

Percepciones y expresiones de ciudadanía y la incidencia del modelo de formación ciudadana en los estudiantes de básica secundaria del Colegio Francisco José de Caldas

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de
Magíster en Educación

Autores:

Jose Joaquin Rincón Rangel
Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación
Psicólogo

Sandra Patricia Rodriguez Quintero
Ingeniera de Producción Agroindustrial
Especialista en Procesos de Alimentos y Biomateriales

Gloria Edelmira Leal Llanes
Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación

Tutora:

Karen Lorena Leal Leal
Magíster en Práctica Pedagógica

RESUMEN

La investigación analiza las concepciones y transformaciones que los conceptos de ciudadanía y formación ciudadana han tenido en los jóvenes de básica secundaria a través de las distintas áreas involucradas en la construcción de ciudadanía.

Se realizó un recorrido por diferentes autores que aportaron los conceptos relevantes para contextualizarlos al problema. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo comprensivo y un diseño de investigación hermenéutico. Para este fin se usaron cuatro instrumentos pertinentes: revisión documental, encuestas cualitativas, entrevistas semiestructuradas y grupo focal todos aplicables a la población objeto de investigación como herramientas para obtener la información y la descripción del recorrido metodológico, que suministró información relevante.

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos recolectados, se realizó a través de un proceso de análisis cualitativo con el que se identificaron los elementos relacionados con las categorías de análisis planteadas: contexto, ciudadanía y didáctica que permitieron obtener los resultados a la luz de los objetivos propuestos. Los resultados obtenidos mostraron que la formación ciudadana desde la escuela no es el único factor que interviene en la construcción de ciudadanía, sino que además se ve influenciada por la familia, los medios de comunicación y esto incide en sus interacciones sociales. Asimismo, los estudiantes tienen nociones en las que comprenden que lo ciudadano se forma desde los ámbitos político, ético y social e interpretan a la ciudadanía como una característica que todos los seres humanos debemos desarrollar para poder tener una vida adecuada y participativa en comunidad.

Palabras Claves: Ciudadanía, didáctica, contexto, educación, expresiones.

Perceptions and expressions of citizenship and the incidence of the citizen training model in the students of basic secondary of the Francisco José de Caldas College

ABSTRACT

The research analyzes the conceptions and transformations that the concepts of citizenship and citizenship formation have had in young people in elementary school through the different areas involved in the construction of citizenship.

A tour was made by different authors who contributed the relevant concepts to contextualize them to the problem. The methodology was developed under a qualitative approach, a comprehensive interpretive paradigm and a hermeneutical research design. For this purpose, four pertinent instruments were used: documentary review, qualitative surveys, semi-structured interviews and focus group, all applicable to the population under investigation as tools to obtain the information and the description of the methodological journey, which provided relevant information.

The processing, analysis and interpretation of the collected data was carried out through a qualitative analysis process with which the elements related to the proposed analysis categories were identified: context, citizenship and didactics that allowed obtaining the results in light of the proposed objectives.

The results obtained showed that citizenship training from school is not the only factor that intervenes in the construction of citizenship but is also influenced by the family, the media and this affects their social interactions. Likewise, students have

notions in which they understand that the citizen is formed from the political, ethical and social spheres and interpret citizenship as a characteristic that all human beings must develop in order to have an adequate and participatory life in community.

Keywords: Citizenship, didactics, context, education, expressions.

REFERENCIAS

1. Aguilar Forero, N., & Velásquez, A. M. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: Oportunidades y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 937-961.
2. Aláez Corral, B. (2005). Nacionalidad y ciudadanía: una aproximación histórico-funcional. *Historia Constitucional: Revista Electrónica de Historia Constitucional*, 6.
3. Alba, F.N, García, P.F.F, y Santisteban, F.A. (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Disponible en: <https://acortar.link/bYNOs>
4. Álvarez, A. (Ed.). (1997). *Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación* (Vol. 2). Fundación Infancia y Aprendizaje.
5. Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. *Estrategias de investigación cualitativa*, 107-151.
6. Angulo, J. F. (1994). ¿A qué llamamos currículum? Teoría y desarrollo del currículum. *Málaga, Aljibe*, 17-31.
7. Apple, M. (1991). *Ideología y Currículum*. Madrid: AKAL. 11-25.
8. Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33.
9. Avendaño, W. y Paz, L. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo de construcción en la escuela. *El Ágora USB*, 16(2), 479-492. DOI: <https://doi.org/10.21500/16578031.2444>
10. Benedicto, J. (2010). *Construyendo la ciudadanía juvenil: Marco teórico para las políticas de juventud y ciudadanía*.
11. Berelson, B. (1952): *Content analysis in communication research*. Illinois, Free Press.

