

**XENOFOBIA: UN ESTUDIO SITUADO EN ESTUDIANTES MIGRANTES  
VENEZOLANOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO Y EL ROL DEL  
DOCENTE.**

Daniela Andrea Candanoza Santiago  
Código estudiantil: 20202527791

Dayana Patricia Cifuentes Padilla  
Código estudiantil: 20192918456

Gissely Franco Chaljub  
Código estudiantil: 20202528242

Laura Margarita Cerpa López  
Código estudiantil: 20202527291

María Fernanda Vives Caro  
Código estudiantil: 20202527623

María José López Moreno  
Código estudiantil: 20192519083

Neylin Henríquez Gonzales  
Código estudiantil: 20192519259

Sofía Sandoval Lobos  
Código estudiantil: 20201925715

Thara Medina Ahumada  
Código estudiantil: 20201924838

Trabajo de investigación de los programas académicos de Trabajo Social & Psicología.

Tutor:  
**Malory Jiménez Reyes**

## RESUMEN

**Antecedentes:** En Colombia, se ha registrado un aumento de población migrante venezolana en los últimos años, lo anterior ha generado prácticas discriminatorias y xenofóbicas en el marco de la interacción social y demandas al sistema educativo del país. En el contexto educativo, los estudiantes enfrentan exclusión de los grupos de estudio por parte de sus pares, violencia simbólica a partir de adjetivos asociados al lugar de procedencia y crisis política, y en ocasiones se les percibe como invasores y potenciales consumidores de los servicios sociales que ofrece Colombia, lo cual genera tensiones.

**Objetivos:** Comprender los factores asociados a la xenofobia dirigida a estudiantes migrantes venezolanos de instituciones educativas del Departamento del Atlántico - Colombia.

Identificar los factores sociales, culturales e institucionales asociados a la xenofobia dirigida a estudiantes migrantes venezolanos.

Conocer el rol del docente y la práctica educativa frente a las manifestaciones xenofóbicas.

**Materiales y métodos:** El proyecto de investigación se realizó bajo la metodología cualitativa, histórica hermenéutica y de tipo fenomenológico. La muestra fue no probabilística de tipo intencional y bola de nieve, cuyos criterios de selección fueron: estudiantes migrantes venezolanos de 10 a 15 años con mínimo 3 años de permanencia en el sistema escolar y profesores que tienen dentro de su asignación la formación a estudiantes migrantes venezolanos. Como técnica se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual guardó relación con la matriz de categorización apriorística.

**Resultados:** La migración en los sujetos investigados estuvo motivada por el régimen político y el modelo económico asumido durante el mandato del presidente Hugo Chávez al cual le atribuyen el desmejoramiento de las condiciones socioeconómicas y a partir del cual empezó una crisis económica que impactó sobre la seguridad alimentaria de las familias, así mismo, hubo incremento de la inseguridad y disputas entre el gobierno y la sociedad civil declarada como oposición.

La gran mayoría de los estudiantes enfrentaron xenofobia, pero en la actualidad la situación se encuentra superada. Los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de adaptación e integración de los estudiantes migrantes, su práctica pedagógica también implica identificar las necesidades educativas específicas y propiciar espacios y actividades desde una perspectiva intercultural que posibilite el respeto por la diferencia y un aprendizaje situado en las realidades sociales.

**Conclusiones:** Se concluye que las autoridades colombianas y los docentes deben continuar implementando políticas y programas que promuevan la inclusión y la protección de los derechos humanos de los estudiantes migrantes venezolanos vinculados al sistema educativo. De esta manera, se garantiza el acceso y la permanencia de estos estudiantes, y se promueve la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todos.

**Palabras claves:** Migración, xenofobia, exclusión, derechos humanos.

## ABSTRACT

**Background:** In Colombia, there has been an increase in the Venezuelan migrant population in recent years, which has generated discriminatory and xenophobic practices within the framework of social interaction and demands on the country's educational system. In the educational context, students face exclusion from study groups by their peers, symbolic violence based on adjectives associated with the place of origin and political crisis, and sometimes they are perceived as invaders and potential consumers of social services. that Colombia offers, which generates tensions.

**Objectives:** Understand the factors associated with xenophobia directed at Venezuelan migrant students from educational institutions in the Department of Atlántico - Colombia. Identify the social, cultural and institutional factors associated with xenophobia directed at Venezuelan migrant students. Know the role of the teacher and educational practice in the face of xenophobic manifestations.

**Materials and methods:** The research project was carried out under qualitative, historical hermeneutic and phenomenological methodology. The sample was non-probabilistic of an intentional and snowball type, whose selection criteria were: Venezuelan migrant students aged 10 to 15 with a minimum of 3 years of permanence in the school system and teachers whose assignment is to train migrant students. Venezuelans. The semi-structured interview was used as a technique, which was related to the a priori categorization matrix.

