

# **Inclusión educativa desde la percepción de estudiantes con y sin discapacidad visual de la Universidad Simón Bolívar**

**Liliana Mendoza Pineda**

Código estudiantil: 202212524119

**Lisbeth Geraldine Villán Medina**

Código estudiantil: 202122522833

**Ximena Juliette Pabón Ortega**

Código estudiantil: 202212524087

Trabajo de Investigación del programa: **Trabajo Social**

**Tutor**

**Yurany Ayala Andrade**

## **RESUMEN**

La investigación llevada a cabo está centrada en la inclusión educativa, la cual se aborda desde las garantías de accesibilidad y condiciones mismas de equidad dentro de un contexto universitario, situado en la ciudad de Cúcuta, en consecuencia, se hace un abordaje frente a la percepción de los estudiantes con y sin discapacidad visual de la Universidad Simón Bolívar, específicamente en la sede de Cúcuta. Dentro de este tipo de contextos educativos pueden verse diferentes limitaciones que contrastan la realidad y experiencias propias de los estudiantes con las legislaciones que han sido expedidas y que se han venido implementando a nivel nacional para aportar al cumplimiento de los derechos a la educación. Este estudio es de impacto al comprender que, según la UNESCO (2020) “solo el 1% de los estudiantes con discapacidad accede a la educación superior en países de ingresos bajos y medios” (p.45) Por lo tanto, la brecha en torno a la educación sigue siendo un reto para los diferentes recintos, teniendo en cuenta que sobrepasan las necesidades de adecuar las instalaciones con infraestructura, materiales educativos, capacitaciones docentes y demás apoyos y recursos que garanticen no solo la matricula de personas con discapacidad, sino que faciliten su permanencia dentro del campus.

El análisis de la percepción de inclusión educativa sobrepasa la necesidad de revisar las experiencias individuales de cada estudiante, ampliando la información

que se tiene en la actualidad acerca de la realidad de cada uno de ellos, a partir de los retos diarios que requiere sobrellevar una formación profesional, además de sus requerimientos específicos para lograr un acoplamiento integral a las modalidades de enseñanza de cada profesor, además de los sesgos por estigmatización que puedan darse en escenarios en los cuales ya se tiene un constructo social que se deriva de lo que es la discapacidad visual, entendiendo que puede crear ambientes diferentes desde la perspectiva de cada estudiante y sus presaberes frente a compartir un mismo espacio y las barreras o facilitadores que puedan darse en medio de la búsqueda de la igualdad.

De acuerdo con Ortega y Ortega (2020) “la educación inclusiva ha tenido avances en esta institución de educación superior, pero se requiere de mayores esfuerzos particularmente en aspectos esenciales como accesibilidad, pedagogía incluyente” (p,1) en consecuencia, en la Universidad Simón Bolívar, hay avances previos en torno a indagar acerca de la aplicación de educación inclusiva, demostrando que son evidentes las dificultades y barreras en torno al mejoramiento de las condiciones para llevar practicas inclusivas en su totalidad, demostrando la necesidad de visibilizar por medio de estudios este tipo de perspectivas que desde el trabajo social son relevantes para promover la justicia social, la garantía de los derechos, además de ser un punto de partida para transformar dinámicas culturales, estructurales y actitudinales que mejoren la participación y permanencia de todos en un recinto educativo.

La investigación desarrollada en el marco de la percepción de inclusión educativa en estudiantes con y sin discapacidad visual parte desde el paradigma socio crítico en el cual se utiliza el enfoque cualitativo como marco para explorar las experiencias de los estudiantes abordando sus puntos de vista a través de descripciones detalladas del contexto, así como situaciones e interacciones que han observado o realizado en la Universidad. De esta manera, Aguilar (2020), refiere que las personas con discapacidad visual enfrentan desafíos específicos relacionados con el acceso a la información, la comunicación y la movilidad, lo que puede limitar su participación efectiva en el ámbito universitario si no se implementan adecuadamente los apoyos y ajustes razonables. En consecuencia, al aplicar el diseño fenomenológico se puede sintetizar este caso en concreto a partir de la profundización analítica de cada fase de interpretación aportada por los datos, por lo tanto, enfatiza la manera en que cada estudiante construye sus acciones ante las situaciones presentadas y enfrentadas, el cómo interpreta y como le da valor para así poder determinar una conducta y una forma de actuar.