12. Blanco, A. V., & Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
13. Bolívar, A. (2004). Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 15-38.
14. Borrat, H. (2000). Hermeneutas todos: el círculo del investigador. *Comunicar*, 7(14), 121-131.
15. Botero, F. J. Q., Lozano, M. J. B., y Betancur, H. M. R. (2020). La enseñanza en ciudadanía: nuevas exigencias para la escuela. *Sophia*, 16(1), 65-75.
16. Carmona Correa, J. C. (2014). La formación ciudadana en los estudiantes de la básica secundaria del Centro Rural Paulina Puerta del Municipio de Ciudad Bolívar (Antioquia) y su relación con el contexto local.
17. Carrillo, O., & Jurado, P. (2017). La educación técnico profesional y las competencias para la ciudadanía. El caso de las comunas de la provincia de Concepción, Chile. *Calidad en la Educación*, (46), 133-164.
18. Carvajal, M. (2009). La didáctica en la educación. *Fundación academia de dibujo profesional*, 1-12.
19. Chaux, E. y Ruiz, A. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Ascofade. Bogotá, Colombia.
20. Chávez, H. A. R. (2015). Información y ciudadanía, una propuesta desde la gobernanza. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 29(67), 113-140.
21. Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994*. Colombia.
22. Congreso de la República de Colombia (2015). *Ley 43 de 1993, modificada por la Ley 962 de 2015*. Colombia.
23. *Constitución Política de Colombia*. (1991). Artículo uno, artículo dos y artículo cuarenta y uno, cuarenta y cuatro, sesenta y siete y noventa y seis. Colombia.
24. De Blas Guerrero, A. (Dir.) (1999). *Enciclopedia del nacionalismo*. Madrid: Alianza.

25. Delgado, P. y Guichot, V. (2013). El concepto de ciudadanía y sus diferentes modelos. En M. Beas, *Ciudadanía y manuales escolares (1970-2012)*. Sevilla: Diada
26. Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela (Vol. 2)*. Ediciones Morata.
27. Dewey, John (1995). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, Madrid: Morata.
28. Dietz, M. G., & Vericat, I. (1990). El contexto es lo que cuenta: feminismo y teorías de la ciudadanía. *debate feminista*, 1, 114-140.
29. Duhamel, O. y Mény, Y. (1992). *Dictionnaire Constitutionnel*. París: Presses Universitaires de France.
30. Duque, B. D. C. P. (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora? *Eleuthera*, 165-179.
31. Durston, J. (1999). Limitantes de ciudadanía entre la juventud latinoamericana. *Última década*, 7(10), 3-11.
32. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. España. ISSN: 1989-4023.
33. Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
34. Frinco, V. D. C. L. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), 429-435.
35. Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
36. García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos*. (Pamplona, EUNSA).
37. García, E. G., & López, H. C. (2014). Sobre el concepto y modelos de ciudadanía. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 14(2), 7.
38. García, J. J. G., & López, F. E. D. (2012). Pedagogía crítica y enseñanza problemática: una propuesta didáctica de formación política. *Uni-pluriversidad*, 12(1), 73-85.

