

**LOS TRASTORNOS EMOCIONALES ASOCIADOS AL AISLAMIENTO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN JOSÉ HERMANITAS DE LA  
ANUNCIACIÓN DEL GRADO 5 DE PRIMARIA Y PRIMERO DE  
BACHILLERATO DE BARRANQUILLA DURANTE LA PANDEMIA COVID – 19.**

**LEIDYS LISETH ANAYA VILORIA**

**GINA PAOLA MORALES DE LA ROSA**

**MAYELIS JUDITH URUETA MARQUEZ**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS**

**GERENCIA SOCIAL**

**2021**

## RESUMEN

Este trabajo de investigación está orientado a establecer la existencia y manejo de los trastornos emocionales en estudiantes del último grado de primaria y primer grado de media básica secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Barranquilla, y ofrecer una respuesta al manejo de estos trastornos.

La pandemia que atravesamos reafirma la necesidad de preparar a los estudiantes en el manejo de sus emociones Heredia Escorza 2020.

El objetivo principal es Implementar estrategias efectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los estudiantes y adaptación en el regreso al aula de clases.

El componente metodológico se fundamenta en un enfoque cualitativo y descriptivo, el escenario escolar de la investigación es la I.E Hermanitas de La Anunciación; En cuanto al diseño de campo, se aplicó la observación directa, valoración de historias clínicas, guías de entrevistas abiertas a estudiantes de 5 grado de primaria y primero de bachillerato, padres de familia y docentes.

La propuesta surge por la necesidad de brindar una respuesta de cómo manejar los trastornos emocionales que ha dejado en los niños y niñas de la Institución ubicada en el Sur Oriente de la Ciudad de Barranquilla, la pandemia por coronavirus 2019 COVID-19 es una emergencia de salud pública de grandes consecuencias psicosociales a nivel individual y comunitario durante los brotes. Son múltiples las alteraciones psicológicas asociadas, que van desde síntomas aislados hasta trastornos complejos, con un deterioro marcado de la funcionalidad, como insomnio, ansiedad, depresión y trastorno por estrés postraumático.

### **Antecedentes:**

EL DESARROLLO EMOCIONAL ES TAN IMPORTANTE COMO EL ACADÉMICO

*Yolanda Heredia Escorza June 29, 2020.*

*“La pandemia que atravesamos por COVID-19 ha hecho que los estudiantes tengan que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; esto trae consigo una respuesta de desesperanza, depresión y enojo”.*

EFFECTOS INDIRECTOS DEL COVID-19 SOBRE LA POBLACIÓN MATERNA E INFANTIL EN ANTIOQUIA Y COLOMBIA *Santiago Tobón Yeni Amaya Santiago Gil Cesar Herrera Martín Vanegas Marzo 2021.*

Efectos indirectos del COVID- 19 sobre la población materna e infantil en Antioquia y Colombia. Objeto: Pronosticar los posibles efectos indirectos del COVID-19 sobre la población materna e infantil en Antioquia. Vigencia: 09 de noviembre 2020 al 28 de febrero de 2021 Alcance geográfico: El proyecto se desarrollará en las instalaciones de la Universidad EAFIT, en la ciudad de Medellín, con análisis de datos a nivel regional.

EFFECTOS DEPRESIVOS DEL AISLAMIENTO PREVENTIVO OBLIGATORIO ASOCIADOS A LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN COLOMBIA

Objetivo: Determinar los efectos depresivos causados por el aislamiento preventivo por la pandemia del Covid-19 en estudiantes y docentes universitarios.

Método: Enfoque cuantitativo a nivel descriptivo-correlacional. Se aplicó el inventario de depresión de Beck a una muestra de 100 docentes y 394 estudiantes de una universidad pública en Colombia.

Resultados: En cuanto a los niveles de afectación no hay diferencias significativas entre docentes y estudiantes, sin embargo, sí hay diferencias respecto al género, con mayor incidencia en los hombres; así mismo se identificó que las personas entre 16 y 35 años se ubican en los niveles de depresión moderada y grave. Para el estado civil se determinó

con mayor presencia en la depresión mínima, contrario a las personas viudas que se concentran en el nivel de depresión grave.

### **Objetivos:**

- Promover la salud mental de los estudiantes reconstruyendo el sentido de valor y de autoestima.
- Controlar la vulnerabilidad y la impulsividad, favoreciendo el autocontrol y la capacidad de tomar decisiones adecuadas.
- Mejorar la calidad de vida de los menores institucionalizados.
- Generar espacios compartidos de encuentro e interacción donde los menores puedan compartir sus experiencias durante la época de distanciamiento social.

### **Materiales y métodos:**

- a. Identificación de la población de estudio.
- b. Test de comportamiento Psicológicos a estudiantes.
- c. Guía de Entrevistas abiertas a padres de familia y/o cuidadores y docentes y actas de resultado.
- d. Panel de historietas.
- e. Estudio y diagnóstico del resultado de las entrevistas aplicadas.
- f. Seguimiento y entrega de informe.

### **Resultados:**

1. Disminución en la deserción escolar.
2. Participación directa y permanente, por parte de directivos Docentes y padres de familia o tutores.
3. Promoción de la salud mental, al resto de la entidad estudiantil.

