabarra-una-historia-de-abandono/>
16. Romero, M., & Camargo, D. (2017, August). Los imaginarios sociales y la subjetividad política como marco referencial para el estudio de la relación: jóvenes y conflicto armado colombiano. In XVI JORNADAS INTERESCUELAS MAR DEL PLATA.
17. Ruiz, N. (2011, abril). El desplazamiento forzado en Colombia: una revisión histórica y demográfica. Scielo. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102011000100141&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102011000100141&lng=es&tlng=es)
18. Unicef. (2015, 5 mayo). Informe sobre niñez afectada por conflicto armado colombiano. UNICEF. Recuperado 8 de agosto de 2022, de <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/informe-sobre-ninez-afectada-por-conflicto-armado-colombiano>