39. Gumucio, A. (2006) Tiempo de milagros: tres retos de la comunicación para el cambio social.
40. Gimeno, C., & Henríquez, A. (2001). Hacia una conceptualización de ciudadanía crítica y su formación. *Anuario pedagógico*, (5), 13-58.
41. Gimeno Sacristán, J. (2001) *Educación y convivir en la cultura global* (Madrid, Morata).
42. Giroux, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza*. Madrid: Amorrortu.
43. Gonzalez, A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, (25), 34-48.
44. Guevara, Gilberto (1998). "Democracia y educación", Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, núm. 16, Ciudad de México: IFE.
45. Heidegger, Martin (2003), *Ser y Tiempo*, Editorial Trota, Madrid.
46. Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP.45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]
47. ICFES. (2019). Módulo de Competencias ciudadanas Saber Pro 2016-2.
48. Jansen, H. (2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 5(1), 39-72.
49. Ledesma, X. R. (2013). ¿Qué historia para qué ciudadanía? La enseñanza de la historia en la educación básica en México. *Práxis Educativa*, 8(2), 537-558.
50. León, E. A. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín.
51. Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Establishing trustworthiness. *Naturalistic inquiry*, 289(331), 289-327.
52. Lizcano Fernández, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *Polis. Revista Latinoamericana*, (32).
53. López Robayo, G. M., & Tovar Ospina, L. Y. Procesos de formación ciudadana en algunas instituciones del país.

54. Luna, E. y Folgueiras, P. (2014). "Juventud y participación comunitaria: su potencial como herramienta de aprendizaje", Currículo sem Fronteiras, vol. 14, núm. 1, pp. 123-136 (en línea). Disponible en: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol14iss1/articles/luna-folgueiras.pdf>
55. Mallat, J. (2011). Didáctica: Concepto, objeto y finalidad. Didáctica General para Psicopedagogos, 1-31.
56. Manguán I. V., & ESTRADA, M. R. B. (2009). La educación para la ciudadanía en clave cosmopolita. La propuesta de Martha Nussbaum. Revista española de pedagogía, 115-130)
57. Marín, L. F. (2002). Competencias: saber hacer ¿En cuál contexto? En G. Bustamante et al. (Eds.), El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Bogotá.
58. Marin, M. Á. (2013). La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 21, 1-25.
59. Marino, R. A. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de educación*, (338), 85-99.
60. Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa (No. Sirsi) i9789682475689).
61. Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146.
62. Marshall, H. (2011). "Instrumentalism, ideals and imaginaries: theorising the contested space of global citizenship education in schools", *Globalisation, Societies and Education*, vol. 9, núms. 3-4, pp. 411- 426. doi: 10.1080/14767724.2011.605325.
63. Marshall, T. y Bottomore, T. (1998). Ciudadanía y clase social, Madrid: Alianza.
64. Massey, D. (1994). A global sense of Place. En Massey, D. (ed.) *Space, Place and gender* (pp 146-156). Minneapolis: University of Minnesota Press
65. Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares en Ética y Valores Humanos. Colombia.
66. Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Colombia.

67. Ministerios de Educación Nacional. (2008). Guía 1. Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía. Colombia.
68. Ministerios de Educación Nacional. (2008). Guía 2. Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía. Colombia.
69. Ministerio de Educación Nacional (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 1: Brújula de competencias ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
70. Ministerio de Educación Nacional (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, Cartilla 2: Brújula de competencias ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
71. Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 o Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
72. Monsalve, C. M. (2011). Claves para la información ciudadana en la era digital. *Revista Q: Educación Comunicación Tecnología*, 6(11), 4.
73. Murillo, F. A. A. (2006). Ciudadanía en el contexto democrático de América Latina. *Hallazgos*, 3(5).
74. Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa
75. Oraisón, M. M., & Pérez, A. M. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de construcción de la ciudadanía.
76. Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf.
77. Parola, R. N. (2004). Marshall, T. y Bottomore, T. Ciudadanía y clase social. Madrid, Alianza, 1998. *Confluencia*, 1(4).
78. Peña, J. (2000). La ciudadanía hoy: problemas y propuestas. Valladolid, Universidad de Valladolid.
79. Peña, J. (2003). La ciudadanía. En A. Arteta y Otros. (Eds.). *Teoría política: poder, moral, democracia*. Madrid: Alianza Editorial.

