

INTERVENCIÓN DESDE EL MODELO COGNITIVO COMPORTAMENTAL: UN ESTUDIO DE CASO DE TRASTORNO DEPRESIVO PERSISTENTE (DISTIMIA) EN UN ADOLESCENTE.

Nombres y apellidos

Yasira Paola Castillo Mercado

Joseph Esteban Silva Echeverry

Código estudiantil:

20161976546

2022117244114

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:

Especialización en psicología clínica.

Tutor(es):

MILGEN JOSÉ SÁNCHEZ VILLEGAS

Coautor:

FRANQUI ENRIQUE OCHOA GÓMEZ

RESUMEN

En este documento se presentará un estudio de caso de un paciente de 17 años que presenta un trastorno depresivo persistente (distimia), según el DSM-5. A través de cuatro

sesiones que incluyeron una entrevista y pruebas de evaluación, como el inventario de depresión de Beck-BDI 2 (1996), se identificaron las principales características del trastorno y se aplicaron técnicas cognitivo-conductuales, como la psicoeducación, la reestructuración cognitiva, la técnica de autocontrol, técnicas de respiración (respiración diafragmática) y mindfulness. Todo esto se hizo para integrar aspectos relacionados con la cognición, la adaptación psicológica, social y emocional, identificar el origen y el curso del problema, y brindar herramientas para la regulación emocional, el bienestar y la mejoría del estado de ánimo del paciente.

Después del avance en la terapia, el paciente presentó una mejoría significativa, manifestando que se siente más animado, regulado y esperanzado. También se logró la reducción de la intensidad de los pensamientos disfuncionales y se evidenció una disminución de la recurrencia de los pensamientos automáticos negativos. Por otro lado, el proceso permitió que el paciente desarrollara herramientas para hacer frente a situaciones desagradables futuras y enfrentarlas de una manera más saludable.

Este estudio de caso destaca la eficacia del modelo cognitivo-conductual en el tratamiento del trastorno depresivo persistente y la importancia de abordar los aspectos cognitivos y conductuales en la intervención terapéutica.

Palabras claves: Estudio de caso, Modelo cognitivo conductual, Trastorno depresivo recurrente, Problema conducta, Abuso de sustancias psicoactivas.

ABSTRACT

This paper will present a case study of a 17-year-old patient presenting with persistent depressive disorder (dysthymia), according to the DSM-5. Through four sessions that included an interview and assessment tests, such as the Beck Depression Inventory BDI-2 (1996), the main characteristics of the disorder were identified and cognitive-behavioral techniques were applied, such as psychoeducation, cognitive restructuring, self-control technique, breathing techniques and mindfulness. All this was done to integrate aspects related to cognition, psychological, social and emotional adaptation, identify the origin and course of the problem, and provide tools for emotional regulation, well-being and improvement of the patient's mood.

After the progress in therapy, the patient presented a significant improvement, being more animated, regulated and hopeful. The intensity of dysfunctional thoughts was also reduced and a decrease in the recurrence of negative automatic thoughts was evidenced. On the other hand, the process allowed the patient to develop tools to cope with future unpleasant situations and face them in a healthier way.

This case study highlights the efficacy of the cognitive-behavioral model in the treatment of persistent depressive disorder and the importance of addressing cognitive and behavioral aspects in therapeutic intervention.

Key words: Case study, Cognitive-behavioral model, Recurrent depressive disorder, Problem behavior, Psychoactive substance abuse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen N. B. (2002). Cognitive therapy of depression. Aaron T Beck, A John Rush, Brian F Shaw, Gary Emery. New York: Guilford Press, 1979. *The Australian and New Zealand journal of psychiatry*, 36(2), 275–278. <https://doi.org/10.1046/j.1440-1614.2002.t01-5-01015.x>
- American Psychiatric Association, (2002) Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales Texto Revisado. MASSON S.A.
- American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)
- Aragonès Benaiges, E., Gutiérrez Pérez, M. A., Pino Fortuny, M., Lucena Luque, C., Cervera Virgili, J., & Garreta Estrada, I. (2001). Prevalencia y características de la depresión mayor y la distimia en atención primaria. *Atención primaria*, 27(9), 623–628. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(01\)78870-1](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(01)78870-1)
- Aranda, Z., & Alejandrina, H. (2019). *Conductas autodestructivas indirectas en jóvenes universitarios y los bloqueos en el ciclo de la experiencia*. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/4228>
- Beck, A. T. (1991). Cognitive therapy as the integrative therapy: A reply to Alford & Norcross. *Commentary]. Journal of Psychotherapy Integration*, 1, 191–198. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/h0101233>

Beck, A. T. (2005). The current state of cognitive therapy: a 40-year retrospective: A 40-year retrospective. *Archives of General Psychiatry*, 62(9), 953–959.