4. Propuesta activa al ministerio de educación para llevar a cabo programas y talleres educativos en el PEI.

**Conclusiones:**

A través de esta propuesta de investigación pudimos implementar nuestros conocimientos sobre los diferentes procesos de intervención que podemos aplicar antes los casos de trastornos emocionales y También pudimos reafirmar la importancia que juegan las instituciones, el equipo de docentes, profesionales y tutores, ya que son estos factores son los que influyen directamente en los estudiantes del colegio San José Hermanitas de la Anunciación del grado quinto de primaria y primero de bachillerato de Barranquilla durante la pandemia Covid – 19.

**Palabras clave:**

Trastornos, Pandemia, Covid 19, Distanciamiento, Virus.

**ABSTRACT**

This research work is aimed at establishing the existence and management of emotional disorders in students of the last grade of primary and first grade of secondary school in an Educational Institution in the city of Barranquilla, and offer a response to the management of these disorders.

The pandemic we are going through reaffirms the need to prepare students to manage their emotions Heredia Escorza 2020.

The main objective is to implement effective strategies that contribute to improving the mental health of students and adaptation in the return to the classroom.

The methodological component is based on a qualitative and descriptive approach, the research school setting is the I.E Hermanitas de La Anunciación; Regarding the field

design, direct observation, evaluation of medical records, open interview guides were applied to students of 5th grade of primary school and first grade of high school, parents and teachers.

The proposal arises from the need to provide an answer on how to handle the emotional disorders that have been left in the children of the Institution located in the South East of the City of Barranquilla, the 2019 COVID-19 coronavirus pandemic is an emergency of public health of great psychosocial consequences at the individual and community level during outbreaks. There are multiple associated psychological alterations, ranging from isolated symptoms to complex disorders, with a marked deterioration in functionality, such as insomnia, anxiety, depression and post-traumatic stress disorder.

**Background:**

EMOTIONAL DEVELOPMENT IS AS IMPORTANT AS ACADEMIC Yolanda Heredia Escorza June 29, 2020.

“The COVID-19 pandemic we are going through has forced students to deal with feelings of isolation, frustration, boredom, anxiety and stress; this brings with it a response of hopelessness, depression and anger ”.

INDIRECT EFFECTS OF COVID-19 ON THE MATERNAL AND CHILD

POPULATION IN ANTIOQUIA AND COLOMBIA Santiago Tobón Yeni Amaya

Santiago Gil Cesar Herrera Martín Vanegas March 2021.

Indirect Effects of COVID-19 on the Maternal and Child Population in Antioquia and Colombia. Purpose: To forecast the possible indirect effects of COVID-19 on the maternal and child population in Antioquia. Validity: November 9, 2020 to February 28, 2021

Geographic scope: The project will be developed at the facilities of the EAFIT University, in the city of Medellín, with data analysis at the regional level.

DEPRESSIVE EFFECTS OF MANDATORY PREVENTIVE ISOLATION  
ASSOCIATED WITH THE COVID-19 PANDEMIC ON TEACHERS AND STUDENTS  
OF A PUBLIC UNIVERSITY IN COLOMBIA

Objective: To determine the depressive effects caused by preventive isolation due to the Covid-19 pandemic in university students and teachers.

Method: Quantitative approach at a descriptive-correlational level. The Beck depression inventory was applied to a sample of 100 teachers and 394 students from a public university in Colombia.

Results: Regarding the levels of affectation, there are no significant differences between teachers and students, however, there are differences with respect to gender, with a higher incidence in men; Likewise, it was identified that people between 16 and 35 years old are located in the levels of moderate and severe depression. For marital status, it was determined with a greater presence in minimal depression, contrary to widows who are concentrated in the level of severe depression.

**Objective:**

- Promote students' mental health by rebuilding their sense of worth and self-worth.
- Control vulnerability and impulsivity, favoring self-control and the ability to make appropriate decisions.
- Improve the quality of life of institutionalized minors.
- Generate shared meeting and interaction spaces where minors can share their experiences during the time of social distancing.

**Materials and Methods:**

- a. Identification of the study population.
- b. Psychological behavior test to students.

- c. Interview guide open to parents and / or caregivers and teachers and results records.
- d. Comic panel.
- e. Study and diagnosis of the result of the applied interviews.
- F. Follow-up and report delivery.

**Results:**

1. Decrease in school dropouts.
2. Direct and permanent participation, on the part of educational directors and parents or tutors.
3. Promotion of mental health to the rest of the student entity.
4. Active proposal to the Ministry of Education to carry out educational programs and workshops in PEI.

**Conclusions:**

Through this research proposal we were able to implement our knowledge about the different intervention processes that we can apply before cases of emotional disorders and we were also able to reaffirm the importance of institutions, the team of teachers, professionals and tutors, since these are Factors are those that directly influence the students of the San José Hermanitas de la Anunciación school in the fifth grade of primary school and the first grade of high school in Barranquilla during the Covid-19 pandemic.

**KeyWords:**

Disorders, Pandemic, Covid 19, Distancing, Virus.

**REFERENCIAS**

1. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4156>
2. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-33472020000400301&script=sci\\_arttext&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-33472020000400301&script=sci_arttext&lng=es)

3. <http://crai.ustabuca.edu.co/images/docuemntos%20crai/NORMAS/20190812%20Normas%20APA.pdf>
4. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Signs-your-Teen-May-Need-More-Support.aspx>
5. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/750>