80. Pérez, C. (2016). Educación en valores para la ciudadanía. Bilbao: Descleé de Brouwer.
81. Pérez, G.L. M., y Ochoa, C. A. D. L. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
82. Pérez Tapias, J. A. (2002). Educación democrática y ciudadanía intercultural. Cambios educativos en época de globalización, Córdoba (Argentina): III Congreso Nacional de Educación
83. Pimienta, A. (2012). Formación ciudadana, proyecto político y territorio (Tesis de doctorado). Universidad de Antioquia. Medellín.
84. Pinar, W. (2014). La teoría del currículum. Madrid: Narcea ediciones, 217-220.
85. Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.
86. Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1-11.
87. Prudencio, J. J. B. (2010). La ciudadanía cosmopolita de Martha Nussbaum. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 347-354.
88. Real Academia Española. (2014) Diccionario de la lengua española.
89. Reguillo, R. (2004): "La performatividad de las culturas juveniles", *Revista de Estudios de Juventud* nº 64, pp. 49-56
90. Reusche, R. (2011). Dinámica psicológica de la familia. *Temática Psicológica*, 7(1), 7-16. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/reusche_lari.pdf
91. Roche, M. (1992): *Rethinking citizenship. Welfare, ideology and change in modern Society*. Cambridge, Polity Press.
92. Rodrigo, M. J. (Ed.). (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
93. Rodríguez, F. (2005). Memoria, ciudad y construcción de ciudadanía. *Ciudades*, 67, 15-19.

94. Roza Pérez, O. (2019). Formación ciudadana y convivencia en el contexto socio-cultural de frontera (Doctoral dissertation, Ediciones Universidad Simón Bolívar).
95. Rousseau, Jean Jacques. (1990). Emilio o de la Educación. Madrid, España, Libro III. Ed. Alianza.
96. Rubio, G. (2013). «Memoria, ciudadanía y lo público en la elaboración del pasado reciente en la experiencia chilena», Mem. Soc., 17, nº 35: 168.
97. Rösen, J. (2010). O desenvolvimento da competência narrativa na aprendizagem histórica: uma hipótese ontogenética relativa à consciência moral. Jörn Rösen e o ensino de história. Curitiba: UFPR, 51-77.
98. Salles, V. (2000). Las familias, las culturas, las identidades. En *Decadencia y auge de las identidades*. México: Plaza y Valdés.
99. Sánchez, M. M., Gutiérrez, R. B., Rodríguez, J. M., & Casado, M. P. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.
100. Secretaria de Educación de Bogotá. (2019). Gobierno escolar. Disponible en: <https://acortar.link/ofVM6>
101. Silveira Donaduzzi, D. S. D., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., Nunes da Silva Fernandes, M., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75.
102. Sperber, D., y Wilson, D. (1986). *Relevance: Communication and cognition*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press
103. Spradley, J. (1979). Asking descriptive questions. The ethnographic interview, 1, 44-61.
104. Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
105. Tella, T. S. (1989), *Diccionario de ciencias sociales y políticas*, Puntosur, Buenos Aires, 659 pp.
106. Tobón, S. (2014). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE.

107. Troncoso, C. E., & Daniele, E. G. (2003). Las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (14).
108. Touraine, A. (2001). *¿Qué es la democracia?* México: FCE.
109. Turner, B. (2001): "La erosión de la ciudadanía.", *British Journal of Sociology*, 52 (2), pp. 189-209.
110. Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
111. Valencia, G. A. G., & Fernández, A. S. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y educadores*, 19(1), 2.
112. Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, 1(1), 69-82.
113. Vasilachis, I. (1997). El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría. *Estudios sociológicos*, 79-107.
114. Vásquez, C. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual. Universidad Católica del Norte*, 14. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/251/>
115. Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
116. Yabal, R. (2017). Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un Hospital de Salud Mental. Lima, Perú 2016. Trabajo de Licenciatura en Enfermería, Universidad de Lima, Perú.
117. Zuluaga, J. (2004). LA familia como escenario para la construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización de la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 127-148. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X200400010005&lng=en&tlng=es