Por consiguiente, la población abordada fue de 8 estudiantes en total, los cuales se escogieron por conveniencia de las investigadoras seleccionando 4 con discapacidad visual y 4 sin discapacidad visual que asistieran a la Universidad Simón Bolívar. Así mismo, fue necesaria la aplicación de tres técnicas como revisión documental, marco teórico y entrevista semi estructurada, las cuales fueron realizadas a partir de la firma de consentimiento informado además de advertir que fueron rabadas para posteriormente digitalizar el contenido de cada respuesta en diarios de campo para su posterior categorización e interpretación a partir de la Teoría crítica de los Derechos humanos, el enfoque de las capacidades y el modelo

social de la Discapacidad, teniendo en cuenta una búsqueda documental de 50 referencias bibliográficas en las cuales se abordaran estudios de transcendencia en cuanto a la educación inclusiva.

Los resultados identifican barreras que persisten en cuanto a la accesibilidad tanto tecnológica como física, además de reportar desconocimiento de política inclusiva, baja conciencia o sensibilización de los estudiantes y comunidad educativa en general que potencialice las practicas o metodologías pedagógicas que propicien espacios inclusivos. Por otro lado, se destacan los apoyos institucionales que se dan por medio de tutorías, y acompañamiento académico que brindan la red de apoyo académica siendo facilitador para el reconocimiento de los derechos de los estudiantes, afirmando que las experiencias de cada estudiante pueden hacer que varíe su percepción frente a las estigmatizaciones, barreras o apoyos que puedan darse en este contexto. Por lo tanto, se puede concluir que es necesario que se fortalezca la aplicación de la política inclusiva, avanzando con las adaptaciones tanto físicas, materiales y curriculares para incrementar la experiencia positiva, transformando la identidad de la universidad que garantice las dinámicas de participación desde un enfoque integral e inclusivo.

**Palabras clave:** Accesibilidad, Discapacidad visual, Equidad, Inclusión educativa, Percepción.

## ABSTRACT

The research carried out focuses on educational inclusion, which is approached from the perspective of accessibility guarantees and equity conditions within a university context located in the city of Cúcuta. Consequently, an approach is made to the perception of students with and without visual disabilities at Simón Bolívar University, specifically at the Cúcuta campus. Within this type of educational context, different limitations can be seen that contrast the reality and experiences of students with the legislation that has been issued and implemented at the national level to contribute to the fulfillment of the right to education. This study has an impact when understanding that, according to UNESCO (2020), “only 1% of students with disabilities access higher education in low- and middle-income countries” (p.45). Therefore, the gap around education continues to be a challenge for the different campuses, taking into account that they exceed the needs to adapt the facilities with infrastructure, educational materials, teacher training and other support and resources that guarantee not only the enrollment of people with disabilities, but also facilitate their permanence within the campus. The analysis of the perception of educational inclusion goes beyond the need to review the individual experiences of each student, expanding the information currently available about the reality of each of them, based on the daily challenges required to overcome professional training, in addition to their specific requirements to achieve a comprehensive adaptation to the teaching modalities of each teacher, in addition to the biases due to stigmatization that may occur in scenarios in which there is already a social construct

derived from what visual disability is, understanding that it can create different environments from the perspective of each student and their prior knowledge about sharing the same space and the barriers or facilitators that may arise in the midst of the search for equality. According to Ortega and Ortega (2020), "inclusive education has made progress at this higher education institution, but greater efforts are needed, particularly in essential aspects such as accessibility and inclusive pedagogy" (p. 1). Consequently, at Simón Bolívar University, there has been prior progress in investigating the application of inclusive education, demonstrating that the difficulties and barriers to improving the conditions for fully implementing inclusive practices are evident. This demonstrates the need to make these types of perspectives visible through studies. These perspectives, from a social work perspective, are relevant for promoting social justice and guaranteeing rights, and are also a starting point for transforming cultural, structural, and attitudinal dynamics that improve the participation and retention of all in an educational institution.