**Results:** Migration in the investigated subjects was motivated by the political regime and the economic model assumed during the mandate of President Hugo Chávez to which they attribute the deterioration of socioeconomic conditions and from which an economic crisis began that impacted food security. of families, likewise, there was an increase in insecurity and disputes between the government and civil society declared as opposition. The vast majority of students faced xenophobia, but currently the situation is overcome. Teachers play a fundamental role in the adaptation and integration process of migrant students. Their pedagogical practice also involves identifying specific educational needs and providing spaces and activities from an intercultural perspective that enables respect for difference and learning located in the social realities.

**Conclusions:** It is concluded that Colombian authorities and teachers must continue to implement policies and programs that promote the inclusion and protection of the human rights of Venezuelan migrant students linked to the educational system. In this way, the access and permanence of these students is guaranteed, and the construction of a more just and equitable society for all is promoted.

**Keywords:** Migration, xenophobia, exclusion, human rights.

## REFERENCIAS.

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Costa Rica. <https://n9.cl/2q5xi>
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme. Consultado en:  
[https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)
- Barranquilla. (21 de junio 2021). Atlántico, departamento no fronterizo con más inmigrantes venezolanos. El Tiempo. Consultado en:  
<https://www.eltiempo.com/amp/colombia/barranquilla/atlantico-departamento-no-fronterizo-con-mas-inmigrantes-venezolanos-597378>
- Cabrera, I.; González, A.; Lawrence, T.; Daly, J y Daly, A. (2021). Xenofobia hacia personas venezolanas: manifestaciones en cinco ciudades colombianas. Fundación Friedrich Ebert. Consultado en: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/17330.pdf>
- Castiblanco García, J. P. (2022). Xenofobia en Colombia contra los migrantes venezolanos, una mirada desde las representaciones sociales a través de una indagación documental. [Monografía, Especialización en Educación Cultura y Política, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Consultado en:  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51483/jpcastiblanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Cultura y representaciones sociales, 11(21), 109-140.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&tlng=es).
- De la Garza, C. (2011). Xenofobia. Laboreal, 7(2),1-5.  
<https://journals.openedition.org/laboreal/7916?lang=en>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2021). Población migrante venezolana en Colombia, un panorama con enfoque de género. Consultado en: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/jul-2021-nota-estadistica-poblacion-migrante-venezolana-panorama-con-enfoque-de-genero.pdf>

Universidad Católica Andrés Bello- UCAB, Universidad Central de Venezuela y Universidad Simón Bolívar. (2018). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-ENCOVI. Consultado en: [https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f034777c92bdce763e10c4b\\_PRESENTACION%20ENCUESTA%20ENCOVI%202018.pdf](https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f034777c92bdce763e10c4b_PRESENTACION%20ENCUESTA%20ENCOVI%202018.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano. Ministerio de Educación Nacional. Consultado en: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_33.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_33.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Protocolos para el abordaje pedagógico de situaciones de riesgo en el marco de la ruta de atención integral para la convivencia escolar: Racismo y Discriminación Étnico-Racial - Xenofobia. Ministerio de Educación Nacional. Consultado en: [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-09/Racismo%20y%20Xenofobia\\_compressed-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-09/Racismo%20y%20Xenofobia_compressed-min.pdf)

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

Ministerio de Relaciones Exteriores. (13 de diciembre de 2022). *El Gobierno nacional y el Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos lanzan el Capítulo Colombia del Plan Regional de Respuesta para Refugiados y Migrantes 2023-2024*. Consultado en: <https://www.cancilleria.gov.co/newsroom/news/gobierno-nacional-grupo-interagencial-flujos-migratorios-mixtos-lanzan-capitulo>

Molina, D. (2018). Angustia Emocional. *Psicología Emocional*, Pags. 1-6. Recuperado de: <https://www.psicologoemocionalonline.com/angustia-emocional/>

- OIM (ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES). (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo. Consultado en: [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf)
- Organización Internacional para las Migraciones. (OIM). 2006. Glosario sobre migración. Derecho Internacional Sobre Migración N°7. Recuperado de <https://n9.cl/aafqc>
- Orozco, A. (2015). La vida al otro lado de la frontera: estudio fenomenológico del proceso de aculturación de las mujeres hispanas en los Estados Unidos. *Revista estudios de género*, (41), 197-239. Consultado en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v5n41/1405-9436-laven-5-41-00197.pdf>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. Consultado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pinto, L., Baracaldo, P y Sáez, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto*, 28(1), 199-223. Recuperado de: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/29717>
- Ramírez, A. (2021, julio 6). Efectos de la xenofobia en la salud mental. Superar Centro Integral de Psicología. Consultado en: <https://superar.org/efectos-de-la-xenofobia-en-la-salud-mental/>
- Rodríguez, J (2005). Balances teóricos de la amenaza como variables para la investigación social *Revista de Ciencias Sociales*, vol (108), 11-25. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310802.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

