

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO CUCUTA
75.docx FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO INTEGRADO
JUAN ATALAYA DE LA CIUDAD DE CUCUTA.

TRABAJO DE INVESTIGACION

MANUEL ERNESTO RIAÑO GARZON
DOCENTE

SANDRA PATRICIA PEREZ RAMIREZ

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE CÚCUTA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta.

Sandra Patricia Pérez Ramírez

Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) proclamó en 1994 el Año Internacional de la Familia, la cual constituye una entidad inseparable de la sociedad. De esta manera la familia es vista en el contexto mundial como núcleo central en la educación de los hijos, ya que en ella se sientan las bases fundamentales para un buen desarrollo psicosocial en la niñez, y se aprenden los valores, normas y conductas que van a caracterizar al niño hasta la edad adulta.

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4) lo cual la familia es el núcleo en el que tanto los padres como los hijos deben mantener en armonía y en el generar estabilidad emocional para lograr una buena relación

Partiendo del enfoque de los sistemas ecológicos, propuesto por Urie Bronfenbrenner, citado por Shaffer (2000), recordemos que dicha teoría plantea que los ambientes en donde se desarrolla el individuo influyen en el mismo. Si un niño desde su hogar ha mantenido en un

ambiente sano para su desarrollo el comportamiento en otros escenarios como en planteles educativos puede ser positivo llegando a evidenciarlo en su rendimiento académico o comportamiento en el plantel educativo

Según Serrano B y Rodríguez M (2016) Aportan datos que evidencian la relación existente entre las características de la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en los adolescentes concluyendo en la importancia del dialogo familiar y la implicación de la familia en la vida escolar puesto que contribuyen al éxito escolar de sus hijos.

Así pues, dada la importancia de la funcionalidad familiar y las posibles consecuencias que pueden llegar a ocasionar en el proceso de aprendizaje si no hay un buen funcionamiento familiar, es por demás evidente la necesidad de analizar la relación de funcionalidad familiar con el rendimiento escolar en un colegio de la ciudad de Cúcuta con niños del grado tercero, aplicando el instrumento (test faces III de David H. Olson) al padre o acudiente responsable y así mismo se tomaran las notas académicas de los participantes para correlacionarlas

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se dirige al estudio de funcionalidad familiar de los estudiantes que cursan tercer grado de primaria y la relación de la misma con el desempeño escolar. Tal como lo expresa la constitución política de Colombia (1991) en el Artículo 42 “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.”, Como tal es la encargada desde los grupo sociales cumplir varias funciones básicas como son la función económica, la biológica, la

educativa, cultural y emocional, precisamente estos son los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y emocionales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

La investigación realizada por Molina (2003), referenciado por Díaz Navarro en la cual se entrevistan a 20 padres de familia que buscaron ayuda profesional frente a los bajos desempeños de sus hijos identificó que dichas familias tenían problemas conyugales. De igual manera se detectaron “coaliciones, inversión de jerarquías, fronteras difusas y rígidas, desviación de conflictos así como dificultades para asumir el rol parental”

Serrano y Rodríguez (2016) dicen que el rendimiento escolar aparece influenciado por la disfuncionalidad familiar teniendo en cuenta que la familia es uno de los soportes frente a las situaciones de vulnerabilidad y riesgo por la que atraviesa el individuo por su etapa académica. Consiguiendo llegar a incurrir en algún problema social como la drogadicción, delincuencia prostitución, suicidio entre otras.

La familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no. (MEDISAN vol.19 no.9 Santiago de Cuba set.-set. 2015)

A raíz de una investigación realizada a la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira en el año (2012) se propuso lo siguiente: “se percibe que el derecho humano fundamental más vulnerado es el de la integridad y el buen trato y que los principales agentes vulneradores son las familias y los compañeros, a partir de lo cual busca planear y desarrollar

propuestas didácticas basadas en estudios de caso y orientadas hacia la educación para la ciudadanía y la democracia” (Gutierrez & Moreno, 2011).

El Colegio Integrado Juan Atalaya es una institución oficial que está ubicada en la ciudadela Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta; la misma atiende la población en edad escolar cuya características sociales son diversas esto, ha llevado a evidenciar en hogares cuya acción es latente que los educandos de alguna manera presentan alteraciones conductuales que llegan a afectar de manera significativa el rendimiento escolar.

Una constante que podría estarse manifestando en casos de bajo rendimiento en los estudiantes es la desatención y falta de control del padre o representante de su hijo o representado en todo lo referente al desempeño escolar; en otros casos, podría ser la permisibilidad del padre ante sus hijos e incluso el reforzamiento de los padres de estructuras morales y valores que discrepan del deber ser de la normativa que define la dinámica escolar; no obstante, la institución educativa como organismo dedicado a la instrucción y formación en un determinado y en cierto grado tiende a ser rígida y poco significativa, con una estructura que en muchos casos deshumanizante, aspecto este que también podría ejercer cierto grado de acción en lo referente al bajo rendimiento escolar que ha unido a la realidad disfuncional del hogar se convierte en escenario idóneo para el fenómeno objeto del presente estudio.

Ante esto es oportuno, ejercer una acción de investigación que realmente ofrezca una visión clara de la relación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar; teniendo claro que el eje central de la misma será lograr percibir como dicha acción distorsionada de la dinámica familiar afecta la estructura socioemocional del educando y por

ende su desempeño escolar; esto para poder, de alguna forma, ofrecer estrategias que permita a la institución en cuestión abordar estos casos de manera oportuna, promoviendo una integración familia – escuela, erradicando la deshumanización de la institución educativa sin que la misma distorsione su verdadera misión y dinámica de acción socializadora

Formulación Del Problema

¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de tercero primaria del colegio integrado juan atalaya?

Delimitación

Espacial

Esta investigación se desarrollada en la ciudad de Cúcuta N/S. Especialmente en el colegio integrado juan atalaya sede Cúcuta 75.

Conceptual

A través del presente proyecto, se trabajan con los conceptos dados por diversos autores que presentan pertinencia en el tema, cabe resaltar funcionalidad familiar, rendimiento escolar, al realizar un análisis de cada uno de ellos se desea garantizar la aclaración y cumplimiento de los objetivos propuestos para esta investigación.

Justificación

Es importante conocer y entender la problemática actual que viven las familias, sobre todo las familias que en su acción formadora y socializadora presenta debilidades y las consecuencias que de ellas se derivan. En la actualidad se viven muchos problemas y cambios a los que se tienen que enfrentar las familias, y es por ello que se requiere realizar una investigación sobre la problemática actual, las cuales puedan arrojar factores positivos que sirvan como apoyo y ayuda para dichas situaciones.