The research developed within the framework of the perception of educational inclusion in students with and without visual impairments is based on the critical sociological paradigm,

which uses a qualitative approach as a framework to explore students' experiences, addressing their perspectives through detailed descriptions of the context, as well as situations and interactions they have observed or experienced at the university. Thus, Aguilar (2020) states that people with visual impairments face specific challenges related to access to information, communication, and mobility, which can limit their effective participation in the university setting if reasonable supports and accommodations are not adequately implemented. Consequently, by applying phenomenological design, this specific case can be synthesized based on an analytical in-depth analysis of each phase of interpretation provided by the data. Therefore, it emphasizes the way each student constructs their actions in the situations presented and faced, how they interpret and value them, in order to determine their behavior and course of action. Therefore, the population addressed was 8 students in total, which were chosen by the researchers for convenience, selecting 4 with visual impairments and 4 without visual impairments who attended Simón Bolívar University. Likewise, it was necessary to apply three techniques: documentary review, theoretical framework and semi-structured interviews, which were carried out from the signing of informed consent. In addition, they were noted that they were recorded to subsequently digitize the content of each response in field diaries for subsequent categorization and interpretation based on the Critical Theory of Human Rights, the capabilities approach and the social model of Disability.

**Keywords:** Accessibility, Visual impairment, Equity, Educational Inclusion, Perception.

## REFERENCIAS

1. Acevedo, M. H. (2011). El proceso de codificación en investigación. Contribuciones a las ciencias sociales, (2011-05).  
<https://ideas.repec.org/a/erv/coccss/y2011i2011-0526.html>.
2. Aguilar, R. (2020). Discapacidad visual e inclusión educativa: Desafíos y perspectivas en la educación superior. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(2), 55-72.  
Disponible en:  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/387>.
3. Aguinaga-Doig, S., Rimari-Arias, M., & Velázquez-Tejeda, M. E. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. Revista educación, 42(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139007/44055139007.pdf>.
4. Alvarado Monroy, C. R., & Morales Cárdenas, A. M. (2020). Educación inclusiva de docentes en formación con discapacidad visual desde la perspectiva de la subjetividad social.  
<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2588>.
5. Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
6. Chavarría, R. M. E., Condoy, M. B. G., & Montesino, R. H. G. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. Alteridad, 14(2), 207-218.  
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467759601005/html/>.
7. Chaves, V. E. J. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, (14), 76-81.  
<https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276/231>.
8. Chávez, S. L. S. (2024). Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541107>.
9. Cintas, D. N. (2016). La percepción del profesorado sobre la inclusión del alumnado con discapacidad. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 2(4).  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4234>.

10. Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2013). Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social. Documento CONPES 166.
11. Cortes, D. (2023, mayo 11). ¿Qué es la inclusión educativa? | 2024. Maestrías Y MBA. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>.
12. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006). Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtexte.htm>.
13. DANE (2022) Estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Colombia. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr\\_2022\\_nota\\_estadistica\\_estado\\_actual\\_de\\_la\\_medicion\\_de\\_discapacidad\\_en\\_colombia.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr_2022_nota_estadistica_estado_actual_de_la_medicion_de_discapacidad_en_colombia.pdf).
14. DANE, (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). (2020). Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>.
15. de, E. (2017, octubre 25). Qué es la Inclusión Educativa (concepto y definición). Enciclopedia Significados; Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/inclusion-educativa/>.
16. Decreto 1421 de 2017 - Gestor normativo. (s. f.). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040#:~:text=Para%20garantizar%20una%20educaci%C3%B3n%20inclusiva,que%20cualifiquen%20la%20oferta%20educativa>.
17. Decreto 1421 de 2017. (2017). República de Colombia. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>.
18. Dora, S., José, M., Jenaro Río, Cristina, Dora, S., José, M., & Jenaro Río, Cristina. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, 25, 83–113. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082017000200083](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083).
19. Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. REOP. Vol. 21, N° 2, 2° Cuatrimestre, 2010, pp. 358-366. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaREOP-2010-21-2-5185/Documento.pdf>.

