

Desempeño en los procesos de formación de los estudiantes y docentes de la I.E.D. Marco Fidel Suarez antes y después de la pandemia del Covid-19.

Kendry Javid Rodriguez García
Código estudiantil: 201621280193

Alfredo José Domínguez Hernández
Código estudiantil: 201921216524

Jordan Jair Moreno Gutiérrez
Código estudiantil: 20192289422

Santiago Andrés Hernández Ricardo
Código estudiantil: 201911210279

Trabajo de Investigación del Programa Ingeniería de sistemas

Tutor(es):
Jheison Alberto Contreras Salinas

RESUMEN

El artículo "Desempeño en los procesos de formación de los estudiantes y docentes de la I.E.D. Marco Fidel Suarez antes y después de la pandemia del Covid-19" realizado por los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar analiza como fue el desempeño del proceso de formación de estudiantes y abordaje académico de los docentes, antes y después de la pandemia del Covid-19. La investigación se llevó a cabo a los estudiantes del grado 10 y 11. Con una muestra de 76 estudiantes y 22 docentes del I.E.D. Marco Fidel Suarez. El artículo destaca una investigación profunda de cómo fue el proceso de formación antes y después de la pandemia del covid-19.

Palabras clave:

Educación, estudiantes, desempeño, docentes, pandemia.

ABSTRACT

The article "Educational performance of students and teachers before and after the pandemic at the I.E.D. Marco Fidel Suarez," carried out by students of Simon Bolivar University, analyzes the performance of students, teachers, and the institution itself before, during, and after the pandemic that began in 2020. The research was conducted on students in grades 10 and 11, as they can be considered those who experienced the entire process before and after the pandemic. With a sample of xxx students and xxx teachers from Marco Fidel Suarez. The article highlights a deep investigation of how the pandemic affected not only the country but also the world, and the impact it had on global education.

Keywords:

Education, students, performance, teachers, pandemic.

REFERENCIAS

- [1] Ministerio de Educación Nacional (2019). ¿Por qué hay jóvenes que ni estudian ni trabajan?
- [2] Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2020). Educación.
- [3] Cámara de Comercio de Bogotá (2019). Las brechas en la educación colombiana.
- [4] UNESCO (2020). COVID-19 Educational Disruption and Response.
- [5] Banco de la República.(2021, 2 noviembre).Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia
- [6] Al Jazeera (2020). No online learning, no school: Tanzania's back-to-school dilemma.
- [7] World Economic Forum (2021). The Pandemic Has Created a Learning Crisis.
- [8] Ministerio de Educación Nacional (2020). Impacto del COVID-19 en la Educación.
- [9] Acevedo Tarazona Álvaro y Valencia Aguirre, Ana Cecilia y Ortega Rey, Angie Daniela.(2021).Educación en tiempos de pandemia: perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia.Revista Historia de la Educación Latinoamericana
- [10] Fernanda Caballero Parra. (2021). La pandemia de COVID-19 y los cambios en las condiciones de vida. Ediciones
- [11] CEPAL.(2020, agosto).La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.Naciones Unidas
- [12] CRISTÓBAL COBO, ROBERT HAWKINS, HELENA ROVNER. (2020, 31 marzo). Cómo utilizan la tecnología los países de América Latina durante el cierre de las escuelas a causa de la COVID-19. BANCO MUNDIAL BLOGS
- [13] UNICEF.(2020, diciembre).Educacion en tiempos de covid-19.UNICEF Mexico

- [14] Banco de la República.(2021, 2 noviembre).Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia
- [15] Ministerio de educación nacional.(2020, octubre).Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior
- [16] El espectador.(2021, septiembre).Lo que no revelan las cifras de inasistencia escolar del Dane
- [17] Banco de la República.(2021, 2 noviembre).Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia
- [18] Organización Panamericana de la Salud.(2020, 11 marzo).La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia.Organización mundial de la Salud
- [19] Entwistle, N., & Ramsden, P. (2015). Understanding student learning. Routledge.
- [20] Brookhart, S. M. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. ASCD.
- [21] Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. EDUCAUSE Review.
- [22] UNESCO. (2020). Distance learning solutions.
- [23] Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China
- [24] Allen, I. E., & Seaman, J. (2021). Digital Learning During the Pandemic: Lessons for Higher Education. Babson Survey Research Group.
- [25] Brynjolfsson, E., Horton, J. J., Ozimec, J., Rock, D., Sharma, G., & TuYe, H. Y. (2020). COVID-19 and remote work: An early look at US data.
- [26] Josep Borrel. (2020, 29 septiembre). La educación no debe ser víctima de la COVID-19. European Union External Action
- [27] CRISTÓBAL COBO, ROBERT HAWKINS, HELENA ROVNER. (2020, 31 marzo). Cómo utilizan la tecnología los países de América Latina durante el cierre de las escuelas a causa de la COVID-19. BANCO MUNDIAL BLOGS

[28] Noam Angrist. (2021, 4 agosto). El reto africano de recuperar las clases perdidas. El país

[29] Noticias ONU.(2022, septiembre).El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso

[30] Grupo banco mundial.(2020, mayo).Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública

[31] Enfoques y modelos educativos. (2015,14 Mayo). Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje.

[32] Sutori. Fatima Widman. Evolución de la tecnología educativa.