<https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.9.953>

Bulcourn, P. A., (2007). METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Alberto

Marradi, Nélica Archenti y Juan Ingacio Piovani, Emecé, Buenos Aires, 2007, 322 páginas.. *Revista POST Data: Revista de Reflexión y Analisis Politico*, (12), 259-

266. Butler, A. C., Chapman, J. E., Forman, E. M., & Beck, A. T. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*, 26(1), 17–31.

<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2005.07.003>

BBC News Mundo. (2022, 7 septiembre). Qué es la distimia, uno de los tipos de depresión

más difíciles de diagnosticar. *BBC News Mundo*.

[https://www.bbc.com/mundo/noticias-](https://www.bbc.com/mundo/noticias-62807851#:~:text=La%20distimia%20afecta%20aproximadamente%20al,realizar%20sus%20actividades%20con%20normalidad.)

[62807851#:~:text=La%20distimia%20afecta%20aproximadamente%20al,realizar%](https://www.bbc.com/mundo/noticias-62807851#:~:text=La%20distimia%20afecta%20aproximadamente%20al,realizar%20sus%20actividades%20con%20normalidad.)

[20sus%20actividades%20con%20normalidad.](https://www.bbc.com/mundo/noticias-62807851#:~:text=La%20distimia%20afecta%20aproximadamente%20al,realizar%20sus%20actividades%20con%20normalidad.)

Carmona, Y. L. M., & Peña, y. K. V. (s. f.). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL*

CONSUMO Y ADICCIÓN A SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. Medigraphic.com.

Recuperado 18 de abril de 2023, de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>

Celedonio Castanedo (2008). Seis enfoques psicoterapéuticos. *Seis enfoques*

psicoterapéuticos.

https://www.academia.edu/59247266/Celedonio_Castanedo_Seis_enfoques_psicote

[rapeuticos](https://www.academia.edu/59247266/Celedonio_Castanedo_Seis_enfoques_psicote)

de Colombia, M. de S. y. P. S. (n.d.). *Minsalud, comprometido con la salud mental de los colombianos*. Gov.co. Retrieved April 15, 2023, from <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-comprometido-con-la-salud-mental-de-los-colombianos.aspx>

Encarnación, C. y Amelia, R. (2020). *Prevalencia de depresión en adolescentes del Liceo Juan Pablo Duarte, enero-marzo, 2020*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3798>

Figuroa, Gustavo. (2002). La terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(Supl. 1), 46-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000500004>

Figuroa, G. (2002). La terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272002000500004>

García, M., Tobón, L., & Ramírez, M. (2011). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en Villavicencio 2009-2010. *Revista Cuidarte*, 2 (2), 161-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v2il.52>.

García-Real, J. M. (2020). La psicología militar en la prevención de salud mental durante la pandemia por SARS-Cov-2. *Sanidad Militar*, 76(2), 118–125. <https://doi.org/10.4321/s1887-85712020000200012>

González Tuta, D. F., Barreto Porez, A. P., & Salamanca Camargo, Y. (2017). Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [Investigación documental]. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 99–107. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211>

González, W. O. L. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>

Gonçalves, A. L., De Rosalmeida Dantas, C., Banzato, C. E. M., & Oda, A. M. G. R. (2018). A historical account of schizophrenia proneness categories from DSM-I to DSM-5 (1952-2013). *Revista Latinoamericana De Psicopatologia Fundamental*, 21(4), 798-828. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2018v21n4p798.7>

Guadarrama L, Escobar A, Zhang L. Bases neuroquímicas y neuroatómicas de la depresión. *Rev. Fac Med.* 2006;49(2):66-67. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2006/un062h.pdf>

Guzmán, K. (2016). *La Investigación Educativa Claves Teóricas* - Albert G. www.academia.edu.
https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_Albert_G

Hernández Arias, A. P., Ramón Perilla, L. F., & Carvajal García, C. A. (2021). *Análisis de los factores de riesgo de los adolescentes con relación a la pérdida de identidad debido al consumo de sustancias psicoactivas en el sector del Camellón del municipio de Pamplona*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/9413/PDF.pdf?sequence=3>

Jiménez-Maldonado, Miriam E, Gallardo-Moreno, Geisa B, Villaseñor-Cabrera, Teresita, & González-Garrido, Andrés A. (2013). La distimia en el contexto clínico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(2), 212-218. Retrieved March 14, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000200008&lng=en&tlng=es.