20. Duque Cárdenas, B. E. (2019). La relación entre discapacidad visual e inclusión educativa: las brechas entre lo normativo y lo sociocultural. <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/34d6a87a-1838-4e75-aafa-443a00890e27>.
21. Duque, B. E. (2019). La relación entre discapacidad visual e inclusión educativa: las brechas entre lo normativo y lo sociocultural. <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/34d6a87a-1838-4e75-aafa-443a00890e27>.  
Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/348>.
22. Echeita, G. (2019). Inclusión educativa y Diseño Universal para el Aprendizaje: una alianza necesaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 10-25.
23. González, M., María, D., Medina, G., Navarro Pérez, M., & Estupiñán, L. (n.d.). Teorías que promueven la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>.
24. González, P., & Ramírez, L. (2020). Educación inclusiva y accesibilidad en la educación superior: retos y perspectivas. *Revista de Educación y Sociedad*, 25(3), 45-62.
25. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf).
26. Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y vida*, 47(4), 517-529. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492006000300008](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492006000300008).
27. Ley 1618 de 2013 - Gestor Normativo. (s. f.). *Función Pública*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>.
28. Llanos, S. F., Cruz, I. D. C., Gómez, V. C. G., Gutiérrez, T. V. M., & Cruz, L. C. R. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2112>.
29. Maldonado, V., & Jorge, A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*,

- 46(138), 1093-1109.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332013000300008#:~:text=El%20modelo%20social%20de%20la%20discapacidad%20se%20presenta%20como%20nuevo,%2C%20en%20gran%20medida%2C%20sociales.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008#:~:text=El%20modelo%20social%20de%20la%20discapacidad%20se%20presenta%20como%20nuevo,%2C%20en%20gran%20medida%2C%20sociales.)
30. Marco normativo internacional. (s. f.). Issuu. Recuperado de [https://issuu.com/teletonparaguay/docs/lineamientos de educaci n inclusi va/s/15868954](https://issuu.com/teletonparaguay/docs/lineamientos_de_educacion_inclusiva/s/15868954).
31. Margarita Rodríguez Gudiño, Cristina Jenaro Río, & Raimundo Castaño Calle. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. Educación XX1, 25(1), 357–379. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30198>
32. Marlon Alirio Martínez-Sarmiento. (2023). Percepción docente sobre la educación inclusiva. Revista Cienciamatria/Cienciamatria, 9(17), 133–144. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1129>.
33. Martínez José, Evelyn Quesada, Warner Gómez (2021) La inclusión en la educación: Una revisión de la literatura para la gestión educativa. <https://www.researchgate.net/publication/356829638> La inclusion en la e ducacion una revision de literatura para la gestion educativa.
34. Martínez, A. K., y Larios, L. M. (2023). Garantías de inclusión educativa para personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en los niveles básico y medio de Cúcuta. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/ca220187-7fc7-4abe-be9d-cb8b24911c6e>.
35. Martínez, C. (2018). Discapacidad visual: Concepto, clasificación y orientaciones educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 45-60.  
Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/201>
36. Martínez, J., & Gómez, L. (2018). La inclusión en la educación: una revisión de literatura para la gestión educativa. Educación y Diversidad, 7(2), 123-13 <https://www.researchgate.net/publication/356829638> La inclusion en la e ducacion una revision de literatura para la gestion educativa.
37. Martínez, R., López, D., & Sánchez, M. (2019). Percepción de la discapacidad visual en el ámbito universitario: un estudio exploratorio. Estudios sobre Educación, 36(2), 78-96.

