

# **Ansiedad y rendimiento atencional en estudiantes universitarios entre 18 a 26 años de la ciudad de Cúcuta**

**Jenny Paola Bohórquez Ortega**

Código estudiantil: 202212223587

**Yineth Paola Guerrero Agudelo**

Código estudiantil: 202112222714

**Nancy Nicol Hernandez Becerra**

Código estudiantil: 202212224777

**Gisell Fernanda Rivera Toro**

Código estudiantil: 202212224783

Trabajo de Investigación del programa: **Psicología**

**Tutores:**

**María Judith Bautista Sandoval**

Tutora metodológica

**Edgar Alexis Diaz Camargo**

Tutor disciplinar

## **RESUMEN**

La salud mental constituye un elemento fundamental para el bienestar global de cada individuo, ya que influye directamente en su capacidad para procesar pensamientos, gestionar emociones y desenvolverse en su vida diaria. En los últimos años, los trastornos de ansiedad han ganado relevancia a nivel mundial, afectando especialmente a adolescentes y jóvenes adultos, entre ellos estudiantes universitarios, quienes representan uno de los grupos más vulnerables (Organización Mundial de la Salud, 2023). Estas condiciones se manifiestan con episodios prolongados de tensión, inquietud y elevada activación corporal, lo que puede perjudicar funciones cognitivas esenciales como la concentración, la memoria y la motivación. Este deterioro impacta negativamente tanto el rendimiento académico como la calidad de vida de los estudiantes (Vera y Mendoza, 2024).

En Colombia y más precisamente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, se reporta una alta incidencia de síntomas relacionados con ansiedad, afectando alrededor del 30% de los jóvenes y adultos de la región (ACDI/VOCA, 2024). Esta situación se ve agravada por factores como la presión académica, el estrés en la interacción social, las dificultades económicas y las secuelas posteriores a la pandemia, que aumentan la vulnerabilidad emocional como la capacidad cognitiva de enfocarse, mantener y cambiar el foco mental, es un componente indispensable para el aprendizaje y el éxito académico. Sin embargo, es frecuente identificar que numerosos estudiantes presentan problemas atencionales relacionados como la ansiedad, generando un ciclo en el que esto dificulta el rendimiento óptimo ya su vez, los resultados académicos negativos incrementan los niveles de ansiedad (Espinosa Castro, 2020)

Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento en tareas atencionales en jóvenes universitarios de 18 a 26 años residentes en Cúcuta, Norte de Santander. Con un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista, se empleó un diseño no experimental y transversal que permitió medir variables sin manipulación, capturando información en un momento único. La muestra estuvo conformada por 301 estudiante de diversidad universidades públicas y privadas, equilibrados en cuanto a sexo y con una edad promedio de 20,2 años.

Para evaluar la capacidad atencional se utilizaron pruebas estandarizadas, Trail Making Test en sus partes A y B (TMTA, TMTB) el Test D2 y el Test de colores y palabras (Stroop). La ansiedad fue medida mediante el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Posteriormente, se aplicaron análisis estadístico con el software SPSS para explorar correlaciones entre las variables.

Los resultados mostraron que la ansiedad tiene una relación negativa y significativa con la edad ( $r = -0.158$ ,  $p < 0.01$ ), además de correlaciones con el tiempo de ejecución y la cantidad de errores cometidos en la prueba TMT-B ( $r = -0.209$  y  $-0.146$ , respectivamente). Estas asociaciones indican que mayores niveles de ansiedad se vinculan con un desempeño inferior en tareas que requieren atención sostenida, alternancia y control ejecutivo. No se detectaron relaciones significativas para las pruebas de Stroop ni en funciones inhibitorias.

El promedio de ansiedad entre los participantes fue de 27,96 a niveles amplios que van desde moderados hasta severos, y el tiempo medio para completar la prueba TMT-B fue de 85,37 segundos. Estos datos reflejan que la ansiedad reduce la eficacia de la atención sostenida y ejecutiva, afectando directamente el desempeño académico.

Los hallazgos confirman que la ansiedad tiene un efecto directo y adverso sobre procesos atencionales fundamentales, incidiendo negativamente sobre la capacidad de mantener la atención sostenida y ejecutiva en estudiantes universitarios en Cúcuta. Esta condición puede repercutir en el rendimiento académico y subrayar la importancia de diseñar y aplicar programas de apoyo junto

con estrategias psicoeducativas dirigidas a mejorar tanto la salud mental como las habilidades cognitivas de los jóvenes en ambientes universitarios.