Jiménez-Maldonado, M. E., Gallardo-Moreno, G. B., Villaseñor-Cabrera, T., & González-Garrido, A. A. (2013). La distimia en el contexto clínico. *Revista colombiana de psiquiatría*, 42(2), 212–218. [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(13\)70008-8](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(13)70008-8)

Korman, G. P., & Sarudiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15(1), 119–145. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630257005.pdf>

Korman, G. P. (s. f.). *Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102011000100005

López González, W. O. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *EDUCERE*, 17(56), 139–144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>

Martell C, Dimidjian S, Herman - Dunn R. Activación Conductual para la Depresión. 6ª edición. España: Desclée de Brouwer; 2013
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77832241009.pdf>

Neidy, M. H. (2019). *Prevalencia y factores asociados a depresión mayor y/o distimia en postulantes a la Universidad Nacional de Piura - Perú, 2019.*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_20a7511acd645e29104e4eeefd_c46512

Meléndez Monroy, Y y Díaz Lobo, J. (2021). *Contexto escolar y salud mental en adolescentes.* Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.
<https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/download/121/176/2657-1?inline=1>

Organización Editorial Médica Panamericana Madrid. (2014). *DSM-5: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed).
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/75703>

Organización Editorial Médica Panamericana. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.*
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. Datos y cifras Generalidades Tipos y síntomas, factores contribuyentes y prevención; 2013. Available from: www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/depression

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, OMS-OPS. (2001). *La juventud colombiana en el naciente milenio*. Bogotá. [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342011000200004&lng=es&nrm=.](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342011000200004&lng=es&nrm=)

Organización Mundial de la Salud (2012). Informe Mundial sobre las Drogas. Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito, UNODC. New York. http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/WDR_2012_Spanish_web.pdf. [[Links](#)]

OMS (2022) Trastornos mentales. Tomado el 06 de junio de 2023: www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/depression

Paredes, C. (2017). Fernán E. González González. Poder y violencia en Colombia . Bogotá: CINEp, 2014. 583 páginas. *Anuario de historia regional y de las fronteras*, 22(1), 241–245. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-20662017000100241

Playa, T. (2020, 6 mayo). Depresión y distimia en adolescentes y niños. *transpersonal-playa*.

<https://www.transpersonalplaya.com/post/depresi%C3%B3n-y-distimia-en-adolescentes-y-ni%C3%B1os>

Peña, S. B., & Sepúlveda, J. M. (2008). Albert Gómez, M.J. (2007). La Investigación Educativa: Claves Teóricas. *Revista Investigaciones en Educación*, 8(1), 207–214.

<https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/951>

Pilatasig Vásquez, M. A. (2018). *Desesperanza en estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato General Unificado en la Institución Educativa Fiscal Calderón II* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14959>

(PDF) *Inventario de depresión de Beck*. (2014, agosto 20). Psyciencia.

<https://www.psyciencia.com/pdf-inventario-de-depresion-de-beck/>

Resiliencia y riesgos de salud mental durante la pandemia. (2020). *Revista Colombiana de Psiquiatría*. [https://www.Salud mental y factores de resiliencia durante el confinamiento por COVID-19* \(javeriana.edu.co\)](https://www.Salud mental y factores de resiliencia durante el confinamiento por COVID-19* (javeriana.edu.co))

Rivera Rodríguez, K. D., Ruíz Sepúlveda, V. L., & Rincón Leal, Y. F. (2020). *Revisión sistemática de literatura: el entorno familiar y si relación con el consumo de sustancias*.

<https://repository.ucc.edu.co/items/2e9ef56f-90f6-4de1-a3a6-1229d6527782/full>

Ruiz, Fernando. (2020). Ministerio de Salud y Protección Social. *Caracol radio*.

<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx>

Sanhueza, M. (2018a). *boletín especial sociedad de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia*.

https://www.academia.edu/38020688/BOLETIN_ESPECIAL_SOCIEDAD_DE_PSQUIIATRIA_Y_NEUROLOGIA_DE_LA_INFANCIA_Y_ADOLESCENCIA

Sanhueza, M. (2018b). *Boletín especial sociedad de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia*.

https://www.academia.edu/38020688/BOLETIN_ESPECIAL_SOCIEDAD_DE_PSQUIIATRIA_Y_NEUROLOGIA_DE_LA_INFANCIA_Y_ADOLESCENCIA

Tena-Suck, A., Castro-Martínez, G., Marín-Navarrete, R., Gómez-Romero, P., De La Fuente-Martín, A., & Gómez-Martínez, R. (2018). Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica. *Medicina interna de México*.

<https://doi.org/10.24245/mim.v34i2.1595>