38. Martínez-Sarmiento, M. A. (2023). Percepción docente sobre la educación inclusiva. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 133-144. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1129>.
39. Nussbaum, M. C. (2018). Las fronteras de la justicia: Consideraciones sobre la exclusión. *Paidós*. <https://catalogo.uexternado.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=147941>.
40. Obando Paramo, S., & Yepes Pulido, J. S. (2022). Estrategias inclusivas para procesos educativos de jóvenes con discapacidad visual. <https://repository.ugc.edu.co/items/5705e7c5-427a-407b-8e76-a452e5f2210f>.
41. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (s.f.). Reglas estándar para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/standard-rules-equalization-opportunities-persons-disabilities>.
42. Ortega Manzano, L. L., & Ortega Manzano, M. A. (2020). Evaluación de la inclusión educativa de la población con discapacidad en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/faac7679-f11c-4e11-9588-20f4e9f8790b>.
43. Ortega, L. L., & Ortega, M. A. (2020). Evaluación de la inclusión educativa de la población con discapacidad en la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/faac7679-f11c-4e11-9588-20f4e9f8790b>.
44. Oviedo-Cáceres, M. del P., Arias-Pineda, K. N., Yepes-Camacho, M. del R., & Montoya Falla, P. (2022). Barreras y facilitadores de inclusión social: una perspectiva desde las experiencias de personas con discapacidad visual. [https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD\\_ODONTOLOGIA/article/view/2770](https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD_ODONTOLOGIA/article/view/2770).
45. Pearson, I. (2014). Retos y formas de promover la educación inclusiva en la universidad. Pearsonlatam.com; Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/retos-y-formas-de-promover-la-educacion-inclusiva-en-la-universidad>.
46. Quintero, A. A. O., & Martínez, N. P. O. (2024). Entre sueños, sinfonías y cantos: Análisis de la implementación de la política de educación inclusiva del Conservatorio del Tolima en población con discapacidad visual (Master's

- thesis, Universidad El Bosque (Colombia).  
<https://www.proquest.com/openview/e940d3f925a41b15bb9d494e7391c3c2/1?cbl=2026366&diss=y&pq-origsite=gscholar>.
47. Ramírez, D. G., González, B. L. R., & Valencia, A. G. (2023). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior: factores que favorecen y obstaculizan su ingreso y permanencia. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3502>.
48. Ramírez, Ramos y Gutiérrez (2023) Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior: factores que favorecen y obstaculizan su ingreso y permanencia.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3502>.
49. Rodríguez Ruíz, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales. *Revista madri+d*, 31.  
<https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d3999ce299952068445476b>.
50. Rodríguez, D. Correa, L, Nunziata, C, Cobos, E. (2023). Implementación de las políticas de inclusión en las universidades y colegios de la ciudad de Bogotá y Bucaramanga durante el año 2022. Universidad de la facultad de administración, economía, negocios y finanzas economía-modalidad virtual.  
<https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/12656/CobosEsteban2023.pdf?sequence=1>.
51. Ruiz, W., Quesada, E., & García, J. (2021) La inclusión en la educación: Una revisión de la literatura para la gestión educativa.  
<https://www.researchgate.net/publication/356829638> La inclusion en la educacion una revision de literatura para la gestion educativa.
52. Saltos, J., Pérez, M., & Fernández, C. (2023). Estrategias inclusivas en la educación superior: un análisis desde la perspectiva estudiantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(4), 840-855.
53. Saltos, S. D. D., Veloz, A. A. C., Casanova, J. J. S., & Pinargote, Y. A. V. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 842-850.  
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/895>

54. Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., Y Baptista Lucio, M. (2010) Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill. 5ta edición. [https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_5ta\\_edici%C3%B3n\\_Roberto\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri](https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri).
55. Sánchez, J. L. M., Cobeña, E. I. D., Sánchez, Y. K. M., & Ponce, M. E. B. (2023). Percepciones sobre la educación inclusiva Universitaria en los Estudiantes con Discapacidad Visual. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(2), 218-237. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/499>.
56. Smith, F. A., Griffin, M. M., Taylor, C., & Parker Harris, S. (2021). Peer mentoring for college students with intellectual disability: Mentors' perspectives on relationship dynamics and roles. Journal of Postsecondary Education and Disability, 34(1), 21–36. Disponible en: <https://www.ahead.org/professional-resources/publications/jped/archived-jped/jped-volume-34>
57. Studocu. Antecedentes Históricos de la Educación Inclusiva. (2020). Studocu. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-vizcaya-de-las-americas/educacion-inclusiva/antecedentes-historicos-de-la-educacion-inclusiva/44699913>.
58. Tamayo, M., & Tamayo, J. (2017). El proceso de la investigación científica. México: Limusa. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.,+%26+Tamayo,+J.+\(2017\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+M%C3%A9xico:+Limusa.&ots=Tt9CdY7oM&sig=r045nxPJltvte\\_y5VNB46Ld4px4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.,+%26+Tamayo,+J.+(2017).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+M%C3%A9xico:+Limusa.&ots=Tt9CdY7oM&sig=r045nxPJltvte_y5VNB46Ld4px4#v=onepage&q&f=false).
59. Torres, A. (2023, octubre 31). Cuando se creó la educación inclusiva. Sociedad Universal; Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/cuando-se-creo-la-educacion-inclusiva/>.
60. UNESCO (2020) Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. (2020). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y-todas-sin>.
61. UNESCO (2022) La inclusión en la educación. (2022). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.

62. UNESCO (2023) Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. (2023). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>.
63. UNESCO (2024). Unesco.org. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)
64. UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
65. Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Ruiz, J. S., & Berrú, C. B. C. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias sociales*, 27(3), 14-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081752>.
66. Valdivieso, M., Rodríguez, P., & Torres, G. (2021). Políticas de inclusión en la educación superior: avances y desafíos. *Educación y Futuro*, 18(1), 10-25.
67. Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>.
68. Vallejo, R., & de Franco, M. F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(7), 117-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110>.
69. Velandia, J. V., & Archila, O. J. (2021). Una revisión sistemática cualitativa Accesibilidad al entorno universitario en Colombia para personas con discapacidad visual. <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/b1ab36a1-cdc7-4a45-8d48-97d23228455f/full>.
70. Vélez-Miranda, María Janeth; San Andrés-Laz, Esthela María; Pazmiño-Campuzano, Marcos Fernando Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. 5, núm. 9, 2020 Fundación Koinonía, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869060001>.
71. Villa-Guardiola, V. J., Lorenzo-Loredo, A. G., & Sayago-González, I. N. (2022). Educación superior incluyente para personas con discapacidad visual en la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Saber, ciencia y libertad*, 17(2), 474

493.

<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/1236/20230301-educacion-superior-incluyente-para-personas-con-discapacidad-visual-en-la-universidad.pdf>.

72. Villa-Guardiola, V. J., Lorenzo-Loredo, A. G., & Sáyago-González, I. N. (2022). Educación superior incluyente para personas con discapacidad visual en la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Saber, ciencia y libertad*, 17(2), 474-493.

<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/1236/20230301-educacion-superior-incluyente-para-personas-con-discapacidad-visual-en-la-universidad.pdf>.

73. Vásquez Orjuela, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Educación y Educadores*, 18(1), 45–61. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4683>.

74. Vive UNIR. (2022, febrero). Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial. UNIR; UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/informe-warnock/>.

75. Zaragoza, S. (2018). Educación Para Todos; El Sentido De La Educación Inclusiva. Editorial, las marchas de la ciencia de la educación. <https://amieedu.org/actascimie18/wpcontent/uploads/2016/06/Educaci%C3%B3n Para Todos El Sentido De La Educaci%C3%B3n Inclusiva .pdf>