La familia según Font, Pérez Testo R, Romagosa citado en Sánchez (2012) es el grupo donde se nace y donde se asume las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente, a crecer vitalmente, a vivir como persona en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva relacional

En efecto la acción de un entorno familiar disfuncional puede ejercer una influencia bastante fuerte sobre los miembros más jóvenes de la familia, esto acarrea consecuencias que pueden considerarse de gravedad más cuando esta se evidencia en la conducta y socialización de los niños o jóvenes; de igual manera puede manifestarse en el desempeño escolar de manera perjudicial lo que lleva al incremento de los índices de bajo rendimiento.

La presente investigación tiene como objeto analizar los factores asociados con la funcionalidad familiar para así poder diseñar una propuesta metodológica congruente con la realidad del entorno objeto de estudio y enfocada en la atención de casos de alteraciones desfavorables de conducta y rendimiento en estudiantes.

Ante esta iniciativa el presente proyecto adquiere valor puesto que en la actualidad en los distintos contextos sociales se vienen manifestando patrones de conductas poco favorables por parte de las personas, hijos, padres, madres que por su baja estabilidad emocional, por poca adaptabilidad al entorno generan situaciones de conflicto considerables y altamente perjudiciales.

Desde una perspectiva social el presente estudio presenta una alternativa de solución ante casos de disciplina escolar e incluso de apatía por parte de los padres ante el cumplimiento de sus deberes en lo concerniente a la actividad de formación escolar de sus hijos, incluso viene a estrechar la brecha que separa el entorno familiar del escolar. De igual manera, estrecha la interacción del área de psicología con la educativa al trabajar mancomunadamente en la búsqueda de un conflicto social como es la pérdida de estabilidad de la estructura familiar.

Metodológicamente se convierte en un mecanismo de acción de suma importancia puesto que busca plantear estrategias para la detección de casos de alteración de la conducta producto de la convivencia en entornos familiares, de igual manera, el definir conductas patológicas propias de la acción de la disfuncionalidad familiar así como seleccionar estrategias de acción viables, de fácil aplicabilidad ya sea por parte del docente como de psicólogos.

El rendimiento escolar es un elemento importante para el bienestar personal, el fortalecimiento en la profesionalización y el ascenso en la pirámide económica y cultural; todo ello relevante para cubrir las aspiraciones y calidad de la vida humana.

Por lo anterior existen razones claras que justifican la ejecución del presente estudio entre las cuales se tienen las siguientes Existe una alta incidencia de adolescentes con fracaso escolar y alta deserción en la educación secundaria; Se ha estudiado más el fracaso escolar centrándose en

torno a los aspectos individuales y no los interactivos. El fracaso escolar se encuentra relacionado con múltiples factores: individuales, socioculturales, contextuales y familiares. Existen algunos factores familiares que contribuyen en el origen y mantenimiento del fracaso escolar y Es importante explicitar los factores familiares constantes en las familias con un miembro con fracaso escolar a fin de enriquecer el conocimiento sobre dicha problemática.

Por otra parte, el conocimiento que se obtenga ofrecerá elementos que permitirán al orientador educativo y profesional de la psicología a diseñar intervenciones encaminadas a identificar y promover el desarrollo de estructuras familiares más funcionales que impidan la conformación de un síntoma como lo es el fracaso escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75

Objetivos Específicos

Identificar la funcionalidad familiar de estudiantes pertenecientes tercer grado de primaria del Colegio Integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75

Describir el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes tercer grado de primaria del Colegio Integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75

Relacionar la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75.

MARCO DE REFERENCIA

Antecedentes.

En el marco de la investigación se requiere una orientación un análisis de estudios previos que puedan definir los rumbos a seguir por el investigador, estudios previos que sirven de apoyo y contribuyen significativamente en el presente estudio, son estos los que se denominan antecedentes del estudio.

La familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica familiar que impulsan a los alumnos a mantener su nivel de rendimiento académico o no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En este trabajo se aborda brevemente cómo las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos. MEDISAN vol.19 no.9 Santiago de Cuba set.-set. 2015.

En otro estudio realizado por (Clavijo Medina, Palencia, Romero y Vivanco en el 2016, El funcionamiento familiar es definido como el conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explica las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta, teniendo en cuenta esto, cualquier alteración en el funcionamiento familiar, se ve reflejada en las actividades que cada uno de los miembros del

grupo familiar realice, uno de los aspectos donde se puede observar esta influencia es el rendimiento académico de cada uno de los niños .

La presente investigación se plantea la funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico realizada a un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. El estudio fue de corte empírico-analítico de tipo descriptivo. Los participantes fueron adolescentes entre 12 y 16 años de edad, sus respectivos padres y profesores. Dentro de los resultados encontrados se estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una función familiar moderada y un rendimiento académico medio. Igualmente se encontró que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores. (Moreno y Chaustre 2011)

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos (Espitia R y Montes M- 2009 investigación y desarrollo vol. 17, n° 1).

Por otra parte, se encuentra una investigación realizada por Palomar y Avalos (2019) en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo la cual lleva como título Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato “La adecuada funcionalidad familiar favorece el crecimiento y desarrollo de sus integrantes en cada etapa de la vida. En la adolescencia etapa de altas exigencias adaptativas, se hace necesario dicha fortaleza ya que ello, determinará las estrategias con las que enfrenten los retos y dificultades. Con el objetivo de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento de adolescentes de bachillerato, participaron voluntariamente 500 estudiantes adscritos a una Universidad pública de Guadalajara, Jalisco, México. Cada uno de ellos respondió el Inventario Familiar de Autoinforme (SFI) y la Escala de Afrontamiento en adolescentes (ACS). La estructura familiar predominante fue el modelo nuclear (76%) y familias con desempeño sano, pero no óptimo, siendo los elementos funcionales: salud, competencia, conflicto y expresividad, mientras que las estrategias de afrontamiento predominantes fueron: buscar diversiones relajantes, preocuparse, esforzarse y tener éxito. El familiar se asoció con el afrontamiento productivo ($r_{xy} = .138, p = .002$) y negativamente con el afrontamiento improductivo ($r_{xy} = -.315, p = .000$). Se reitera la importancia de la familia en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes.

Teniendo esto en cuenta, esta investigación realizada en la ciudad de Guadalajara Mexico brinda información respecto a la funcionalidad familiar, pero también dan estrategias de afrontamiento en el hogar donde hay adolescentes.

