

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA:  
UNA RELIGACIÓN DESDE LA CORPOREIDAD Y LOS  
ESTADOS DE CONVIVENCIA INTER REGULADOS**

**MILTON MANUEL LÓPEZ SÁNCHEZ**

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor  
**FARID CARMONA ALVARADO, PH.D**

## RESUMEN

La dinámica de los procesos llevados a cabo en la escuela durante las clases de Educación Física en diversas oportunidades se ven permeados por una concepción de cuerpo arraigada desde lo biofísico que incide con su visión reduccionista en las prácticas pedagógicas de esta disciplina. Sin embargo, bajo una perspectiva integral, la educación física se articula en su desarrollo con otras categorías de interés en el ámbito educativo cercana a la condición humana, para el caso de esta apuesta investigativa la convivencia toma ese rotulo desde sus intenciones formativas.

En este orden de ideas, el rastreo bibliográfico identificó diferentes concepciones en la relación dialógica de las dos categorías objeto de estudio, de esta manera, una de las aristas entiende la convivencia como sometimiento a medidas externas para mantener buenos comportamiento, es decir, que las prácticas pedagógicas en educación física son direccionadas como estrategias para contrarrestar las conductas que alteran el clima escolar, (Buscá et al., 2014; Cebolla y García, 2021; Esteban et al., 2012; Martín y Ríos, 2014), de igual forma, para este propósito, se plantea como una alternativa viable la ejecución de programas de intervención curricular conexos en el manejo y superación de los conflictos a partir de actividades que tienen como fundamento las estrategias cooperativas (Ferriz et al., 2019; Sáez de Ocáriz y Lavega, 2015; Sáez de Ocáriz et al., 2018). En consecuencia, este tipo de situaciones pueden ser prevenida, disminuidas o reguladas a partir de experiencias físicas o acciones llevadas a cabo en la clase tanto en el aula ordinaria como en la sesión de Educación Física (Medina y Reverte, 2019; Monzonis, 2015; Monzonís y Capllonch, 2014). Ahora bien, en la religación entre Educación Física y Convivencia Escolar también emergen vertientes que encuentran su soporte en el enfoque de convivencia relacionado con la

formación en valores (Betancourt et al., 2020; Cañón y Villareal, 2022; Gaviria y Castejon, 2016; Sánchez, Gómez et al., 2016; Sánchez et al., 2016; Teck Koh et al., 2016), habilidades para la vida en la reducción de problemas convivenciales (Ardila et al., 2019), competencias ciudadanas (Betancourt et al., 2020), promoción de competencias socioemocionales (Aguilar et al., 2021) y la Educación para la Ciudadanía y la Democracia, este último en el que Ruiz et al. (2015) y Monzonís y Capllonch (2015) enuncian la importancia de las prácticas cooperativas en el desarrollo de competencias sociales y cívicas

En síntesis, los aportes que desde la práctica pedagógica en Educación Física se llevan a cabo para mejorar la convivencia, establecen acciones encaminadas a la resolución de conflictos asociados al clima escolar, competencia social y ciudadana, formación en valores y competencias socio emocionales en las que se fortalece la gestión de convivencia cuando la clase asume el carácter de escenario social.

En consecuencia, el objetivo de este estudio está fundamentado en construir participativamente una propuesta pedagógica, integral e innovadora a partir de la reflexión y religación hecha por los actores educativos acerca de las prácticas pedagógicas en educación física para la movilización de estados de convivencia interregulada en la escuela. Para efectos del estudio, el paradigma crítico social junto al enfoque cualitativo se consideró el más apropiado por los intereses que persigue en el ejercicio investigativo y por consiguiente se apoya la Investigación Acción Educativa, pues a través de espirales o bucles de reflexión-acción facilita una construcción colectiva emergente mediada por un diálogo transformacional entre todos los coinvestigadores, en este caso 3 directivos, 7 maestros y 7 estudiantes de una institución educativa oficial - rural de la ciudad de Montería, cuyo interés es la construcción de una propuesta de Educación Física contextualizada e integradora con

un sentido desde los principios críticos mediada por estrategias de acción construidas en colectivo. En definitiva, el ejercicio investigativo correspondió en sus fases al cumplimiento de propósitos enmarcados en la identificación inicial de un problema (comprensión), construcción de un plan estratégico y desarrollo de acciones (movilización) y la reflexión crítica de lo acontecido (resignificación). En función de lo expresado anteriormente, cada fase del diseño metodológico plantea un emergente, el cual está articulado a los objetivos específicos esbozados en la investigación.

En este orden de ideas, a partir de la teoría fundamentada como estrategia de análisis de la información teniendo presente la aplicación de las técnicas: cuestionarios de comprensión de la realidad, entrevistas a profundidad, grupos focales, talleres de construcción - reflexión pedagógica y conversatorios seleccionados para el estudio, desarrollan la emergencia a través del proceso de codificación de unas categorías selectivas que se convierten en los fundamentos epistemológico y teóricos de la propuesta de práctica pedagógica para la movilización de los estados de convivencia interregulados, los cuales se articulan a partir de los principios orientadores y componentes de la propuesta (fundamentos metodológicos) para ser materializados en el aula durante el desarrollo de la propuesta, la cual contiene tres fases: reconocimiento inicial, desarrollo de las acciones en la cual se incluye la planeación e intervención y reflexión.