**Palabras clave:** Ansiedad, rendimiento atencional, estudiantes universitarios

## ABSTRACT

Mental health is a fundamental element for the overall well-being of every individual, as it directly influences their ability to process thoughts, manage emotions, and function in daily life. In recent years, anxiety disorders have gained global relevance, particularly affecting adolescents and young adults, including university students, who represent one of the most vulnerable groups (World Health Organization, 2023). These conditions manifest with prolonged episodes of tension, restlessness, and high bodily arousal, which can impair essential cognitive functions such as concentration, memory, and motivation. This impairment negatively impacts both the academic performance and quality of life of students (Vera & Mendoza, 2024).

In Colombia, and more precisely in the city of Cúcuta, Norte de Santander, a high incidence of anxiety-related symptoms is reported, affecting approximately 30% of the region's youth and adults (ACDI/VOCA, 2024). This situation is aggravated by factors such as academic pressure, social interaction stress, economic difficulties, and the aftermath of the pandemic. Attention, understood as the cognitive ability to focus, maintain, and shift mental focus, is an indispensable component for learning and academic success. However, it is common to find that many students have attention problems related to anxiety, generating a cycle in which this hinders

optimal performance and, in turn, negative academic results increase anxiety levels (Espinosa Castro, 2020).

This study's main objective was to analyze the relationship between anxiety levels and performance on attentional tasks in young university students aged 18 to 26 residing in Cúcuta, Norte de Santander. With a quantitative approach within the positivist paradigm, a non-experimental and cross-sectional design was used, allowing variables to be measured without manipulation, capturing information at a single point in time. The sample consisted of 301 students from various public and private universities, balanced in terms of sex, with an average age of 20.2 years.

Standardized tests were used to evaluate attentional capacity: the Trail Making Test parts A and B (TMTA, TMTB), the D2 Test, and the Stroop Color and Word Test. Anxiety was measured using the Beck Anxiety Inventory (BAI). Subsequently, statistical analyses were applied using SPSS software to explore correlations between the variables.

The results showed that anxiety has a significant negative relationship with age ( $r = -0.158$ ,  $p < 0.01$ ), in addition to correlating with the execution time and the number of errors made in the TMT-B test ( $r = -0.209$  and  $-0.146$ , respectively). These

associations indicate that higher levels of anxiety are linked to inferior performance in tasks requiring sustained attention, alternation, and executive control. No significant relationships were detected for the Stroop test or inhibitory functions.

The average anxiety score among participants was 27.96, at levels ranging broadly from moderate to severe, and the average time to complete the TMT-B test was 85.37 seconds. These data reflect that anxiety reduces the effectiveness of sustained and executive attention, directly affecting academic performance.

The findings confirm that anxiety has a direct and adverse effect on fundamental attentional processes, negatively impacting the ability to maintain sustained and executive attention in university students from Cúcuta. This condition can affect academic performance and underscores the importance of designing and implementing support programs along with psychoeducational strategies aimed at improving both the mental health and cognitive skills of young people in university settings.

**Keywords:** Anxiety, attentional performance, university students.

## REFERENCIAS

1. ACIDI/VOCA. (2024). Estudio de salud mental en Cúcuta: Informe de resultados preliminares. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). <https://www.acdivoca.org>
2. Beck, A. T., Steer, R. A., Sanz, J., Vallar, F., de la Guía, E., & Hernández, A. (2011). Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) (p. 5). Pearson Educación, S.A. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/05.Sanz\\_20-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/05.Sanz_20-3oa.pdf)
3. Brickenkamp, R., & Seisdedos Cubero, N. (2012). d2, Test de Atención (4.a ed.). Madrid: TEA Ediciones [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132020000200145](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132020000200145)
4. Brickenkamp, R. (1962). Test D2: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test. Göttingen: Hogrefe. <https://www.hogrefe.com>
5. Cepeda, A., & Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Situación de salud mental y TDAH en adultos jóvenes en Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co>
6. Espinosa C, Hernández L, Rodríguez J, Chacín E, Bermúdez P & Valmore U, (2020). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio de caso en la Universidad Simón Bolívar. Revista Colombiana

de Psicología, 29(1), 45–58. [studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/desarrollo-del-talento/material-para-el-estudiante/27918096](https://studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/desarrollo-del-talento/material-para-el-estudiante/27918096)