Del mismo modo, tenemos esta investigación realizada por Astudillo y Cordero en 2015 como título Funcionamiento familiar y bullying estudio realizado en el colegio Benigno Malo

“Estudio de correlación entre disfuncionalidad familiar y bullying en una muestra de 217 estudiantes de 14 a 19 años del Colegio Benigno Malo de Cuenca y sus familias utilizando los cuestionarios de intimidación escolar CIE-A y de funcionalidad familiar FF-SIL. Se encontró un 15% de familias disfuncionales y entre los estudiante 42% de víctimas de bullying, 77% de testigos de agresión física y 43% de intimidadores. De éstos 56% fueron agresores verbales, 36% agresores verbales y físicos y 7% agresores físicos. Los varones de 16 a 17 años fueron más victimizados que las mujeres ($P = 0.029$). Hubo asociación entre disfuncionalidad familiar y bullying: victimización OR 1.5 (0.7 – 3.2), testigos de maltrato OR 1.1 (0.4 – 2.7) e intimidación OR 1.7 (0.8 – 4.4) así como correlación entre bullying y funcionalidad familiar ($P = 0.01$). La agresión fue más frecuente en familias disfuncionales OR 2.3 (0.9 – 6.1).”

Continuando con la indagación se encontró una investigación desarrollada por abril y montero 2016 titulo La Funcionalidad Familiar y el Riesgo de Violencia Intrafamiliar en Adultos de 20 a 60 Años que Acuden a La Fiscalía de Tungurahua “La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la funcionalidad familiar y el riesgo de violencia intrafamiliar en 150 usuarios de 20 a 60 años de edad que acudieron a la Unidad de Atención en Peritaje integral de la fiscalía de Tungurahua en la ciudad de Ambato en los meses de mayo-octubre 2015 a quienes se les valoro de manera individual a través de una entrevista semiestructurada y mediante la aplicación de reactivos psicológicos como el Cuestionario de Funcionalidad Familiar y la Ficha de vulnerabilidad de riesgo de víctimas de violencia intrafamiliar .Posteriormente se calculó la prevalencia de violencia intrafamiliar mediante la recolección, codificación, y procesamiento de los datos se concluyó que la funcionalidad familiar no influye en el riesgo de violencia intrafamiliar ya que las familias funcionales presentaron un bajo riesgo de violencia. Además se demostró que las familias disfuncionales y severamente

disfuncionales presentan un elevado riesgo de violencia. Por otra parte se pudo evidenciar que la población más vulnerable a sufrir maltrato intrafamiliar fue el género femenino sin embargo el género masculino también es vulnerable pero en menor porcentaje.”

Posteriormente, Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común dicen que “El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco «contextualizador», analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.”

Asimismo, se encontró una investigación que se realizó por Á Hernando, Oliva, Pertegal, 2012 Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. En este estudio se analizan las relaciones existentes entre el rendimiento académico adolescente, el tiempo dedicado a las tareas escolares y algunas variables familiares, tanto sociodemográficas como referidas al estilo educativo parental, así como sus tendencias evolutivas y las diferencias de género en una muestra de 2400 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años pertenecientes a 20 centros educativos de Andalucía. El tiempo dedicado a las tareas escolares y el nivel de estudios de los padres fueron las variables que presentaron mayor relación con los logros académicos. Las dimensiones del estilo parental contribuyeron a explicar la variabilidad en el rendimiento académico, cuatro de ellas ejercieron una influencia significativa; pero

mientras en dos, control conductual y revelación, es positiva; el control psicológico y el humor, lo hacen de manera negativa. Aparecieron diferencias de género en las variables estudiadas, fueron las chicas, en general, las que mostraron mayor rendimiento. La disminución del rendimiento, a lo largo de la adolescencia, se observó en ambos sexos, aunque entre los chicos fue más acusado.

El desempeño académico es el resultado de una interacción compleja y multidimensional: factores socioculturales, económicos y biológicos influyen en el contexto familiar, escolar y comunitario. Dentro de los factores socioculturales, la familia es determinante. En particular, la función familiar, las pautas de crianza y los modelos parentales han demostrado influir en el desempeño académico de los escolares. Colombia carece de estudios locales que den cuenta de esta asociación desde una perspectiva de salud sistémica e integral. Se realizó un estudio de caso con metodología cualitativa: fueron estudiadas seis familias de un colegio público de escasos recursos en Bogotá (Colombia). Se utilizaron entrevistas, familiograma, APGAR familiar, FACES IV y calificaciones académicas. La información se codificó en cuatro categorías (caracterización del niño y la familia, estilos parentales, función familiar e historia escolar, y desempeño académico) y se realizó la triangulación de los hallazgos obtenidos. Se encontró que los estilos parentales influyen en el desempeño académico y pueden asociarse con la función familiar, pero dicho desempeño es independiente de la tipología familiar. Diversos factores influyen los estilos parentales, que pueden variar con el tiempo y durante el desarrollo de los escolares. En concreto, el estilo parental democrático se asocia con el buen desempeño académico y buena función familiar, mientras que los estilos parentales permisivos y negligentes se asocian con disfunción familiar y bajo desempeño académico. Dada la situación actual del sistema educativo colombiano se requiere con urgencia establecer políticas públicas que

favorezcan y protejan el tiempo y rol de los cuidadores. Asimismo, que fomenten programas educativos que promuevan afecto, apoyo, responsabilidad y patrones adecuados de comunicación y de crianza con los escolares, pues la participación de los cuidadores en los procesos educativos es clave en el éxito académico, desde la primera infancia hasta la adolescencia.

Marco Teórico

La disfuncionalidad familiar es un tema el cual ha sido muy tratado por lo tanto se encuentra cantidades de trabajos. Desde la teoría epistémica, sistémica Que se basara principalmente las nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar por Virginia Satir (1991). En los aspectos psicológicos, abordados desde el estado emocional y los efectos que este trae en el ámbito familiar, de la información recolectada se consideró pertinente incluir las siguientes investigaciones ya que abarcan los aspectos que permiten tener una visión amplia del tema a tratar. Dichos teóricos cuyos postulados permiten argumentar conceptualmente el proyecto; entre los más significativos se pueden mencionar Virginia Satir 1991 Barudy 2005., (UNICEF, 2006).maltrato infantil en el ámbito familiar. Blasco Ibáñez (2004) y Epstein (1978).