En función de lo planteado, las ideas toman una intencionalidad de acción en la que el bucle recursivante teoría-práctica juega un papel fundamental en los intereses grupales de construcción de la propuesta pedagógica, por ello, a partir de la acción colectiva se buscó la transformación de las realidades presentes en el ámbito educativo y el cambio social.

En definitiva, se producen cambios en los actores educativos que posibilitan la redefinición de las concepciones referentes a Educación Física, cuerpo, corporeidad, práctica pedagógica y estado de convivencia en la acción educativa, de igual forma se enuncia una educación física humana y reflexiva en la cual la práctica pedagógica se considera un escenario de convivencia por las interrelaciones que se manifiestan, y las transformaciones propiciadas en la forma de concebir la convivencia, puesto que trasciende el concepto de gestión cercana a la heterorregulación para migrar al estado de auto e interregulación en el cual la práctica pedagógica instrumental se renueva, para dar paso a una práctica reflexiva centrada en la multidimensionalidad del ser humano conectada con las realidades y exigencias del siglo XXI.

**Palabras claves:** Educación física. Corporeidad. Convivencia Interregulada. Escuela

#### ABSTRACT

The dynamics of the processes carried out at school during the Physical Education class, in different occasions, are permeated by a conception of the body rooted from the biophysics which influences their reductionist vision in the teaching practice of the subject. However, under an integral perspective, Physical Education is articulated, in its development, with other categories in education close to the human condition. In this research, convivence takes this label from those educational intentions.

In this regard, through the literature review different conceptions were identified in the dialogical relation of the two categories of the object of the study. Hence, in one edge convivence is defined as the individual's subjugation to a series of external rules to keep a good behaviour; that is, the teaching practice of Physical Education is addressed to counteract that behaviour which alters school convivence (Buscá et al., 2014; Cebolla y García, 2021;

Esteban et al., 2012; Martín y Ríos, 2014), for this purpose, one viable alternative is the intervention of the curriculum in relation to conflict management and resolution through a series of activities based upon cooperation strategies (Ferriz et al., 2019; Sáez de Ocáriz y Lavega, 2015; Sáez de Ocáriz et al., 2018). Consequently, this sort of bad behaviour can be prevented, diminished, or regulated using physical exercise inside or outside the classroom in the Physical education class (Medina y Reverte, 2019; Monzonis, 2015; Monzonís y Capllonch, 2014). In addition, when grouping Physical Education and School Convivence, there are currents which are funded on the human values approach (Betancourt et al., 2020; Cañón y Villareal, 2022; Gaviria y Castejon, 2016; Sánchez, Gómez et al., 2016; Sánchez et al., 2016; Teck Koh et al., 2016), life skills to solve convivence conflicts (Ardila et al., 2019), citizenship skills (Betancourt et al., 2020), promotion of socio affective skills (Aguilar et al., 2021) citizenship and democracy education. On this latter, Ruiz et al. (2015) y Monzonís and Capllonch (2015) state the importance of cooperation practices in the development of civic and social skills.

In short, the contribution of Physical education, aimed at fostering good school convivence, stablishes actions in the pursuit of conflict resolution associated to School convivence as such, citizenship-social skills, value formation, and socio affective skills which are supported when the class is viewed and taken as a social scenario.

Consequently, the object of this study relies on building collectively a complete, innovative pedagogical proposal based on the reflection and grouping made by educational entities regarding the teaching practice of Physical Education intended to the mobilization of inter-regulated school convivence. On the conduction of this study, both the critical-social and qualitative approach were the axis of the investigation. Hence, Action Research was

considered the most suitable line to conduct this study as it allows loops and spirals of reflection which ease a collective construction through a transformative dialogue among all the co-researchers, in this case, 3 head teachers, 7 teachers and 7 students at a rural state school in The City of Monteria. The focus of the study is on the construction of a unifying and contextualized proposal on the teaching of Physical Education. This is funded on the critical principles and action strategies which are collectively built. In all, the investigation in its stages corresponded to the fulfilment of the purposes framed in the initial identification of the problem (understanding), construction of a strategic plan and carrying out actions (mobilization) and the critical reflection of the occurrence (resignification). Based on previous facts, every stage of the methodology states an emerging point which is articulated to the objectives of the research.

In this respect, bearing in mind the fundamental theory as a strategy to analyse the information and considering the use of the following techniques: questionnaires about the understanding of the reality, deep interviews, focus groups, workshops on pedagogical reflection, key discussions about the research, the emergency is developed through the codification process of selective categories that turn into the epistemological and theoretical bases of the teaching proposal for the mobilization of inter-regulated convivence conditions, which are articulated to the guiding principles and components of the proposal (methodology) and to be materialised inside the classroom as the proposal is being implemented in the subsequent three stages: initial recognition, action-development which includes planning and intervention, and reflection.