7. Eysenck, M. W., & Calvo, M. G. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory](<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699939208409696>). *Cognition and Emotion*, 6(6), 409-434.
8. Gonzales Aguilar, A. (2021). Ansiedad académica y resiliencia en estudiantes universitarios. Editorial Académica Española. <https://doi.org/10.35626/978-620-3-59596-0>
9. Henning, M. A., Krägeloh, C. U., & Hawken, S. J. (2022). The relationship between academic performance and psychological well-being in university students. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 45–60. <https://www.ijscia.com/wp-content/uploads/2025/05/Volume6-Issue3-May-Jun-No.875-426-433.pdf>
10. Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas <https://medicine.nus.edu.sg/taps/issues/an-exploratory-study-of-the-relationships-among-physical-health-competitiveness-stress-motivation-and-grade-attainment-pre-medical-and-health-science-students/>
11. Hunt, M. G., & Heisenberg, R. B. (2010). The relationship between anxiety and attention: A review of the evidence. *Journal of Anxiety Disorders*, 24(3), 345–354. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2010.01.008>
12. Instituto Departamental de Salud (IDS). (2020). Informe de indicadores de salud mental en Norte de Santander. <https://www.ids.gov.co>
13. Kerlinger, F. N. (1973). *Foundations of behavioral research* (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston. <https://pdfcoffee.com/foundations-of-behavioral-research-by-fred-n-kerlinger-open-library-pdf-free.html>
14. Kessler, R. C. (2007). The global burden of mental disorders: An update from the WHO World Mental Health surveys. *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 18(1), 23–33. <https://doi.org/10.1017/S1121189X00001421>
15. M. (2023). Manual de procesamiento estadístico para la investigación con SPSS. Universidad Privada Norbert Wiener. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8292>
16. MacLeod, C. (1991). Anxiety and the allocation of attention to threat <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699939108411015>.

17. Martínez V & Otero Pérez, (2014). Factores asociados a la ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 89–102. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/392>
18. Mathews, A., & MacLeod, C. (2005). Cognitive vulnerability to emotional disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1, 167–195. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.143916>
19. Meneses-Bucheli, M., Rodríguez, P., & Sánchez, L. (2024). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: un estudio longitudinal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56(1), 15–30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10343752.pdf>
20. Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>
21. Ministerio de Salud y Protección Social. (sf). El 66,3% de colombianos declara haber enfrentado algún problema de salud mental. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/66-porciento-de-colombianos-declara-haber-enfrentado-algun-problema-de-salud-mental.aspx>
22. Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). Informe anual de salud mental en Colombia. <https://www.minsalud.gov.co>
23. Morán, L. (2024). Educación emocional y salud mental en contextos escolares. *Ediciones Pedagógicas*. <https://doi.org/10.3726/b19761>
24. Organización Mundial de la Salud. (2023). Salud mental y bienestar en entornos educativos. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
25. Organización Mundial de la Salud. (2025). Trastornos de ansiedad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-trasorders>
26. Pérez, A., Martínez, L., & Rodríguez, M. (2011). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios colombianos. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 67–78. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/index>
27. Reitan, R. M. (1958). Validity of the Trail Making Test as an indicator of organic brain damage. *Perceptual and Motor Skills*, 8(3), 271-276. <https://neurosurgery-research.redcap.louisville.edu/files/PDF-Microsoft-Word-Trail-Making-Test.doc>

28. Romero-Naranjo, F. J., Pujalte Cantó, F. J., & Arnau-Mollá, A. F. (2023). Percusión corporal y atención selectiva. Estudio cuantitativo interdisciplinar a través de actividades de neuromotricidad método BAPNE basado en la tarea dual en Educación Primaria. *Retos*, 48, 844–860. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97661>
29. Rusca-Jordan, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: una revisión clínica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(3), 148–155. [https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_arttext).
30. Sepúlveda Bernal, V. J., & Espina Araneda, V. F. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
31. Shupingahua Aylas, L. B., & Velásquez Porras, P. C. (2025). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública. *MEDICA REVIEW. International Medical Humanities Review Revista*
32. *Internacional De Humanidades Médicas*, 13(1), 36–47. <https://doi.org/10.62701/revmedica.v13.5458>
33. Solís Murillo, T. M., Romero Padilla, R. A., Sánchez Sánchez, C. N., Mero Moreira, L. A., & Godoy Guillen, M. A. (2025). La ansiedad y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 1-19. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.19519](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19519)
34. UNESCO. (2022). Marco de acción para la salud mental en la educación. Naciones Unidas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382265>
35. Vanegas Medina CR, de la Espriella Guerrero RA. (2025) La institución psiquiátrica en Colombia en el año 2025. Investigación con método Delphi. *Rev. Gerenc. Polít. Salud*. 2015; 14(29): 114-135. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.rgyyps14-29.ipci>
36. Vera Arias, MJ & Mendoza Vega, AJ (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica*, 9(32), 320-339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>
37. Wilson, K. A., Chambless, D. L., & de Beurs, E. (2004). Beck anxiety inventory. *The use of psychological testing for treatment planning and outcomes assessment*, 3, 399-421.

38. Zambrano, J. A. (2017). *Rendimiento atencional y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21872.61446>
39. Zeidner, M. (1998). Test anxiety: The state of the art. *Emotion*, 5(2), 123-136. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15298868.1998.10108547>