En las nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar Virginia Satir (1991).desde el punto de vista de esta autora sobre la comunicación y las regla en la familia donde suele recalcar que la comunicación son partes vitales que fundamentan las formas de vivir dependiendo del individuo de su conocimiento, sentimientos y necesidades de la familia cotidiana; que son directas, claras y sinceras. Se evidencia que son una de las cosas que afectan el presente de los seres humanos de pendiendo de la manera en que se desarrollen la habilidades del el dialogo, también se suele decir que se encontrar aspectos donde el ser humano mide la autoestima del

otro.se percibe que toda comunicación es aprendida; que el niño nace sin tenerla presente, sin comprender lo que lo rodea, ya que su aprendizaje se hace presente en el momento en el que se desarrolle cuando se comunica con la otra persona que tiene a su cuidado. En cuanto a las reglas son las que la persona interpreta para sentir y actuar, la cual suelen ser flexibles, humanas, adecuadas y sujetas al cambio; todo esto depende de nuevos aprendizajes, conocimientos y conciencias donde se evidencian las relaciones que unen a los miembros de la familia, a que conozcan distintas relaciones alcanzadas al sentimiento de lo vivido en el presente en la unión del hogar. Siguiendo lo anterior sobre cómo se le da el castigo a los hijos, que se señala lo que ocurre en cualquier situación, el cual lo golpeado altera lo que es la autoestima, que por lo tanto si el padre asume lo ocurrido, se le explicara de una manera clara al menor para que tenga oportunidad de un buen aprendizaje, y a si el autoestima del menor crece.

La Teoría de Olson Para evaluar la percepción que los menores tienen de sus respectivos sistemas familiares se basan en el modelo circunflejo de (Olson, 1985), el modelo plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permite establecer 16 categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se ubican en tres rangos: familias balanceadas, las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y la familia extremas, las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de reflexibilidad. Olson y colaboradores plantean a través de su modelo circunplejo, tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación

Por otro lado, (López, 2002), define a la cohesión familiar como: “el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)”. Al respecto, (López, 2002), define a la adaptabilidad familiar como: “La habilidad del sistema familiar para modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta al desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas (asertividad, control, disciplina, negociación, roles, reglas y sistemas de retroalimentación)”.

La comunicación familiar es la tercera dimensión y facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como doble mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones. (Olson, 1985), considera que la interacción de la dimensión de cohesión y adaptabilidad, condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tienen cuatro rasgos y su correlación determina dieciséis tipos de familia, integradas en tres niveles de funcionamiento familiar.

Siguiendo lo anterior También es probable mencionar que las reglas son una guía de regulación para cualquier acción, conducta o método; se evidencia que posible mente las

personas de este tipo de actos de rigidez que tienen que ver con el deber de la importancia de cómo están conformadas, que hacen y suceden cuando son desobedecidas. Una de las más importantes es que permite que las personas tengan un hogar de unidad; cuando un menor tiene en su consiente el obedecer cada vez que su padre le pone una orden suele ser algo elemental que hoy en día se ve en cualquier hogar.

Por consiguiente algunos se suele recalcar otro tipo de crianza a sus hijos en el caso del padre jefe de autoridad, lo cual educan a sus hijos a ser humanos, padres sin ninguna clase de temores ni con juicios correctos o equivocados que se entrelazan con palabras y que no quieren decir que sean conflictivos al maltrato físico ni psicológico, cuando el adulto se encuentra en mal estado. Ciertamente los padres son cuidadosos que buscan el diálogo con el menor siempre y cuando el menor está atento “si un hijo actúa mal el padre o la madre se acerca físicamente para ofrecer apoyo”. De acuerdo a lo anterior se puede recalcar que al menor se le crecen los sentimientos de culpa; y por el contrario para que sea mejor la enseñanza del adulto. Se evidencia mencionar que la familia en su crianza es uno de los factores que no se dejan controlar fácilmente, toda dificultad es cuando la pareja entra en contacto para guiar a su hijo desde pequeño hasta que se forman, puede pasar que haya posibles problemas donde los adultos pretenden mejorar la dificultad que se presente en cada situación

De acuerdo a lo anterior se plantea que existe el valor ya antes mencionado del autoestima que abarca la responsabilidad, sinceridad, compasión, amor y competencia, siendo lo contrario en una familia que se siente que vale poco, por motivo de rechazo social llevándolos a una situación de soledad y aislamiento con el prójimo donde se evidencia su comportamiento apático, indiferente a sí mismo y con el que lo rodea, y que se pretende convertir en un dificultad

para la escucha, pensar con claridad y el sufrimiento del otro. Por lo tanto se recalca que todo ser humano que padece de esta situación podrá sentir un pensamiento psicológico que se encuentra oculto en su interior llevando al sujeto a que tenga una negatividad de su que hacer acercándolo a una consecuencia natural de esa misma desconfianza y separación. Por eso la autora virginia menciona que “es más sencillos que la vida y los sentimientos humanos son los más importantes que cualquier cosa”.

En tercera instancia planteado por Blasco Ibáñez (2004) la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos, por ejemplo la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés. En el contexto escolar también se han identificado varios factores que pueden influir negativamente en el ajuste psicológico del adolescente, como la baja autoestima académica/escolar o los problemas de integración social y victimización entre iguales.

También mencionado por Epstein 1978 en la función familiar que también exclusivamente es apoyado por sus miembros:

1. La Familia De Madre Soltera. Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2. La Familia De Padres Separados. Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad .La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. No falta quien la acusa de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad.

Por otro lado la investigación de Cirilo y Di Blasito 1991 muestran la consideración de la violencia en la familia en particular, asía el maltrato infantil, como producto de relaciones disfuncionales, en la que el maltrato hace parte de un juego familiar donde la conducta maltratante tiene la no función de servir para rebelarse ante situaciones de conflicto que maltratar, y hacen parte de la familia.

Comunicación Familiar. Hernández y Núñez 1992 nos señala en tres etapas las siguientes características familiares en las cuales muestra un compromiso familiar, un número de miembros y edades de cada familia, un intercambio en la comunicación y de darle una solución a cada edad.

En el Ciclo Vital. A continuación alguna característica de estructura familiar según el autor McColdrick 1980 menciona que el ciclo familiar es una estructura útil la cual eso se da gracias al estudio pisco-evolutivo del adulto y los procesos de desarrollo familiar.

Maltrato infantil. En diferencia a lo anterior se habla de los que es el Maltrato Infantil por. Kempe, 1979 dice que el maltrato infantil ha asistido siempre. Aunque no haiga llegado a un grado extremo adelante en países religiosos se acostumbraba a maltratar a los niños el día de los inocentes para acordar lo de Herodes.