According to what has been previously stated, the ideas here presented take an action-intent in which the recursive loop in terms of theory-practice, play a fundamental role upon

the group interests on the construction of the pedagogical proposal. Therefore, starting from the collective action, the transformation of present realities in the school context and social change were pursued to be attained. To sum up, changes in the educational entities are produced and they make it possible to redefine the beliefs about Physical Education, body, corporeality, teaching practice convivence in educational action. Similarly, Physical education as it is stated in this study, is seen as a human and reflexive subject, its teaching practice is thought to be a scenario for convivence due to the interrelation that it manifests, and the transformations it brings on the way that convivence is believed. This transcends the concept of conduct close to hetero-regulation to turn into one adjusted to self and inter-regulation in which the instrumental teaching practice gets renewed to strengthen a reflexive teaching practice focused on the multidimensionality of the human being that is aligned to the realities and challenges of the twenty first century.

**Key words:** Physical Education, Corporeality, inter-regulated Convivence, School.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M., García, C., y Gil, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*, 41, 492-501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Ardila-Roa, J., Jaimes-Jaimes, G., Noy-Martínez, M., Reina-Cortés, B. y Martínez-Martínez, M. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 16-39. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1251>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I. & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 845-851. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-RevisionDocumentalDeEstrategiasPedagogicasUtilizad-7447016%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-RevisionDocumentalDeEstrategiasPedagogicasUtilizad-7447016%20(1).pdf)
- Buscá-Donet, F., Ruíz-Eugenio, L., & Rekalde-Rodríguez, I (2014). Tratamiento del conflicto en las comunidades de aprendizaje a través de la educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 156-161. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732291032.pdf>



- Cañon, F., y Villarreal, M. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos*, 44, 285-294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Cebolla-Baldoví, R., y García-Raga, L. (2021). Aprender a manejar los conflictos en las clases de educación física a partir del juego deportivo: un modelo de enseñanza para la comprensión. *Retos*, 42, 384-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87352>
- Esteban-Luis, R.; Fernández-Bustos, J.G.; Díaz-Suárez, A. y Contreras-Jordán, O.R. (2012). Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física / Behaviours that disturb educational environment in physical education classes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12 (47), 459-472. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista46/artconductas291.htm>
- Ferriz-Valero, A.; García-Martínez, S. y Arroyo-Botella, J.M. (2019) Cooperative Methodologies decrease Disruptive Attitudes in Physical Education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 19 (76) pp. 599-615 <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista76/artretos1080.htm> DOI: 10.15366/rimcafd2019.76.002
- Gaviria-Cortes, D. F. & Castejón-Oliva, F. J. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimento*, 22(1). 251-262, <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/53455/36566>
- Martín-Hocajo M., & Ríos-González., O., (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732291033.pdf>
- Monzonis, N. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana* [tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. Repositorio Institucional UN. <https://www.tdx.cat/browse?value=Monzon%20C3%ADs+Mart%20C3%ADnez%20C+N%20C3%BAria&type=author>
- Monzonís-Martínez, N. y Capllonch-Bujosa M. (2014). La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 180-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4555277>
- Ruiz - Omeñaca, J., Bueno, D., & Bueno, I.. (2015). Influencia de un programa de cooperación en educación física sobre las competencias sociales y cívicas. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (10), 45-64. [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Influencia+de+un+programa+de+cooperaci%20C3%B3n+en+educaci%20C3%B3n+f%20C3%ADsica+sobre+las+competencias+sociales+y+c%20C3%ADvicas.+&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Influencia+de+un+programa+de+cooperaci%20C3%B3n+en+educaci%20C3%B3n+f%20C3%ADsica+sobre+las+competencias+sociales+y+c%20C3%ADvicas.+&btnG=)
- Sáez de Ocáriz Granja, U. y Lavega Burgués, P. (2015). Estudio de los conflictos en el juego en educación física en primaria / Study of conflicts in games played during primary school physical education classes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad*

- Sáez de Ocariz-Granja, U., Lavega-Burgués, P., March Llanes, J., & Serna Bardavío, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en educación primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/17060>
- Medina - Cascales, J. & Reverte - Prieto, M. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 54-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761673>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero-Valenzuela, A., De la Cruz-Sánchez, E., & Díaz-Suárez, A. (2016). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9 (18), 16-26. [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5428048.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5428048.pdf)
- Sánchez-Alcaraz, B. J., López-Jaime, G., Valero-Valenzuela, A., & Gómez-Mármol, A. (2016). Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Actividad Física y Deporte, Ciencia y Profesión*, 28, 45-58. <https://pdfs.semanticscholar.org/9738/eaae67a756cef6f53783a33351b0fdcfbac1.pdf#page=46>
- Teck Koh, K., Wen Ong, S., y Camiré, M. (2016). Implementation of a values training programme in physical education and sport: Perspectives from teachers, coaches, students, and athletes. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21 (3), 295-312. doi: 10.1080/17408989.2014.990369