Sexualidad Infantil. Se percibe que en el maltrato se evidencia también en la parte de la sexualidad, en la investigación de Vargas Trujillo 1999 Instituto colombiano de bienestar familiar nos muestra La sexualidad también hace parte de las niñas y de los niños como describe la presentación de la estrategia relacionada con el tema de la sexualidad infantil donde ase la promoción de comportamientos psicosociales en familias, niños y niñas y inicia desde su nacimiento.

Siguiendo el tema en las relaciones que tiene cada padre con sus hijos y como es su derecho en sus soluciones nos señala Sobre la convención de los derechos de la niñez Ortiz Pilla, 1997. En su investigación; abarca que Es un instrumento que ubica lo que necesita la infancia en sus derechos en donde posibilita ubicar operar y afrontar las enmiendas a los problemas que afectan su infancia.

Se aconteció algún aporte sobre el maltrato infantil en Colombia donde se habla del menor de acuerdo a la asociación colombiana para su defensa (1994) pág. 129 señala que en esta investigación en su dinámica se socializa por bajos y altos niveles de conflictividad sin

ninguna solución de la violencia y explosión de la crianza hacía el menor. Siguiendo lo mismo pág.137 en cual abarca un dialogo lo cual se menciona como es la relación de los padre con sus hijos, esto refieren que por el hecho de no saber lograr que sus hijos se adapten al estudio lo cual lleva a indicar que los padres se sienten inseguros de aplicarles de castigarlos de forma violenta.

Haciendo un síntesis general de los aportes anteriores llevan a la conclusión de que un niño tiene un desarrollo físico, social, psicológico y familiar de acuerdo al trato que se le da y se encuentre su núcleo familiar, por tanto se resaltan algunas de estas evidencias que genera una descompensación que si bien no es exteriorizada se interioriza generando problemas de autoestima, abuso sexual y abandono los cuales no se presentan solamente en la infancia sino también en el resto de la vida los cuales están ligados con el desarrollo de maltrato, físico, psicológico, verbal, sexual y familiar. Por tanto su vida en todos los aspectos anteriormente nombrados se ven afectados tanto en la vida familiar, como el maltrato hacia los niños.

Marco conceptual

la familia para la psicología es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012)

La familia se constituye en una unidad espiritual, cultural y socio-económica, dado que precisamente como grupo único, crea lazos que van más allá de lo físico y emocional, su sentido de pertenencia le permite a cada miembro sentirse parte del otro, compartir sueños y

expectativas, así como sufrimientos y dolor, las costumbres varían de una familia a otra haciendo a cada una pieza social única, que engrana en el tejido cultural y económico de cada contexto. (Oliva 2014, Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1.).

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Para Ortiz (2013, pág. 9) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”, concepción estructurada en el Módulo; “Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia” presentada en la Maestría de Psicoterapia del niño y la familia. Considerando que el funcionamiento familiar contempla algunos elementos, tales como: el tabú del incesto, la comunicación y la afectividad, los valores y mitos, así como los rituales.

La cohesión familiar está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia, como lo mencionan Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010) en su artículo. “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”; estos argumentos son ampliados por Ortiz (2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación”.

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010), en su artículo “Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?”, la adaptabilidad se trata de “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir de Ortiz (2008) son: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido.

La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir de Lorente, y Martínez (2003) la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

Marco contextual.

El colegio integrado Juan Atalaya está ubicada Cl. 6a Nte. #27-2, en la ciudadela Juan Atalaya Cúcuta, Norte de Santander el nombre que recibe en conjunto las comunas Noroccidental y Occidental de la ciudad de Cúcuta. Le fue dado ese nombre en honor al español Juan Atalaya Pizano que donó estos terrenos para que se expandiera la ciudad hacia ese sector. Atalaya actualmente es el sector más populoso de la ciudad donde habitan más de 400 000 personas, es paso hacia el norte y occidente del departamento de Norte de Santander.

El proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa Colegio Integrado Juan Atalaya se constituye en la carta de navegación y el ideario en cuyos espacios se formarán individuos íntegros en el ser, saber y hacer para su propia realización personal, de su familia y su entorno regional, departamental, nacional, e internacional. Por tales razones, los objetivos están orientados a:

Desarrollar eficaz y sistemáticamente las políticas educativas nacionales tendientes al fomento de la cultura, formación integral, crecimiento científico, crecimiento humano en

actitudes hacia el rescate de valores y la ecología; mediante la transformación positiva de las relaciones entre sus integrantes.

Desarrollar las políticas educativas, regionales, departamentales, y nacionales.

Viabilizar las metas propuestas en todos los componentes del Proyecto Educativo Institucional.

Propiciar los espacios que favorezcan la integración de la comunidad educativa en beneficio del progreso, la democracia y la participación de todos y cada uno de sus integrantes en los diferentes proyectos generados en favor de la calidad del servicio educativo.

Propiciar espacios para la discusión y el debate de alternativas de solución a las diferentes situaciones conflictivas, teniendo en cuenta los aspectos básicos de la democracia participativa y representativa.

Promover y apoyar procesos de investigación donde el estudiante afiance los avances de ciencia y tecnología necesarios en la construcción social y cultural de la región.

Desarrollar integralmente en los estudiantes el amor, respeto por los valores, éticos y morales.

Establecer mecanismos para la evaluación de la realidad educativa de la institución a través de diagnósticos confiables que retroalimenten continuamente el proceso y la gestión planificada.

Promover el mejoramiento cualitativo y cuantitativo del estudiante en el dominio de las áreas del conocimiento mediante la capacitación y actualización permanente de los educadores del plantel.

Impulsar el gobierno escolar, como práctica de la democracia participativa.

Evaluar los nuevos recursos humanos físicos económicos, y tecnológicos de la fusión de las instituciones educativas.

Fomentar y favorecer el crecimiento humano de todo el personal.

Marco legal

En la Constitución política de Colombia de 1991 en el Artículo 42 nos dice que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.

La ley reglamentará la progenitura responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean

menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

En la Ley 1361 de 2009 (diciembre 3) por medio de la cual se crea la ley de protección integral a la familia el congreso de Colombia, en el Artículo 1o. dice que se pretende fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia.

Artículo 2o. Familia: Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

En la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Artículo 7o. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de: a) Fomentar, proteger y

defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación; b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación; c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación; d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas; e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de corte correlacionar, este enfoque: según Hernández, Fernández y Batista Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables.

Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Lo anterior podemos relacionarlo con la investigación en la medida en que, Ya que se pretende indagar la relación que puede llegar a tener la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de tercero de primaria del colegio integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta, partiendo de que mediante la recolección de datos utilizando técnicas como el TEST FACES III DE OLSON y recolección de notas del boletín académico

Población y muestra

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(Tamayo y Tamayo Pag 114, 1997)

La población que se focalizará para la presente investigación son los padres acudientes y niños de tercer grado del Colegio Integrado Juan Atalaya de Cúcuta.

Por otra parte, "una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (Balestrini, 2006)

La muestra que se tomará para esta investigación es de tipo no probabilístico e intencional donde todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra Es aquella en donde todas las muestras posibles son igualmente probables, y en consecuencia cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de caer en la muestra. (Arévalo 2003)

Instrumentos y técnicas

A fin de obtener información necesaria y pertinente para el reconocimiento del fenómeno objeto de estudio y dar cumplimiento a los objetivos de investigación planteados se utilizara como instrumento de recolección de información el test Faces III de Olson La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar es la 3ª versión de la serie de escalas FACES y ha sido desarrollada para evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo: la cohesión y la flexibilidad familiar. (Vanina Schmidt, Juan Pablo Barreyro, Ana Laura Maglio 2010). Esta será aplicada a los padres o acudiente responsable de los menores del grado tercero primaria del colegio Integrado Juan Atalaya de la ciudad de Cúcuta

Se revisara cada una de la información de las notas expuestas en los boletines académicos de los participantes en la investigación esta información se pedirá al área académico correspondiente con el fin de observar el rendimiento académico en cada una de las asignaturas y relacionarlo con los resultados del test para lograr analizar la relación que puede existir entre la funcionalidad familiar y el desempeño escolar.

RESULTADOS

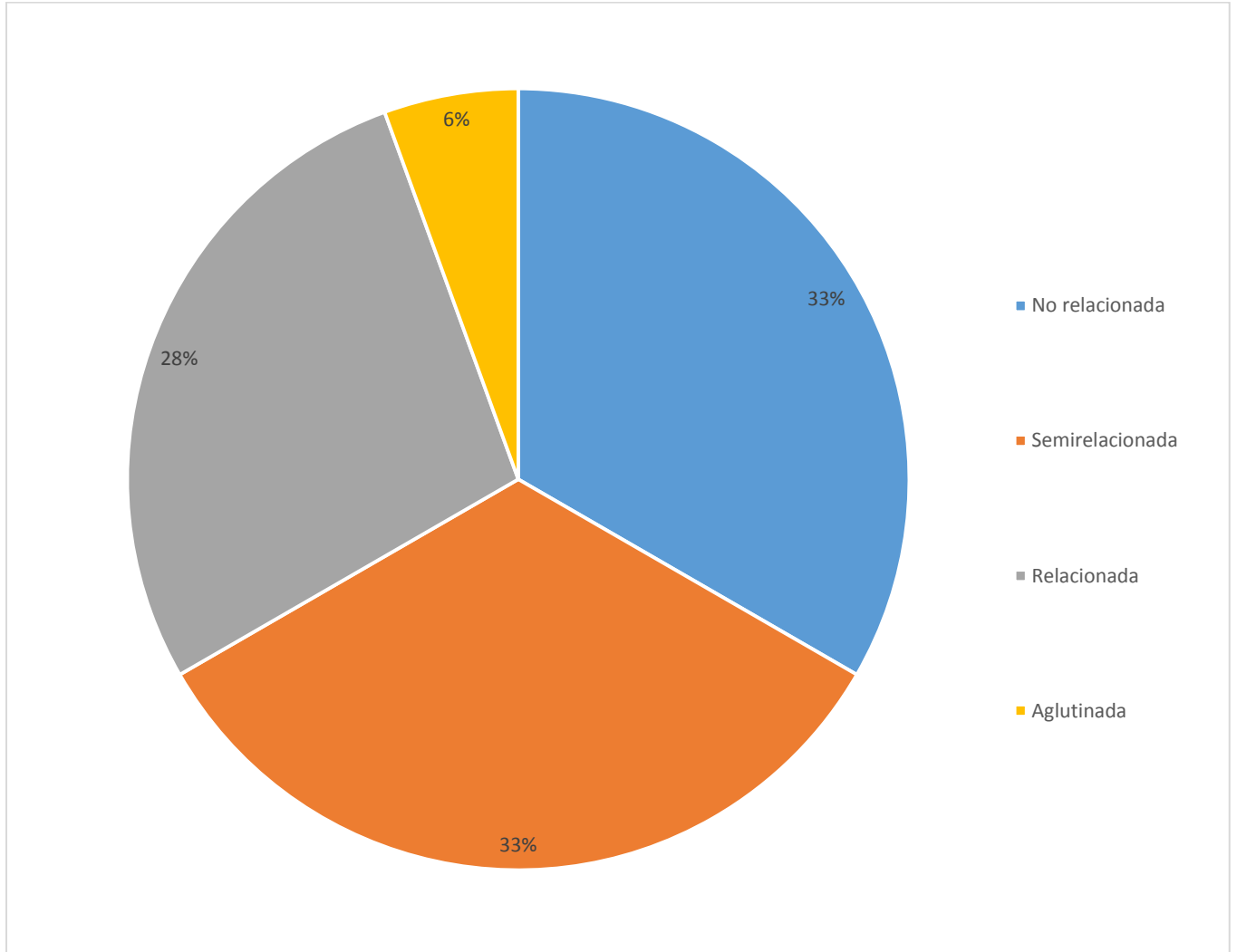


Figura 1. Distribución de la funcionalidad familiar en porcentaje

La muestra que la mayor parte de las familias es de tipo no relacionada o semi-relacionada obteniendo un porcentaje del 33% a diferencia de la relacionada que obtiene un 28 % y la aglutinada un 6%

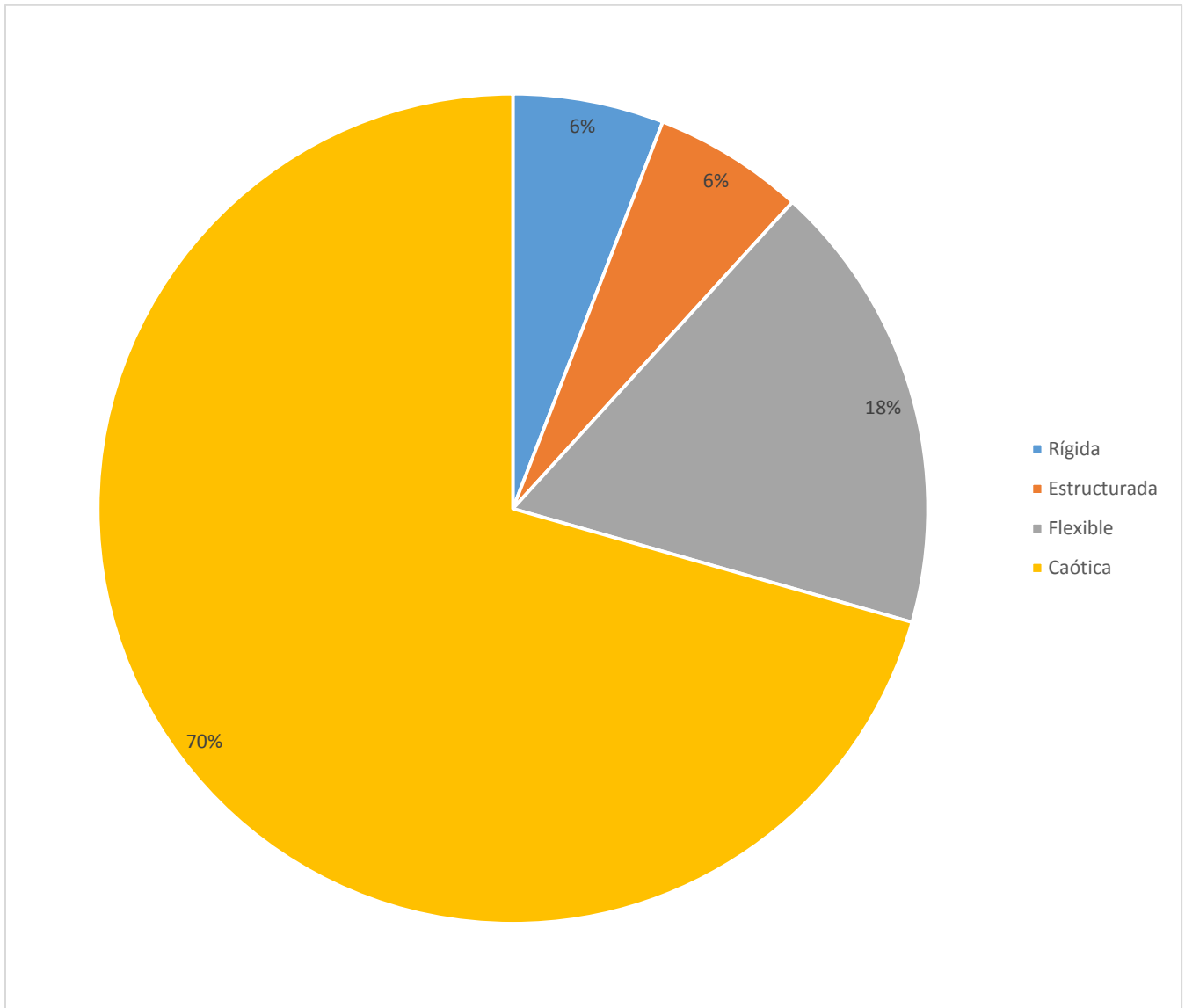


Figura 2 distribución proporcional de la adaptabilidad familiar

La muestra que la mayor parte de las familias tiene un tipo de funcionalidad caótica con un resultado del 70% a diferencia de la funcionalidad flexible que arroja un 18 % y la funcionalidad rígida y estructurada con un 6%

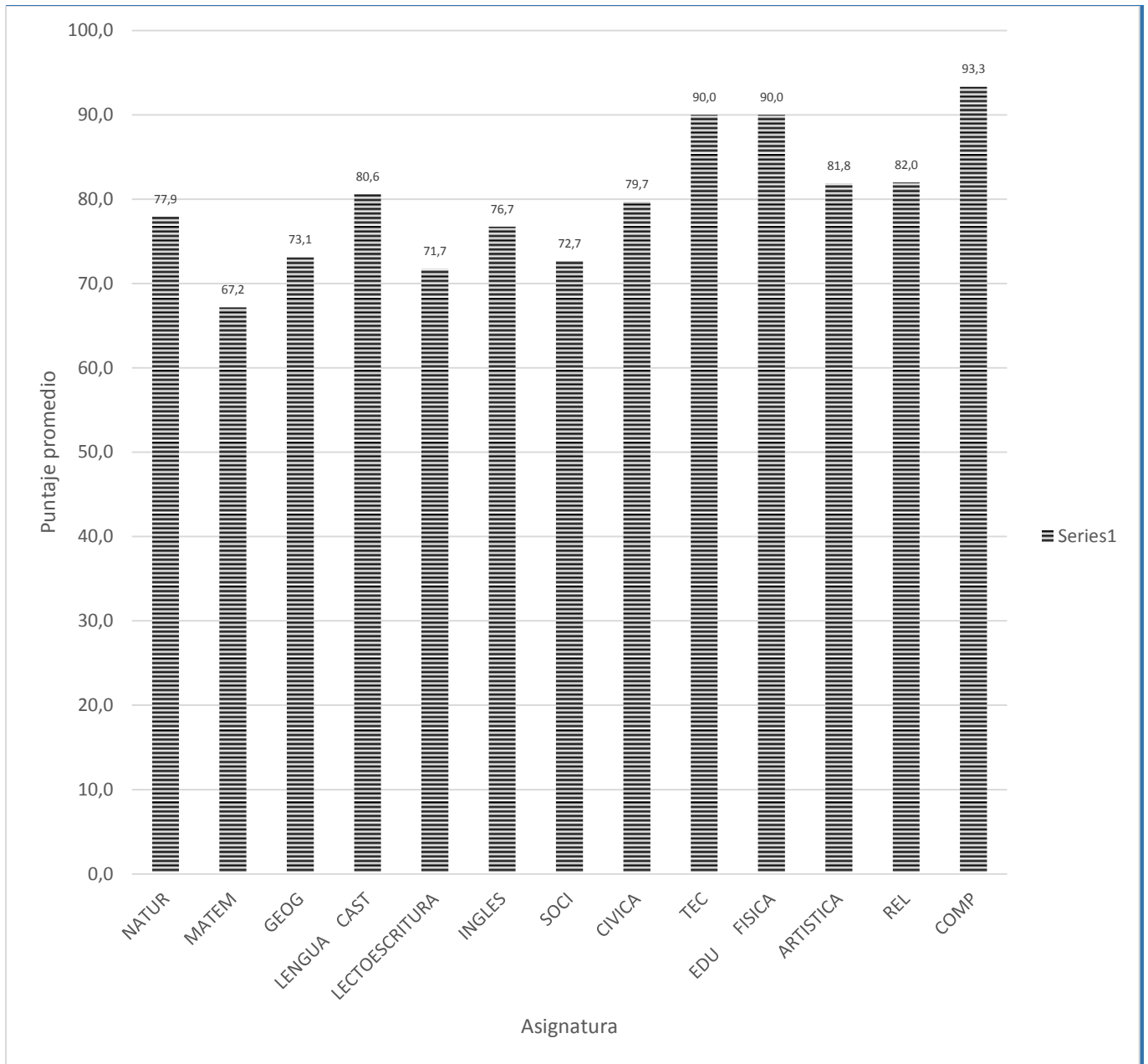


Figura 3. Promedio rendimiento académico por asignatura.

La figura 3 indica que las materias con un promedio bajo en el rendimiento académico son las de matemáticas con un 67.2%, lectoescritura con un 71.7% a comparación con las asignaturas de tecnología, ed. Física con el 90 % y comportamiento con el 93.3%

Tabla 1. Relación funcionalidad familiar rendimiento escolar.

		NATUR	MATEM	GEOG	Leng Catell	LOC	INGLES	SOCI	CIVICA	TEC	EDUFIS	ART	REL	COMP
COHESION	Correlación de Pearson	-,072	,137	-,224	-,099	,094	-,246	-,203	-,240	. ^b	. ^b	-,230	-,040	-,331
	Sig. (bilateral)	,776	,588	,371	,696	,711	,325	,418	,338			,359	,874	,179
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ADAPTABILIDAD	Correlación de Pearson	,189	,294	,058	,010	,046	-,038	-,111	-,049	. ^b	. ^b	,116	,000	-,207
	Sig. (bilateral)	,452	,237	,819	,968	,857	,882	,660	,847			,647	1,000	,410
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
FUNCIONALIDAD	Correlación de Pearson	,043	,210	-,070	-,180	,127	-,137	-,215	-,053	. ^b	. ^b	-,027	-,074	-,307
	Sig. (bilateral)	,864	,403	,783	,475	,616	,588	,392	,835			,915	,769	,215
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

La tabla 1 muestra que no existe ningún tipo de relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue Analizar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria del Colegio Integrado Juan Atalaya sede Cúcuta 75.

Hernando, Oliva, Pertegal, 2012 Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. En este estudio se analizan las relaciones existentes entre el rendimiento académico adolescente, el tiempo dedicado a las tareas escolares y algunas variables familiares, tanto sociodemográficas como referidas al estilo educativo parental, así como sus tendencias evolutivas y las diferencias de género en una muestra de 2400 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años pertenecientes a 20 centros educativos de Andalucía. El tiempo dedicado a las tareas escolares y el nivel de estudios de los padres fueron las variables que presentaron mayor relación con los logros académicos. Las dimensiones del estilo parental contribuyeron a explicar la variabilidad en el rendimiento académico, cuatro de ellas ejercieron una influencia significativa; pero mientras en dos, control conductual y revelación, es positiva; el control psicológico y el humor, lo hacen de manera negativa. Aparecieron diferencias de género en las variables estudiadas, fueron las chicas, en general, las que mostraron mayor rendimiento. La disminución del rendimiento, a lo largo de la adolescencia, se observó en ambos sexos, aunque entre los chicos fue más acusado

De los resultados obtenidos en relación al primer objetivo sobre identificar la funcionalidad familiar se evidencio que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un tipo de familia no relacionada y su funcionalidad es caótica, según olson nos dice que una cohesión no relacionada o dispersa es ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, poca lealtad a la familia, se da muy poco involucramiento o interacción entre sus

miembros, hay falta de cercanía parento-filial, alta independencia personal ,rara vez pasan el tiempo juntos, necesidad y preferencia por espacios separados, se toman las decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales son vistos a solas, existen intereses desiguales, recreación individual del mismo modo la adaptación es caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. Las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y existe alternancia e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente.

El siguiente objetivó se evidencia que la muestra tomada para describir el rendimiento académico tiene un promedio en el área de matemáticas bajo a diferencia del resto de las materias, basándonos en lo que menciona Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Serrano y Rodríguez (2016) dicen que el rendimiento escolar aparece influenciado por la disfuncionalidad familiar teniendo en cuenta que la familia es uno de los soportes frente a las situaciones de vulnerabilidad y riesgo por la que atraviesa el individuo por su etapa académica. Consiguiendo llegar a incurrir en algún problema social como la drogadicción, delincuencia prostitución, suicidio entre otras.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Este resultado al relacionarlo estadísticamente con la variable de funcionalidad familiar y rendimiento académico a través de un análisis correlacional, que da respuesta al tercer objetivo de investigación, revela que no existe asociación entre ambas variables.

BIBLIOGRAFÍA

- Espinoza, Y (13 de mayo de 2015). Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje. <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/10577>.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación de la Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología. Lima Perú
- Alvares, M (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1233>
- López, S. (2002). La FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*, 14, 159-166.
- Rosas, M. (2004). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. Tesis para optar el Grado de Magíster en Enfermería. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Saavedra, E. (2007). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo Chileno ¿Un Concepto Teórico o Una Construcción Social? *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Bernal, César. Funcionamiento familiar, conflictos con padres y satisfacción de la vida familiar en adolescentes estudiantes de la escuela secundaria. *act.colom.psicol.* [en línea]. 2012, vol.15, n.1, pp.77-85. issn 0123-9155.
- Palomar y Avalos (2019). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato Facultad de Psicología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Copyright © 2019. UARICHA 2019, Vol. 16, 27-36
- Astudillo y Cordero en 2015. Funcionamiento familiar y bullying estudio realizado en el colegio Benigno Malo. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4317>.
- Abril y Montero 2016. La Funcionalidad Familiar y el Riesgo de Violencia Intrafamiliar en Adultos de 20 a 60 Años que Acuden a La Fiscalía de Tungurahua <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23435>.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf Google Scholar
- Hernando, Á., Oliva, A. & Pertegal, M.-Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33 (1), 51-65. <https://doi.org/10.1174/021093912799803791> Crossref, Google Scholar.
- María Camila Arciniegas Daza, Angélica María Puentes Mojica, Elena María Trujillo Maza, Mariana Gamba Fadul, Camilo Gutiérrez Rodríguez y Aldo Michel Beltrán Pérez. "Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis

familias de un colegio público en Bogotá, Colombia". Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 9, n.o 2 (2018): 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.201>

MEDISAN vol.19 no.9 Santiago de Cuba set.-set. 2015.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014